муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №326»
Адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», тел./факс 225-82-03 e-mail: dou326@mailkrsk.ru

Аналитическая справка
по результатам проведения внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 326 в 2022-2023 учебный году

В МАДОУ № 326 (далее – Организация) в период с 27.04.2022г. по 23.05.2022г. была проведена внутренняя оценка качества образования.

Целью проведения внутренней оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования приказом заведующего была создана группа службы мониторинга: председатель комиссии - заведующий Кислова Н.В.; члены комиссии - зам. зав. по УВР Нечепуренко Т.А., старший воспитатель Горбачева Е.С. учитель-логопед Емельянова Н.И., педагог-психолог Делягина Л.А., воспитатель Билинец Е.Г., член родительского комитета Иванова А.С.

Процедура сбора информации проводилась с помощью следующих методов: образовательная статистика, социологические опросы, мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса, отчеты педагогов, практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной образовательной деятельности, других мероприятий с детьми, родителями, анализ документации.

Оценка проводилась по следующим направлениям:
- становление показателей ключевых личностных качеств в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровней развития детей 2 - 7 лет, в том числе характеризующих степень готовности к начальному этапу школьного периода жизни;
- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие Организации с родителями;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

1. Оценка становления показателей ключевых личностных качеств в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровней развития детей 2 - 7 лет, в том числе характеризующих степень готовности к начальному этапу школьного периода жизни.

Проведена оценка становления выделенных показателей ключевых личностных качеств - общительность, любознательность и саморегуляция. В начале учебного года родителям и педагогам были даны рекомендации по формированию указанных качеств. Оценка проводилась на основе результатов наблюдений за детьми, диагностических

ситуаций, игр. Всего обследовано 484 ребенка. Получены следующие результаты по показателям:

Возрастная группа	Ключевые личностные качества/ уровень сформированности								
	Общительность			**Любознательность**			**Саморегуляция**		
	0	**1**	**2**	**0**	**1**	**2**	**0**	**1**	**2**
1 младшая группа	1 чел. 2%	39 чел. 54%	31 чел. 44%	0 чел.	15 чел. 22%	56 чел. 78%	0 чел.	28 чел. 40%	43 чел. 60%
2 младшие группы	6 чел. 10%	12 чел. 24%	33 чел. 65%	3 чел. 5%	26 чел. 51%	22 чел. 44%	3 чел. 6%	17 чел. 33%	31 чел. 61%
Средние группы	5 чел. 8%	28 чел. 42%	34 чел. 51%.	16 чел. 24%.	27 чел. 41%	24 чел. 35%	19 чел. 28%	28 чел. 42%	20 чел. 30%
Старшие группы	16 чел. 9%	74чел. 42%	86 чел. 49%	18 чел. 11%	60 чел. 34%	98 чел 56%.	27 чел. 16%	67 чел. 38%	82 чел. 47%
Подготовительные группы	0 чел.	46 чел. 39%	73 чел. 62%	2 чел. 1%	54 чел. 46%	63 чел. 53%	4 чел. 4%	41 чел. 35%	74 чел. 63%

0 – качество не сформировано, 1 – качество сформировано частично/ проявляется неустойчиво, 2 – качество сформировано.

Таким образом, участникам образовательного процесса необходимо продолжать работать по формированию оцениваемых качеств у детей во вторых младших, средних и старших групп. В подготовительных группах отмечается высокий уровень сформированности ключевых личностных качеств, что говорит о готовности к начальному этапу школьного периода жизни.

2. Оценка психолого-педагогических условий.

В Организации осуществляется реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Программа регламентирует содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Образовательная деятельность организуется в разных видах детской деятельности, таких как игровая деятельность, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, деятельность по конструированию, а также общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования использованы процедуры: наблюдение в группах и анализ документации воспитателей. Образовательную работу педагоги осуществляют согласно комплексно-тематическому плану, который составляется полноценно во всех возрастных группах на все режимные моменты, имеет гибкую структуру в зависимости от интересов и потребностей детей и возникающих задач, в планировании учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. На основе данных психолого-педагогической диагностики планируют индивидуальную работу с каждым ребенком. Для детей, испытывающих трудности в личностном, познавательном

развитии, разрабатывают совместно с узкими специалистами индивидуальные образовательные маршруты.

Социально-коммуникативное развитие. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах. 94% педагогов активно способствуют поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности, создают условия для развития у детей положительного самоощущения, остальные 6% придерживаются авторитарного стиля в общении. Педагоги в разных видах деятельности формируют у детей положительное отношение к окружающим людям и миру природы, создают условия для развития сотрудничества, формирования положительного отношения к труду, навыки безопасности в различных ситуациях.

Познавательное развитие. Педагоги создают условия для формирования у детей интереса к конструированию, математике, природным объектам и явлениям, культурным особенностям региона проживания, создавая центры активности и наполняя разнообразными материалами, схемами, играми. В группах и на прогулочных участках оборудованы научные лаборатории, педагоги организуют познавательные проекты, экскурсии, собран электронный сборник познавательных компьютерных презентаций, фильмов, мультфильмов.

Речевое развитие. Педагоги используют разнообразные приемы для развития у детей речевого общения с окружающими взрослыми и сверстниками, организуют речевые игры, создают условия для подготовки детей к чтению и письму. Организуют и обогащают развивающую предметно-пространственную среду для речевого развития детей – в группах оснащены центры книги, центры коммуникации.

Художественно-эстетическое развитие. Педагоги способствуют формированию у детей интереса к видам и жанрам художественного творчества. Развивают изобразительные способности детей посредством традиционных и нетрадиционных техник, творческие проявления и фантазию в детских работах. Большое внимание уделяется приобщению к народному творчеству посредством реализации творческих проектов, организации кружковой работы в группах. В Организации созданы условия развивающей предметно-пространственной среды для развития музыкальных и изобразительных способностей детей: во всех возрастных группах оборудованы центры народной игрушки, центры творчества, центры музыкальной деятельности, центры театральной деятельности. Подбор материалов, игрушек, инструментов, пособий и приспособлений выполнен с учетом возрастных особенностей детей. Дети принимают участие в творческих конкурсах и выставках разного уровня, занимают призовые места.

Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья. В Организации созданы условия для разных видов двигательной активности детей. При выборе физической активности педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности состояния и здоровья детей. В группах оборудованы физкультурные центры, на прогулочных участках есть оборудование для организации разных форм двигательной активности; имеется выносной материал для организации подвижных игр, упражнений на прогулке; педагоги организуют двигательную деятельность детей с ползанием, лазанием, разнообразными действиями с мячом, прыжками; планируют и проводят подвижные игры, игры – эстафеты, спортивные игры. Проводятся мероприятия, направленные на становление у детей ценности здорового образа жизни: тематические недели здоровья (2 раза в год), акции, беседы, досуги. Проводится комплекс оздоровительных мероприятий, таких как контрастное обливание ног, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика. Особое

внимание уделяется сохранению основных принципов построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание, воспитание культурно-гигиенических навыков, соблюдение санитарно-гигиенического состояния помещений – ежедневная влажная уборка, проветривание, соблюдение режима освещения; питьевого режима в группах.

Во всех возрастных группах проведен мониторинг индивидуального развития детей (авт. Афонькина Ю.А.) с целью оценки эффективности действий педагогов по реализации образовательных Программы. По результатам мониторинга отмечены высокие показатели во всех возрастных группах в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии. Отмечено снижение показателей в образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Необходимо целенаправленно углубленно планировать и организовывать образовательную работу по данным направлениям, использовать эффективные методы и приемы. Следует организовывать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень индивидуального развития, учитывая результаты педагогического мониторинга. Взять под усиленный контроль организацию образовательной деятельности по образовательным областям, организовать методическое сопровождение педагогов.

Одним из приоритетных направлений в работе учреждения является коррекционная работа с детьми логопедических групп. Работа осуществляется под руководством психолого- педагогического консилиума учреждения. Заседания консилиума проходят в соответствии с утвержденным планом и внепланово по необходимости. Коррекционно-логопедическая работа в Организации строится на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана с учетом особенностей психического и физического развития детей, их индивидуальных возможностей. В реализации программы обеспечивается интеграция действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Положительная динамика в работе с детьми логопедических групп наблюдается ежегодно.

Обследование речевого развития проводится учителями-логопедами каждый год во всех группах. Результаты обследования доводятся до сведения родителей на индивидуальных консультациях, даются рекомендации по оформлению в логопедическую группу и другие рекомендации с дальнейшим контролем их выполнения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог по основным функциональным направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему, психопрофилактическому, организационно-методическому, просветительскому со всеми участниками образовательного процесса.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в Организации проводятся детские конкурсы, выставки, викторины, дошкольники участвуют в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях разного уровня.

В 2022 – 2023 учебном году взаимодействие с социумом выстраивалось с учреждениями образования, культуры и спорта по плану образовательной организации и районному плану мероприятий на учебный год. В ходе взаимодействия решаются задачи познавательного, социально-коммуникативного, физического развития воспитанников и педагогов. В рамках выстроенной системы взаимодействия воспитанники и педагоги

принимали участие в познавательных и творческих мероприятиях, спортивных соревнованиях. В результате взаимодействия были получены следующие результаты:

Мероприятие	Результат
Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп 2022»	1 место
Онлайн конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник – 2023»	участие
Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет»	2 место
Городской конкурс «Арт-ель 2022»	1 место, 2 место, 3 место
Турнир «Русские шашки»	1 место
Конкурс красоты и таланта «Мисс Солнечный»	участие
Краевой творческий экологический конкурс «Столбы – без огня!»	2 место
Городская экологическая игра «ЭКО-ТРЭК»	участие
Напольный керлинг	участие
Беговелия	участие

Организация взаимодействует с территориальной психолого-медико – педагогической комиссией с целью оформления и поступления детей в ДОУ, оформления в логопедические группы и оказания психолого-педагогической поддержки родителям воспитанников.

В Организации не предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание равных возможностей для полноценного развития. Созданные в Организации психолого-педагогические условия, содержание образовательной деятельности в рамках образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют формированию предпосылок учебной деятельности, развитию личности и выделенных социально-нормативных характеристик.

3. Оценка взаимодействия с родителями.

Осуществляется в полном объеме информированность родителей (законных представителей) воспитанников. Полная и актуальная информация об Организации и ее деятельности размещена на официальных сайтах dou326.krsnet.ru , www.bus.gov.ru, на информационных стендах в группах и информационной зоне первого этажа информация структурирована по направлениям, своевременно меняется, дополняется. На сайте создан раздел «Родителям», где размещается важная и срочная информация, актуальные объявления. Взаимодействие с родителями, как получателями образовательных услуг, организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте Организации в сети Интернет. Используется «почтовый ящик» для приема обращений и предложений родителей по вопросам функционирования учреждения, качеству питания и др. Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов Организации.

Работа по взаимодействию с родителями в течение учебного года осуществляется в различных формах согласно годовому плану. План составлен с учетом мнения и запросов

родителей, направлен на реализацию годовых задач, реализуется в полном объеме. Педагоги активно взаимодействуют с родителями по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков. Успешно проводятся совместные с детьми и родителями мероприятия – праздники, развлечения, выставки, акции, родители оказывают помощь в подготовке детей к участию в спортивных и творческих районных и городских мероприятиях. На основе наблюдений за семьями, изучения их особенностей, результатов проведенного социологического анализа контингента семей воспитанников, анализа анкетирования родителей по интересующим их вопросам, выстраивается индивидуальный подход к каждой семье, и планируются мероприятия по повышению педагогической грамотности родителей. В течение учебного года коллектив детского сада взаимодействует с родителями по вопросам обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, укрепления здоровья детей. Мероприятия проходят в форме индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классов, совместных с детьми и родителями занятий, тематических родительских собраний в формате конференций, круглых столов, деловых игр, викторин, диспутов. Функционирует «Родительский клуб», мероприятия в котором проводятся 1 раз в квартал и чаще, по запросам родителей, в форме лекций, круглых столов, мастер-классов, педагогических игр. В проведении мероприятий участвуют воспитатели и специалисты, что также способствует повышению их профессиональной компетентности и умения грамотно взаимодействовать с родителями.

Проведено анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности деятельностью Организации. Анкетирование проводилось по желанию родителей /законных представителей. В анкетировании приняло участие 90 % родителей (законных представителей). По результатам анкетирования получены следующие результаты:

- в Организации обеспечивается открытость и доступность информации – 97 %;
- созданы комфортные условия - 67%;
- деятельность осуществляют доброжелательные, вежливые, компетентные сотрудники – 96%;
- родители удовлетворены качеством образовательной деятельности – 98 %.

Вывод: взаимодействие с родителями вытраивается на уровне партнерских отношений. Коллектив дошкольного учреждения выступает в роли «помощника» семьи в воспитании детей, признавая доминирующей роль семейного воспитания. В планировании работы Организации учитывается запрос интересов, потребностей родителей, проводится социологический анализ контингента семей воспитанников и учет особенностей в планировании работы; используются разные форм работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), осуществляется поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей. Соблюдается принцип открытости Организации для родителей.

4. Оценка кадровых условий.

Организация укомплектована педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляли 52 специалиста: воспитатели - 44, музыкальные руководители - 2, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физкультуре - 2, старший воспитатель - 1. Из них 20 человек имеют высшее образование педагогической направленности, 12 человек имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности, прошли профессиональную переподготовку – 1 человек. Имеют

высшую квалификационную категорию – 12 человек, первую – 18 человек, не имеют квалификационной категории 20 человек. Аттестованы на квалификационную категорию 73% педагогов – имеют высшую квалификационную категорию 12 чел., первую квалификационную - 18 человек. 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет.

В Организации в полной мере реализуются образовательные программы. Часть педагогов организуют работу кружков в своей группе. Педагоги участвуют в инновационной деятельности, осваивая новые образовательные технологии и программы.

Профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников в 2022-2023 уч. г. (участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками)

Название	**Уровень**	**Количество педагогов, принявших участие**	**Результат**
Конкурс «Лучший образовательный проект»	Город	2	Участие
Конкурс развивающих пространств «Россия – моя история: от прошлого к будущему»	Район	10	2 место, 3 место
Конкурс «Лучший педагог-психолог»»	Город	1	Участие
Конкурс Воспитатель года 2023»	Город	1	Участие

В учебном году в результате методической работы были внедрены следующие инновации:
- освоение новых технологий в образовательном процессе;
- приобретение опыта работы по звуковой культуре дошкольников;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Ведется методическая работа с педагогами по повышению уровня их профессиональной компетентности и оказанию методической поддержки. Организуются мероприятия в различных формах – педагогические советы, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы. Ведется контроль за деятельностью педагогических сотрудников Организации. Результаты контроля доводятся до сведения сотрудников, принимаются меры по усовершенствованию их деятельности с учетом полученных замечаний – методическое сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги участвуют в рефлексивном анализе своей деятельности в конце учебного года, анализ деятельности педагогического коллектива проводится на итоговом педагогическом совете.

Для новых сотрудников проводится основательное знакомство с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, формы организации образовательной деятельности. Ежемесячно для педагогов проводятся

обучающие мероприятия для повышения профессиональной компетентности. Педагоги также повышают квалификацию, участвуя в работе районных методических объединений:

Наименование	Направления деятельности в 2022-2023 учебном году	Количество участников
Районное методическое объединение «Физическое развитие»	Работа по теме «Индивидуализация образовательного процесса».	12
Районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста	Работа по теме «Индивидуализация образовательного процесса».	6
Районное методическое объединение воспитателей речевых групп	Работа по теме: «Планирование образовательной деятельности в течение дня»	4
Районное методическое объединение музыкальных руководителей	Руководство ОМО	2
Школа молодого воспитателя	Общие вопросы организации образовательного процесса	5

В Организации действует библиотека для педагогических работников. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с Образовательной программой.

Проводятся инструктажи для всех категорий сотрудников.

Для решения вопросов, связанных с деятельностью Организации, проводятся общие собрания трудового коллектива.

Вывод: Организация укомплектована кадрами полностью. Имеющийся кадровый потенциал позволяет реализовывать образовательный процесс на достаточном уровне. Существующая система сопровождения сотрудников на рабочем месте и организации взаимодействия с ними позволяет обеспечивать нормальное функционирование Организации.

5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с Образовательной программой, реализуемой в Организации, на основе требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательное пространство и все его составляющие отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, в организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование.

РППС содержательно насыщена, учитывает особенности возраста детей, содержит в достаточном количестве разнообразные средства обучения и воспитания, материалы, отвечающие специфике Образовательной программы, особенности здоровья детей, имеющих туберкулезную интоксикацию. Имеется в достаточном количестве игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, наличие которого обеспечивает возможность организовывать разные формы детской активности (познавательной, исследовательской, творческой, двигательной, игровой, экспериментирования с доступными детям материалами), способствует эмоциональному благополучию и самовыражению детей.

Пространство групп частично трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Оборудование является недостаточно трансформируемым. Необходимо предусмотреть средства для трансформирования пространства детьми – изготовить и/или приобрести мобильные ширмы, легкое, оборудование, мягкие модули.

Игры, пособия, некоторая мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. В достаточном количестве представлены природный, неоформленный материалы, предметы-заместители, поддерживающие инициативу и самостоятельность детей. Игрушки имеют преимущественно развивающую направленность. В оформлении групп и пространства Организации используется «детский дизайн» (рисунки, поделки и пр.). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

РППС вариативна, в группах оснащены различные центры активности в соответствии с возрастом детей. Центры насыщены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивая свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется.

Игры, игрушки, пособия, материалы в группах доступны детям, могут быть использованы в разных видах детской активности. Все оборудование и материалы исправны, ведется контроль за их состоянием.

В организации пространства РППС учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников образовательной организации.

В течение учебного года осуществляется обогащение и обновление РППС: приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в Организации создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обновить развивающую предметно-пространственную среду прогулочных участков, установить песочницы, малые архитектурные формы, оснастить пространство групп оборудованием, обеспечивающим возможность его трансформируемости, а также предусмотреть возможность приобретения технических средств для образовательного процесса (здание ул. Славы, 13А).

6. Оценка материально-технических условий.

Отсутствие предписаний санитарно-эпидемиологических надзорных органов, говорит о том, что созданные в Организации материально-технические условия соответствуют заданным СанПин нормативам и требованиям.

Организация оснащена охранно-пожарной сигнализацией. Здание (ул. Славы, 13А, и здание (пр. Молодежный, 29) укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации, оформлен стенд по пожарной безопасности.

В Организации действует система обеспечения безопасности пребывания участников образовательного процесса: установлены калитка с домофоном, входные двери с чипами, камеры слежения по периметру и внутри здания. Дополнительно контроль безопасности образовательного процесса осуществляет охранник ЧОП, в ночное время – ночные сторожа, действует «тревожная кнопка». Территория Организации обнесена забором, препятствующим проникновению бродячих животных и посторонних лиц. На прогулочных участках установлено исправное оборудование (МАФы, скамейки, песочницы, теневые навесы).

В здании (ул. Славы, 13а) оборудованы и функционируют групповые помещения – 13; кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 1; кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога - 1; музыкальный зал - 1; физкультурный зал - 1; пищеблок - 1; прачечная - 1; медицинский кабинет - 1; кабинет зам. зав. по АХР - 1. В 2022 - 2023 учебном году помещения функционировали в соответствии с назначением и режимом работы. Групповые включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В здании (пр. Молодежный, 29) оборудованы и функционируют групповые помещения - 9 ; кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 1; кабинет педагога-психолога - 1; музыкальный зал - 1; физкультурный зал - 1; пищеблок - 1; прачечная - 1; медицинский кабинет - 1; кабинет зам. зав. по АХР - 1. В 2022 - 2023 учебном году помещения функционировали в соответствии с назначением и режимом работы.. Групповые включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организованная в Организации развивающая предметно – пространственная среда активизирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Созданная среда позволяет частично реализовывать Основную образовательную программу дошкольного образования, т. к. не во всех группах существует возможность использовать информационно-коммуникативные технологии (отсутствует необходимая аппаратура для использования электронных образовательных и информационных ресурсов).

В создании развивающей предметно – пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей, требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Укрепление материально-технической базы детского сада осуществляется за счет средств бюджета.

Вывод: материально-техническая база Организации находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения необходимым оборудованием: техническими средствами для использования информационно-коммуникативных

ресурсов и технологий, а также продолжать обновление материально-технической базы в соответствии с возникающими потребностями.

7. Оценка финансовых условий.

Финансирование детского сада осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Расходование денежных средств из бюджета идёт на социально защищённые статьи.

Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу осуществляются на основе выполнения условий коллективного договора в рамках НСОТ. При этом соблюдается принцип открытости и коллегиальности. В коллективе работает выборная комиссия по распределению стимулирующих выплат, состав комиссии утвержден локальным актом руководителя. В состав комиссии входят сотрудники разных категорий. С решением комиссии ежемесячно знакомится каждый член коллектива в обязательном порядке. Для решения возникающих споров по данному вопросу, в учреждении функционирует комиссия по решению споров.

В соответствии с целями реализации Образовательной программы и Программы развития Организации, составляются сметы на приобретение средств обучения и воспитания, при этом учитываются мнение и потребности педагогов для образовательного процесса. К планированию расходования средств привлекаются представители родительской общественности.

Улучшены материально-технические условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс**:**

- проведен косметический ремонт групповых помещений, музыкального зала, спортивного зала и коридоров.

Приобретены:

- произведена замена электрических светильников;
- приобретены: мебель и оборудование для игровых зон групп, бактерицидные лампы, оборудование и медикаменты для медицинских кабинетов, дозаторы для дезинфицирующего средства, дезинфицирующее средство различного назначения, средства индивидуальной защиты для сотрудников организации (медицинские маски, перчатки), игрушки и пособия для организации игровой и учебной деятельности, проекторы, чистящие и моющие средства, мягкий инвентарь (постельное белье, одеяла, прокрывала, матрасы, тканевые салфетки, полотенца, спецодежда, напольное покрытие, уборочный инвентарь, канцелярские товары, лакокрасочные материалы для обновления покраски малых архитектурных форм и оборудования на прогулочных участках.

В соответствии со спецификой Программы, образовательное пространство достаточно оснащено современными средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Имеются технические средства обучения в кабинетах и залах Организации, исключена возможность использования электронных образовательных ресурсов в группах в связи с отсутствием необходимого оборудования.

Расходы по дополнительному образованию руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности направлены на реализацию системы повышения квалификации. Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации планируется и осуществляется согласно разработанного Плана повышения квалификации, составленного

на основе Дифференцированных программ повышения профессиональных компетенций педагогов Организации, в которых учтены результаты мониторинга потребностей и профессиональных дефицитов всех специалистов. Обучение проходят все педагогические и руководящие сотрудники не реже 1 раза в 3 года.

Вывод: финансовые условия Организации позволяют обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, дополнительного профессионального образования; возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации Образовательной программы и функционирование учреждения в целом.

Результаты оценки

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в Организации выявлены положительные показатели и проблемы, определена стратегия работы для улучшения качества образования.

Взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Созданные в Организации психолого-педагогические условия, содержание образовательной деятельности в рамках образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют формированию предпосылок учебной деятельности, развитию личности и выделенных социально-нормативных характеристик.

Взаимодействие с родителями выстраивается на уровне партнерских отношений. Учитываются запросы и потребности родителей, проводится социологический анализ контингента семей воспитанников и учет особенностей в планировании работы; используются разнообразные формы работы с семьей. Соблюдается принцип открытости и доступности для родителей.

В Организации сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования, строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения, успешно осуществляют поставленные цели и задачи, активно участвуют в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности, улучшении качества образования и воспитания детей, положительно влияет на развитие Организации в целом.

Кадровая политика Организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды Организации (кабинеты и залы), создание развивающей

среды групп, создание развивающей среды нам прилегающей территории. Развивающая предметно-пространственная среда Организации и групповых помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но нуждается в преобразовании по критерию «трансформируемость». Развивающая предметно-пространственная среда прогулочных участков (ул. Славы, 13А) нуждается в обновлении – необходимо установить песочницы, малые архитектурные формы.

Финансовые условия позволяют обеспечивать функционирование Организации, качественно осуществлять образовательный процесс, реализовывать возможность повышения профессиональной квалификации сотрудников на бюджетной основе, выполнять требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы.

Материально-технические условия в целом соответствуют заданным нормативам и требованиям. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения необходимым оборудованием: техническими средствами для использования информационно-коммуникативных ресурсов и технологий.

Для минимизации причин (факторов), влияющих на полученные результаты, оценки качества образовательной среды МАДОУ № 326 за 2022-2023 уч. год, необходимо использовать следующие возможности:

• Развитие образовательной среды МАДОУ с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы субъектов образовательных отношений на основе проектного подхода.

• Насыщение содержания образования современными, научно-обоснованными программами, технологиями и приёмами.

• Реализация разнообразных форм осуществления образовательной деятельности.

• Введение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в зданиях и на территориях МАДОУ.

• Изучение опыта отдельных педагогов и групп МАДОУ, других ДОО региона, с целью внедрения в практику деятельности актуальных трендов и тенденций дошкольного образования.

• Разработка нового положения по ВСОКО с учетом шкал МКДО.

• Приведение образовательных программ МАДОУ в соответствии с актуальными нормативными документами (ФОП ДО, шкалы МКДО).

• Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов МАДОУ с ориентацией обучения на изучение показателей и индикаторов качества в Шкалах МКДО, а также на выявленные затруднения в ходе оценки качества образовательной среды.

Заведующий МАДОУ № 326 Н.В. Кислова