

*Личностно – ориентированные  
технологии.*

*Поддержка детской инициативы.*

Подготовили :

воспитатели МБДОУ № 326

Шаранова М.В., Ридель Н.Э

- Согласно ФГОС ДО, образовательный процесс в ДООУ должен строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создавать условия для развития личности ребенка, способствовать развитию любознательности как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии.

- Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

# Суть личноно – ориентированной модели

- Личноно-ориентированная технология (ЛОТ) образования основана на *гуманистических принципах*, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.
- Так называемые три «П»:
- «Понять» – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.
- «Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.
- «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

# Что же нужно сделать, прежде всего ?

- **Самое главное, чтобы педагог:**
- -ЛЮБИЛ ДЕТЕЙ
- -ЗАБОТИЛИСЯ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА .
- -УВАЖАЛ РЕБЕНКА
- -ВЕРИЛ В РЕБЕНКА
- -ЗНАЛ РЕБЕНКА
- -ПОНИМАЛ РЕБЕНКА («Педагогическая мудрость» А.Сухомлинский)
- -БЕРЕЖНО ОТНОСИЛСЯ К ДУХОВНОМУ МИРУ И ПРИРОДЕ РЕБЕНКА - все дети разные
- -БЕРЕГ И РАЗВИВАЛ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА
- -ВОСПРИНИМАЛ РЕБЕНКА– как субъекта образования

*В рамках лично-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются :*

- **гуманно-личностные технологии** , отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью на поддержку личности, в помощь ей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.



- **Технология сотрудничества  
взаимоотношений «Взрослый - ребенок»**

Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).



# *Технология сотрудничества предполагает:*

- Создание РППС совместно с детьми (пособия, игрушки, подарки к праздникам);
- Совместная творческая деятельность:
- *игры, труд, концерты, праздники, развлечения, утренние сборы*





# Наши праздники!



# Наше творчество!!!!



# Технология «Выбор»

- Проводится с детьми старшего дошкольного возраста.
- Суть идеи : Один раз в неделю в определенное время каждый ребенок группы самостоятельно выбирает вид деятельности, которым он будет заниматься: петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить, играть в интеллектуальные и спортивные игры и т.д.



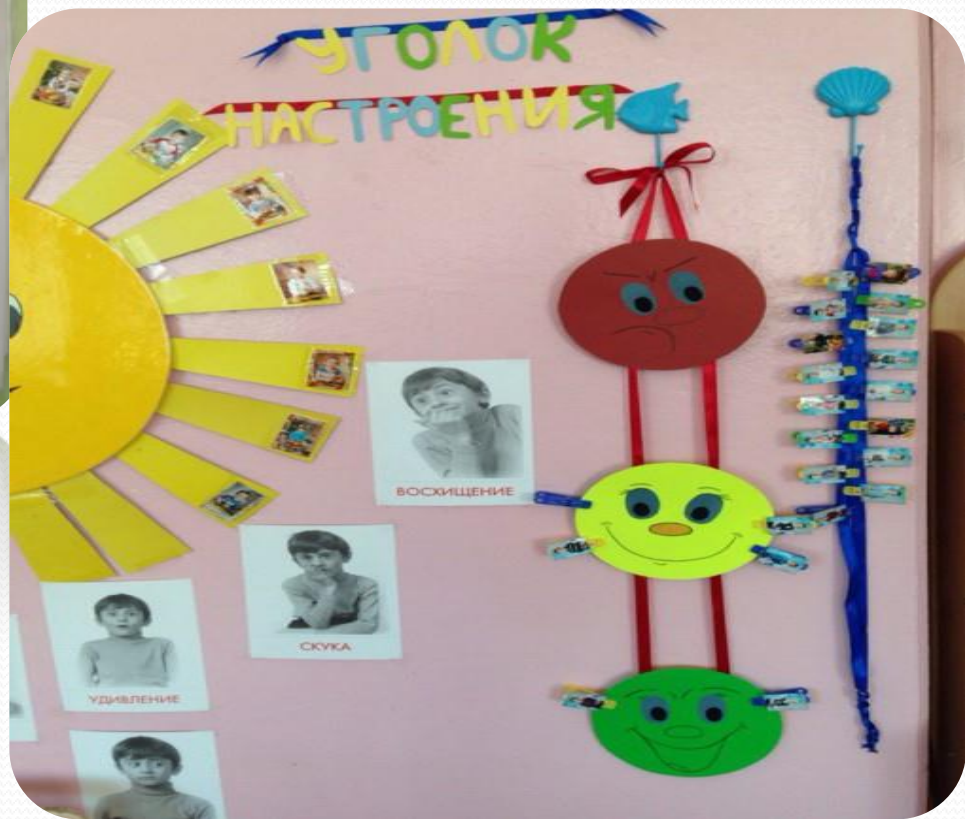
# Средство эффективной организации развивающей среды группы.

- Центр настроения;
  - «Здравствуй, я пришел»
  - Ладонка успеха;
  - Стул именинника;
  - Панорама добрых дел;
  - Звезда недели (дня);
  - Персональная выставка;
  - Остров сокровищ или сундук сокровищ;
  - Полянка драгоценностей;
  - Книга рекордов (о спортивных достижениях) и т.д.
  - Карта - путеводитель (выбор ребенком вида деятельности)
- 
- **Специфика заключается в том, что созданная в группах развивающая среда**
  - **- обеспечивает ребенку чувства защищенности, доверия к миру, радости существования ;**
  - **- формирует предпосылки личностной культуры;**
  - **- развивает индивидуальность каждого воспитанника.**



# Ладощка успеха

- На ладошках из бумаги записывают достижение и прикрепляют рядом с фотографией. Заполнение «ладошки» можно поручить и самому ребенку. Родители, придя в детский сад, спешат узнать, чего добился их ребенок в течение дня (недели). Просят рассказать, как он добился успеха. В группе ребенок рассказывает сверстникам о том, чему он научился вне детского сада.



- **« Панорама добрых дел »**

Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. В вагончиках клеится фотография ребенка, под ней можно приклеивать или звездочки или цветочки

- **«Цветок настроения»**



## "Островок сокровищ"

Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого.

Ребенок – коллекционер; воспитатель – помощник; родитель – активный соучастник.

### «Деловые хлопоты»

- Коробочка с бейджиками надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "эколог", «почтальон», "бармен", "гардеробщик", «банкир», "главный строитель", "директор гаража« и т.д





## *«Карта – путеводитель»*

Предлагается с игровым кубиком и набором разнообразных карточек по всем видам детской деятельности.

С помощью путеводителя дети могут путешествовать по зонам («островкам деятельности»)

*Социальный заказ  
государства системе  
образования:*

Воспитание инициативного,  
ответственного человека, готового  
самостоятельно принимать решения в  
ситуации выбора.

# *ФГОС ДО:*

ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ  
ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:*

- - проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- - ребенок способен к волевым усилиям;
- - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- - способен к принятию собственных решений.

# *Дошкольный период -*

- период формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества



# *Инициативность -*

- Это почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль- в каких либо действиях

*Синонимы: начинание предприимчивость, способность к самостоятельным, активным действиям*

# *Самостоятельность* –

- обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

## *Поддержка индивидуальности и инициативы осуществляться через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей:
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.):



# Возрастные ступени развития детской инициативы

- в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;
- 2-3 года активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;
- 3-4 года продуктивная деятельность;
- - 4-5 лет познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;
- - 5-6 лет внеситуативно- личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;
- 6-7 лет расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность

# *Методы и приемы*

- Игра
- Продуктивные виды деятельности.  
(Конструирование, лепка, аппликация, ручной труд, рисование)
- Самоорганизованная деятельность.
- Трудовая деятельность
- Метод «проектов»
- Развитие коммуникативных качеств
- Развитие инициативности и самостоятельности в процессе НОД

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.



# Познавательное развитие



# Художественно-эстетическое развитие



# Социально-коммуникативное развитие



# Физическое развитие



# Речевое развитие





# Рекомендации по поддержке детской инициативы:

1. Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
2. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом, поощряете интерес ребенка.
3. Будьте терпимы к ошибкам ребенка.
4. Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами.
5. Научите ребёнка ценить себя как творческую личность.
6. Собственный пример взрослых заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т.д.).
7. Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт.
8. Не скупитесь на знаки внимания.

*Спасибо за внимание!*

