**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №326»**

660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», т.225-82-03

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию в старшей группе**

**по теме**

**«Находка Почемучки»**

Автор: Броцман Е.А.,

воспитатель МБДОУ № 326

2020 г.

**Возрастная группа:** старшая группа (дети 5-6 лет).

**Цель:** формирование представлений детей о свойстве воды удерживать предметы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Расширять представления о свойствах воды.
2. Формировать представления о свойствах природных материалов и способах их применения.
3. Учить рассуждать, самостоятельно делать выводы, умозаключения.

*Развивающие:*

1. Развивать умение сравнивать исследуемые предметы.
2. Развивать практические действия и умения в процессе экспериментирования.
3. Расширять спектр используемых условных обозначений для фиксирования результатов опытов.

*Воспитательные:*

1. Создать положительную мотивацию к экспериментально-исследовательской деятельности.
2. Воспитывать навыки взаимодействия в совместной деятельности.
3. Воспитывать усидчивость и аккуратность.

Проектирование образовательной среды:

**Пространственная среда:** групповое помещение, «лаборатория Почемучки», оснащенная необходимыми материалами и оборудованием, столы для экспериментирования.

**Среда взаимодействия:** фронтальная и подгрупповаяформы работы.

**Предметно-практическая среда:**

**-** демонстрационные материалы: большая прозрачная емкость, камни, ракушки, песок, мох, кора деревьев, деревянные бруски, опилки, шишки, орехи, листья, большой кораблик из бумаги, пластиковая бутылка с запиской, CD-диск с игрой «Тонет - не тонет»;

- раздаточные материалы: прозрачные пластиковые глубокие тарелочки, различные природные материалы, клей ПВА, кисточки, карточки-алгоритмы для проведения опытов, карточки для фиксации результатов опытов на каждого ребенка, карандаши.

**Методы и приемы:** проблемно-поисковый, наблюдение за объектом.

**Предварительная работа с детьми:** деятельность в детской лаборатории «Почемучки», наполнение лаборатории необходимыми материалами и оборудованием, наблюдения за водой в группе и на улице, **чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (в обработке А. Н. Толстого).**

**Предполагаемый результат:** дети знакомы со свойством воды удерживать предметы, знают, что легкие предметы плавают на поверхности воды, а тяжелые тонут, с интересом экспериментируют с разными материалами, делают выводы, фиксируют результаты опытов с помощью условных обозначений.

**Ход деятельности:**

1. Мотивационно-побудительный этап.

*Дети находятся в группе. Появляется уже знакомый ранее детям персонаж Почемучка, приветствует детей и рассказывает о своей находке.*

**Почемучка**: Ребята, сегодня, по дороге к вам, я нашел бутылку с запиской внутри. Вам интересно узнать, что в ней?

**Ответы детей**.

*Вместе открывают бутылку, достают записку. Почемучка читает.*

**Почемучка**: «Спасите. Потерпел крушение. Сижу на острове. Помогите построить корабль. Капитан Врунгель.». Ребята, о чем идет речь в записке? Кто просит нас о помощи?

**Ответы детей**.

**Почемучка**: Как мы можем помочь капитану Врунгелю?

**Ответы детей**.

**Почемучка**: Как вы думаете, из чего мы можем построить корабль?

**Ответы детей**.

**Почемучка**: А наш корабль, построенный из этих материалов, не потонет? Важно, чтобы он хорошо держался на воде и не потонул. Как вы думаете, что нам нужно сделать для начала?

**Ответы детей**.

*Почемучка подводит рассуждения детей к тому, что нужно определить какие предметы плавают, какие тонут, и выбрать те предметы, которые держатся на воде - из них можно построить корабль.*

**Почемучка:** Ребята, а где есть все необходимое для наших опытов и экспериментов?

**Ответы детей**.

2. Основной этап.

*Почемучка с детьми отправляются в лабораторию, где, пользуясь нужными алгоритмами, проводят опыты с водой и различными предметами (камни, ракушки, песок, мох, деревянные предметы, опилки, шишки, орехи, листья), по очереди опускают предметы в воду, наблюдают, какие предметы тонут, а какие нет. После каждого проведенного опыта, дети фиксируют результаты в карточках* *(если предмет утонул, рисуют стрелку вниз, если предмет остался на плаву, рисуют стрелку вверх, если предмет сначала плавал, а потом утонул, рисуют две стрелки, одна вверх, другая вниз).*

**Почемучка:** Расскажите, что произошло с камнями, песком, ракушками, орехами?

**Ответы детей**.

**Почемучка:** А что произошло в воде со мхом, опилками, шишками, листьями, деревом?

**Ответы детей**.

*Вместе делают вывод: тяжелые предметы тонут, легкие нет. Рассуждают, какие материалы подойдут для строительства корабля.*

*Почемучка проводит пальчиковую гимнастику:*

По реке плывёт кораблик,

(*Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем «кораблик»*)

Он плывёт издалека,

(*Приставляем горизонтально левую руку к глазам – «смотрим вдаль»*)

На кораблике четыре очень храбрых моряка.

(*Показать 4 пальца*)

У них ушки на макушке,

(*Приставляем обе ладошки к своим ушам*)

У них длинные хвосты,

(*Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны*)

И страшны им только кошки, только кошки да коты!

(*Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются «коготки»*)

*Почемучка приглашает детей в мастерскую. Показывает детям корабль, сделанный из бумаги в технике «оригами», вместе обклеивают корабль теми материалами, из которых можно построить корабль по результатам опыта – корой деревьев, опилками и др.*

**Почемучка**: Какой замечательный корабль у нас получился! Отправим корабль капитану Врунгелю и он приплывет на нем обратно к нам в гости! Согласны?

**Ответы детей**.

3. Рефлексивный этап.

**Почемучка:** Ну что ж друзья, хорошо мы сегодня поработали и выручили капитана Врунгеля из беды!!! Вам понравилось работа в лаборатории?

**Ответы детей**.

**Почемучка:** Что для вас было наиболее интересным? С какими трудностями вы столкнулись? А что вас удивило?

**Ответы детей**.

**Почемучка:** Теперь вы можете самостоятельно проводить такие опыты в нашей лаборатории. А еще я дарю вам электронную игру «Тонет - не тонет», в которую вы сможете поиграть после занятия или в свободное время.

А мне пора с вами прощаться, впереди еще много интересного и неизведанного! До новых встреч, друзья!







