

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
50	47	17	30	2
Актуальная задача развития образовательной организации:				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления		укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»				
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»				
«Эмоциональное развитие»				
«Социальное развитие»				
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		«Испытываю затруднения в применение метода сказкотерапии, в работе с дошкольниками». «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста через игровую деятельность» «Освоение «мнемотехники» - как педагогической технологии в речевом развитии дошкольников».		3
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»				
«Развитие воображения и творческой активности»		«Освоение техники нетрадиционного рисования «Граттаж».		5

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 326

	<p>«Освоить технологии ТРИЗ в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста».</p> <p>«Овладение техники «Батик» как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>«Освоение нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей».</p> <p>«Освоение техники лепки из глины».</p>	
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»	<p>«Освоение метода моделирования для формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>«Освоение инновационной технологии по ФЭМП дошкольников «Методика Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры»».</p>	2
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	<p>«Освоить игровую технологию по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>«Освоить пальчиковые игры со стихотворным сопровождением, для запуска речи детей раннего возраста».</p> <p>«Использование нейроприемов в коррекции речевого развития».</p> <p>«Использование приемов мнемотехники в образовательном процессе дошкольников».</p> <p>«Освоение метода эффективного запоминания информации с помощью мнемотехники».</p>	8

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 326

	<p>«Развитие речи детей раннего дошкольного возраста через игровую деятельность»</p> <p>Освоение методики обучения чтению детей дошкольного возраста по методике «Словолодочки».</p> <p>«Запуск речи у детей с различными типами задержек речевого развития»</p>	
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»	«Использование схем в конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста».	1
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	<p>«Овладеть проектной деятельностью».</p> <p>«Освоение технологии «Проектная деятельность с дошкольниками»».</p>	2
«Поддержка инициативы детей»	«Организация работы по внедрению игровых технологий в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста».	1
«Игра»	«Освоить методическую форму сопровождения педагогов «Деловая игра»».	1
«Особенности реализации воспитательного процесса»	<p>«Освоить инновационную технологию работы с детьми «Образовательное событие»».</p> <p>«Освоение инновационной технологии «Утренний круг»».</p> <p>«Освоение технологии «Утренний круг» в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста».</p>	7

	<p>«Освоение технологии развития фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>«Освоение инновационной технологии в образовательной деятельности «Буктрейлер» (Создание медиапроектов)».</p> <p>«Создание современных игровых музыкальных электронных пособий для сопровождения образовательного процесса по ФГОС».</p> <p>«Освоение «мнемотехники» - как педагогической технологии в речевом развитии дошкольников».</p>	
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	<p>«Научиться применять в работе с дошкольниками метод экспериментирования».</p> <p>«Создание условий для экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>«Организация работы по внедрению опытно-экспериментальной деятельности в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста».</p>	3
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	<p>«Недостаточная компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий».</p> <p>«Освоение новых ИКТ и внедрение их в образовательный процесс».</p> <p>«Научиться применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе педагога».</p> <p>«Освоение интерактивных игр по программе Microsoft Power Point для детей старшего дошкольного возраста».</p>	7

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 326

	<p>Освоение новой компьютерной программы «OpenShot Video Editor» по созданию видеофильмов</p> <p>Потребность в создании интерактивных дидактических материалов с использованием онлайн сервиса «LearningApps».</p> <p>«Освоение мультимедийной технологии в дошкольном образовании. Интерактивная доска».</p>	
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»	<p>«Освоение нетрадиционной технологии «Музыкальный бизиборд», для развития навыка игры на детских музыкальных инструментах».</p> <p>«Освоить личносно – ориентированные технологии в детском саду».</p> <p>«Расширить знания в овладении принципом индивидуализации в физическом развитии детей дошкольного возраста».</p>	3
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»		
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		
	<p>«Испытываю затруднения в применении дыхательной гимнастики на занятиях по физической культуре».</p> <p>«Освоение методики «Нейропсихология для дошкольников» в собственную педагогическую практику».</p> <p>Овладение технологией «Формирование навыков владения мячом детей дошкольного возраста».</p>	4

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 326 _____

	«Развитие навыков профессионального консультирования педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста»	
--	---	--

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	48
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	5
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	48

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	50
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	50
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	40
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	0
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	4

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Социальная сеть работников образования	nsportal.ru
Сайт "Воспитатель"	http://vosпитatel.com.ua/
ИНФОУРОК	https://infourok.ru/
МААМ.RU	https://www.maam.ru/login
Образовариум	https://obr.nd.ru/

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) <http://dou326.krsnet.ru/dou326/ob-uchrezhdenii/mattechobespech.html>

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 326 _____

2.5.

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) заместитель заведующего по УВР Нечепуренко Татьяна Александровна