

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 326»  
ИНН 2465040722 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1022402489856  
Адрес: 660132, ул. Славы, 13 «А» тел./факс 225-82-03 e-mail: dou326@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 20.12.2023



Н.В.Кислова

### Персонализированная программа наставничества

на период 09.01.2024 – 30.04.2024

**Наставляемый:** Галинова О.Н., воспитатель младшей группы

**Наставник:** Иванова Л.Н., воспитатель МАДОУ №326

Красноярск, 2023

## Пояснительная записка

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. С целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях строятся новые детские сады, но вместе с тем, не менее остро, стоит вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих. Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей все реже работают по специальности.

Персонализированная программа наставничества, направлена на социально-профессиональную адаптацию, повышения качества профессиональной деятельности наставляемого, создание благоприятного социально-психологического климата.

Наименование программы	Персонализированная программа наставничества
Форма наставничества	«педагог – педагог»
Наставническая пара	Воспитатель: Галинова Олеся Николаевна (наставляемый) Воспитатель: Иванова Лариса Николаевна (наставник)
Цель Программы	Создание условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога.
Задачи Программы	1. Привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности.

	<p>2. Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС в группе раннего возраста.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по созданию РППС в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.</p>	
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b><i>I этап. Адаптационный</i></b> - включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методической литературы для изучения молодым специалистом.</li> <li>- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений наставляемого;</li> <li>- создание условий, при которых наставляемый будет чувствовать себя успешным в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b><i>II этап. Основной</i></b> – включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление молодого специалиста с организацией предметно- развивающей среды в группе раннего возраста;</li> <li>-изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;</li> <li>- показ наставником совместной деятельности с детьми в одном из центров группы, для молодого специалиста в группе раннего возраста;</li> <li>- посещение режимных моментов наставником и просмотр совместной деятельности молодого педагога с</li> </ul>	<p>Январь 2024</p> <p>Февраль 2024 г.</p> <p>-</p> <p>Март 2024 г.</p>

	<p>детьми, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для молодого специалиста по работе с родителями.</li> </ul> <p><b>III этап. Контрольно-оценочный – включает в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка сформированности у наставляемого потребности к рефлексии собственной деятельности;</li> <li>- анализ результатов работы на педагогическом совете;</li> <li>- обобщение опыта работы.</li> </ul>	<p>Апрель 2024 г.</p>
<p>Формы работы с наставляемым</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование по выявлению профессиональных трудностей;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- совместная деятельность наставника и наставляемого;</li> <li>- привлечение наставляемого к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, практических занятиях, мастер-классах и т.д.;</li> <li>- координирование деятельности работника со стороны наставника и руководства.</li> </ul>	
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p><b>для молодого специалиста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития;</li> <li>- качественные изменения во взаимоотношениях с родителями (законными представителями);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;</li> <li>- рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя, повышение уровня готовности к педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>для наставника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный способ самореализации;</li> <li>- повышение квалификации;</li> <li>- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.</li> </ul> <p><b>для образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная адаптация молодого специалиста;</li> <li>- повышение уровня закрепляемости молодого специалиста в образовательном учреждении.</li> </ul>
--	---

**План мероприятий по реализации  
персонализированной программы наставничества  
с 09.01.2024г. – 30.04.2024г.**

Наставляемый: Галинова Олеся Николаевна , воспитатель.

Возрастная группа: группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет.

Наставник: Иванова Лариса Николаевна, воспитатель.

Форма наставничества: *«педагог-педагог»*.

Сроки реализации программы: январь 2024г. - апрель 2024г.

№	Запланированные мероприятия	Сроки
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ;</li> <li>- изучение теоретического основания и содержания основной образовательной программы ДОУ;</li> </ul>	Январь 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расскажи о себе» (определение круга вопросов, интересов, проблем в работе наставляемого);</li> <li>- анкетирование по выявлению профессиональных трудностей;</li> <li>- деловая игра «Стиль педагогического общения» (с коллегами, родителями).</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение семинаров, мастер-классов, мероприятий для наставляемого;</li> <li>- консультация «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста»;</li> <li>- совместное обсуждение темы «Основные проблемы начинающего воспитателя в педагогической деятельности и решения выхода из них».</li> </ul>	Февраль 2024
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение практикума «Как использовать РППС при проведении НОД с детьми» (совместное составление конспекта, самоанализ, совместное обсуждение);</li> <li>- рекомендации по организации и развитию предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (разработка и внедрение игровых пособий, дидактических игр, оформление центров активности);</li> <li>- методические рекомендации по работе с родителями воспитанников: совместная разработка линии эффективного взаимодействия на основе практических ситуаций.</li> </ul>	Март 2024
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Развивающая предметно-пространственная среда в первой младшей группе детского сада в соответствии с ФГОС»;</li> <li>- педагогическая копилка «Игровые пособия, Дидактические игры»;</li> <li>- мониторинг качества реализации персонализированной программы наставничества (анкетирование);</li> <li>- отчет о проделанной работе.</li> </ul>	Апрель 2024

## **Анкета для педагогов**

### **по оценке развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

С целью анализа и оценки созданной в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, а также определения степени ее соответствия современным требованиям, просим ответить на вопросы данной анкеты.

**1. Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие "развивающая предметно-пространственная среда" в ДОО?**

---

**2. Созданы ли, на ваш взгляд, в ДОО условия для всестороннего развития и воспитания детей?**

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

**3. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в ДОО с учетом современных требований?**

- безопасной;
  - вариативной;
  - трансформируемой;
  - содержательно-насыщенной;
  - полифункциональной;
  - доступной;
  - другое
- 

**4. Соответствует ли, на ваш взгляд, оформление группы задачам и содержанию реализуемой образовательной программы?**

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

**5. Каким образом в групповом помещении учтена возрастная специфика воспитанников?**

---

**6. Что должна обеспечивать созданная в группе ДОО развивающая предметно-пространственная среда?**

- двигательную активность;
  - эмоциональное благополучие детей;
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
  - экспериментирование с доступными материалами;
  - возможность самовыражения детей;
  - другое
- 

**7. Какие условия созданы в групповом помещении для:**

• игровой деятельности:

---

• продуктивной деятельности:

---

• познавательно-исследовательской деятельности:

---

• двигательной активности:

---

• художественно-эстетического развития:

---

• развития театрализованной деятельности:

---

• музыкального развития:

---

• развития конструктивной деятельности:

---

• развития экологической культуры:

---



- развития речи:

---

**8. На ваш взгляд, оформление группы должно быть выдержано в едином стиле с интерьером ДОО?**

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

**9. В чем заключается специфика оформления вашего группового помещения?**

---

**10. Принимают ли участие родители (законные представители) воспитанников к оформлению группового помещения?**

- да;
- нет;
- по мере необходимости.

**11. Оцените степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:**

- низкая;
- средняя;
- высокая.

**12. На ваш взгляд, необходима ли организация методической работы с воспитателями и специалистами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО?**

- да;
- нет.

**13. Что бы вы хотели изменить в оформлении группового помещения, других помещений ДОО?**

---

Спасибо за сотрудничество!