### муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад №326 комбинированного вида»**

Адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», тел./факс 225-82-03 е-mail: mbdou326@mail.ru

Дидактическое пособие

***«Полянка»***

 Автор: Зайцева И.А.,

 воспитатель

г. Красноярск, 2017г.

**Аннотация.**

 Дидактическое пособие «Полянка» направлено на познавательное развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста. Широко может применяться как в образовательной работе по ознакомлению с окружающим миром, так и в формировании элементарных математических представлений.

Данное пособие позволяет в интересной игровой форме стимулировать познавательную активность детей. С его помощью можно формировать у детей представления о простейших взаимосвязях в природе, природных объектах, воспитывать бережное отношение к природе, а также учить различать цвета, совершенствовать сенсорные представления о внешних свойствах и признаках предметов, упражнять в навыках сравнения, счета.

**Пояснительная записка.**

*1. Актуальность.*

 Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с природой необходимы ребенку для полноценного взаимодействия с окружающим миром. Задача взрослых – в доступной форме показать ребенку отношения и взаимосвязи в природе, раскрыть перед ним законы природы. Использование дидактических пособий позволяет решить эту задачу в условиях дошкольного учреждения

*2. Значимость.*

 Дидактическое пособие «Полянка» помогает формировать у детей реалистические представления об окружающем мире, гуманное отношение к природе. Игровое пособие решает задачи формирования устойчивого интереса детей к природе, воспитывает желание наблюдать за животным и растительным миром бережно относиться к нему.

*3. Проблематика.*

Низкий уровень познавательной активности дошкольников, неполнота имеющихся знаний об окружающем мире природы вследствие отсутствия целенаправленных встреч с природой в условиях семьи, ввиду чрезмерной загруженности родителей дошкольников, ставит педагога перед необходимостью организации этих встреч в условиях детского сада. Экскурсии на территории дошкольного учреждения не всегда могут дать полную картину представлений об окружающем мире. Помощником педагогу могут стать информационно-коммуникационные технологии, но при этом исключается возможность практических действий с объектами природы. Решением этой проблемы является использование в работе с детьми полифункциональных дидактических пособий, с помощью которых у ребенка есть возможность наглядно проследить процессы, происходящие с недоступными взгляду ребенка объектами природы, наглядно уяснить природные взаимосвязи.

*4. Практическая ценность.*

Дидактическое пособие «Полянка» рекомендовано к использованию в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста воспитателям детских садов. Пособие эффективно при использовании его как в совместной образовательной деятельности, так и в самостоятельности деятельности детей.

 Пособие может быть использовано в качестве демонстрационного материала при формировании представлений об окружающем мире природы в процессе бесед, наглядного показа:

- для объяснения последовательности созревания ягод,

- при формировании представлений о признаках времен года (проталины, появление подснежников, насекомых, цветение растений, увядание и т.д.),

- в процессе формирования представлений о строении и форме растений.

*5. Новизна.*

 Новизна дидактического пособия «Полянка» заключается в целесообразном слиянии наглядности и практических действий. Данное пособие индивидуализирует образовательный процесс: позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка в области познания, благодаря большому объему разнообразного дидактического материала. Доступность пособия позволяет организовать деятельность в форме игры, вариативность использования - индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление нужных вопросов; полифункциональность пособия позволяет использовать его как в качестве развивающего, так и игрового пособия; как элемент психоэмоциональной разгрузки; в коррекционно-развивающей работе с детьми; одновременно для работы по ознакомлению с окружающим миром и в формировании элементарных математических представлений.

*6.Цель:*

формирование познавательно - исследовательских способностей на основе сенсорных представлений.

*Задачи:*

1. Обучающие:

- расширять у детей представления о сезонных изменениях в природе, жизни растений и насекомых;

- совершенствовать сенсорные представления о внешних свойствах предметов.

2. Развивающие:

- развивать умение анализировать на основе зрительных и тактильных ощущений;

- развивать умение устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое значение;

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, различать количество предметов.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателями;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.

*7. Ожидаемый результат.*

- дети имеют представления о простейших взаимосвязях в природе;

- дети имеют ценностные представления о природе, процессах, происходящих в ней с ростом растений, проявляют бережное отношение к объектам природы;

- у детей сформированы представления о сравнении предметов по цвету, форме, величине и их группировке;

*8. Содержание пособия.*

 Пособие выполнено в виде круглой основы – полянки, обтянутой тканью. На основе закреплены «стебли», часть из которых имеет на завершении липкую ленту, часть - крючки для крепления дополнительного дидактического материала – съемных мягких модулей, которые можно менять в зависимости от цели деятельности. Дидактический материал представлен по основным четырем цветам – зеленый, желтый, красный, синий и дополнительным цветам – белый, розовый, голубой.

 Перечень дидактического материала:

- подснежники двух цветов (белые и голубые);

- цветы (ромашки, одуванчики, маки, колокольчики);

- ежики четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые) пяти разных размеров;

- лягушки пяти разных размеров;

- божьи коровки пяти разных размеров;

- гусеницы двух длин четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые);

- стрекозы с крыльями четырех цветов (красные, синие, желтые, зеленые);

- бабочки с крыльями пяти цветов (красные, синие, желтые, зеленые, белые);

- ягоды (красные и зеленые);

- грибы разного цвета, формы и высоты.

Деятельность с пособием может быть организована на основе выполнения следующих заданий:

1. Украсить «Полянку» цветами одного цвета.

2. Подобрать для украшения «Полянки» предметы четырех основных цветов - повесить красные ягоды, желтые головки одуванчиков, синие – васильков, посадить зеленую лягушку и т.д.

3. Посадить на «Полянке» грибы, различные по высоте (из предложенного количества грибов выбрать высокий и низкий гриб), одинаковые по высоте грибы; разные по форме грибы, одинаковые по форме грибы.

4. Рассадить на «Полянке» лягушек, божьих коровок, ежиков по возрастанию/ по убыванию (в соответствии с размером).

5. Посадить на «Полянку» ежиков только одного из четырех цветов; любого цвета, но одинакового размера; разных цветов и размеров.

6. Среди бабочек, сидящих на цветах «Полянки», найти двух с одинаковым узором на крыльях.

7. Посадить бабочек на цветы соответствующего цвета.

8. Рассадить стрекоз на цветы соответствующего цвета, лишние бутоны снять.

9. Рассадить на «Полянке» гусениц по парам – длинная - короткая в соответствии с цветом; подобрать к длинной гусенице одного цвета, короткую другого цвета.

10. Рассадить гусениц под цветами соответствующего цвета.

*9. Заключение.*

 Эффективность пособия подтверждена результатами наблюдений за познавательной деятельностью детей. Благодаря функциональной наглядности и доступности пособия, у детей сформировались прочные представления о простейших взаимосвязях в природе, сезонных изменениях в природе, многообразии растительного мира, насекомых. Обогатились представления детей о форме предметов, улучшились навыки группировки предметов, различных по форме, цвету и размеру, что, несомненно, находит отражение и в деятельности по ознакомлению с природой и формированию элементарных математических представлений без использования данного пособия.

**Конспект образовательной деятельности**

**по теме «Подарок для мамы»**

Возрастная группа детей: средняя группа.

Цель: обогащение представлений детей о полевых цветах и насекомых.

Задачи:

1. Обучающие:

- обобщить представления детей о признаках весны;

- формировать представления о многообразии полевых цветов, их различии по цвету и форме;

- закреплять представления детей о цвете, умение соотносить предметы по цвету;

- формировать способность рассказывать об объектах природы, выделяя их признаки.

2. Развивающие:

- развивать познавательную активность;

- развивать память, внимание, воображение, цветовое восприятие;

- развивать связную речь, диалогическую речь, совершенствовать навыки речевого общения.

3. Воспитательные:

- формировать у детей ответственное отношение к окружающей природе, желание бережно относиться к ней, помогать;

- закреплять навыки поведения в природе;

- воспитывать умение работать в команде.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности:

1) «педагог-ребенок»: совместное сотрудничество; способ поддержки: создание условий, позволяющих проявить активность, инициативу, самостоятельность;

2) «ребенок-ребенок»: взаимодействие, общение в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

- средства обучения и воспитания:

1) демонстрационные: дидактическое пособие «Полянка», «цветик-семицветик», бабочки, письмо;

2) раздаточные: разрезные картинки «насекомые», дидактический материал «цветы» (маки, ромашки, одуванчики, колокольчики), «насекомые»(божьи коровки, стрекозы, гусеницы, бабочки).

- предметно-практическая среда: групповое помещение, стол, материалы для изобразительной деятельности (бумага, карандаши, мелки, фломастеры).

Ведущая образовательная область: познавательное развитие.

Планируемые результаты:

1.Дети понимают простейшие взаимосвязи в природе (появление растительности и насекомых с приходом весны, зависимость насекомых от растений).

2. Дети имеют более полные представления о полевых цветах.

Ход:

**Воспитатель:** Ребята, какое время года сейчас?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да, наступила весна – красна. И, кажется, совсем недавно проснулась природа от зимнего сна, а на деревьях уже начинают распускаться листочки, появляется первая травка. А какие еще признаки весны вы знаете?

*Ответы детей.*

 *Воспитатель и дети замечают сидящих на столе бабочек. Включается фонограмма голоса бабочки.*

**Бабочка:** Беда! Беда»

 *Воспитатель и дети рассуждают, кто это мог сказать. Решают, что разговаривает одна из бабочек.*

**Бабочка:** Беда! Злая волшебница заколдовала нашу прекрасную весеннюю поляну и на ней исчезла вся молодая трава, все цветы и насекомые. А было так хорошо и красиво порхать над поляной и наслаждаться запахами весны. Помогите нам вернуть все, как было, иначе мы можем погибнуть…

 *Дети и воспитатель советуются, как быть, решают помочь.*

**Воспитатель:** Тогда мы сегодня с вами станем настоящими помощниками природы! Готовы?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Нам нужно поспешить, поскорее отправиться на заколдованную поляну. Вы знаете, как мы можем туда попасть?

 *Если дети не предлагают своих вариантов ответа, воспитатель предлагает свой вариант.*

**Воспитатель:** Попасть на поляну нам может помочь волшебный цветик-семицветик, который только сегодня утром распустился на окне в нашей группе. Но для того, чтобы он стал волшебным, нужно каждому оторвать по одному лепестку от цветика, закрыть глаза и сказать волшебные слова:

Лети, лети, лепесток

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы мы оказались на заколдованной полянке!

 *Включается фонограмма «Шум леса».*

**Воспитатель:** Слышите? Как вы думаете, откуда, этот шум?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Наверно, наша заколдованная лесная полянка совсем уже рядом.

 *Воспитатель и дети ходят по группе, выполняя движение под слова текста:*

Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки, через ветви и пенечки.

 *Когда кто-то из детей находит полянку, остальные дети и воспитатель подходят к ней, рассматривают.*

**Воспитатель:** Ребята, это и есть заколдованная полянка?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А как вы узнали?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** И правда. На ней нет ни травы, ни цветов, одни только голые стебли. Совсем нет насекомых…

 *Дети и воспитатель обнаруживают конверт около полянки. Открывают, воспитатель читает, сообщает о том, что письмо от волшебницы, которая заколдовала поляну. Она обещает вернуть все на свои места, если дети отгадают ее загадки.*

Воспитатель читает загадки о цветах (мак, колокольчик, ромашка, одуванчик), дети отгадывают.

**Воспитатель:** Ребята, а еще здесь написано, что если мы отгадаем все загадки, то сможем найти то, что забрала волшебница, вот по этому плану.

 *Воспитатель показывает детям план групповой комнаты, на котором отмечено место, где спрятаны цветы. Дети, пользуясь планом, ищут, находят цветы в корзине. Рассматривают их, называют, обсуждают их цвет, форму, как растут. Прикрепляют цветы на стебли в соответствии с их ростом (колокольчики подвешивают на крючки, остальные на липучки на вершинах стеблей).*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, мы расколдовали поляну? Вернули на нее все, что было раньше?

 *Дети рассуждают, решают, что не хватает насекомых.*

**Воспитатель:** Для вас есть еще одно задание от волшебницы – нужно собрать изображение насекомых из разрезной картинки. Справитесь?

*Ответы детей.*

 *Воспитатель выкладывает на стол разрезную картинку, дети собирают ее.*

**Воспитатель:** А теперь, давайте закроем глаза и скажем: «Раз, два, три, насекомых оживи!».

 *Воспитатель меняет картинку на фигурки насекомых (божьи коровки, стрекозы, гусеницы, бабочки). Дети с воспитателем рассматривают насекомых, называют их, обсуждают, какой они формы и цвета. Решают, что насекомых тоже нужно рассадить на полянке. Рассаживают насекомых по своему желанию или по просьбе воспитателя, соотнося цвет насекомого с цветом цветка.*

**Воспитатель:** Ну вот мы и расколдовали поляну. Вы справились, помощники природы! Полянка снова стала зеленой, цветущей и веселой! Пора нам возвращаться в детский сад. Отправляемся?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** На нашем цветике остался последний лепесток. Он поможет нам вернуться назад. Закроем глаза и скажем волшебные слова:

Лети, лети, лепесток

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы мы оказались в детском саду!

**Воспитатель:** Вот мы и опять в группе! Вам понравилось наше волшебное путешествие? А помогать природе вам понравилось? Какие цветы мы с вами видели на полянке? Каких насекомых?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А мне так понравилась эта лесная полянка, что мне захотелось ее нарисовать - красивые цветы, бабочек, божьих коровок! А вам хочется нарисовать ее?

 *Дети и воспитатель выбирают материалы для рисования и рисуют полянку по замыслу. После того, как работы будут готовы, воспитатель беседует с детьми о том, что они изобразили на полянке. Оформляют выставку из готовых работ.*

**Приложение**

