

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №326 комбинированного вида»
660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», т.225-82-03

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по теме
«Птичья столовая»

Автор: Зайцева И.А.,
воспитатель МБДОУ №326

Красноярск, 2017г.

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по теме «Птичья столовая»

Возрастная группа детей: средняя группа.

Цель: уточнить представления детей о птицах, об условиях их жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать представления о внешнем виде птиц, частях тела;
- формировать представление о значении подкормки для зимующих птиц, познакомить с кормушкой для птиц;
- учить делать выводы, умозаключения.

2. Развивающие:

- развивать умение соотносить изображения по соответствующему признаку, подбирая еду для разных птиц
- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать желание помогать птицам, подкармливать их.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности:

- 1) «педагог-ребенок»: совместное сотрудничество; способ поддержки: создание педагогом условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность;
- 2) «ребенок-ребенок»: взаимодействие, общение в процессе совместной работы, направленной на решение общего дела.

- средства обучения и воспитания:

- 1) демонстрационные: кормушка для птиц, игрушки – модели птиц «синица», «воробей», «голубь» и др.;
- 2) раздаточные: игра-лабиринт с карточками, разрезные картинки «Зимующие птицы», разные виды крупы, хлебных крошек и др.

Ведущая образовательная область: познавательное развитие.

Планируемые результаты:

- у детей сформировано представление о зимующих птицах – их названиях, внешнем виде;
- дети знают, чем питаются птицы;

- дети понимают важность бережного отношения к птицам, хотят помогать им.

Ход НОД

Мотивационный этап.

Воспитатель незаметно для детей ставит в группе кормушку с крошками хлеба, на которой игрушки «синица», «голубь» и «воробей». Восхищается, приглашает детей подойти посмотреть, кто прилетел к ним. Обсуждают, какие именно птицы на кормушке.

Основной этап.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему птицы прилетели к нам?

Ответы детей.

Воспитатель: Осенью становится мало корма для птиц, поэтому, если люди оставляют птицам корм, они прилетают полакомиться им. Но не все птицы могут приспособиться к холоду и голоду и поэтому улетают в теплые края, где могут добыть себе корм. Вы знаете, как называют птиц, которые улетают от нас в теплые края?

Ответы детей.

Включается фонограмма «Удаляющийся крик птиц».

Воспитатель и дети прислушиваются, обсуждают звук, приходят к мнению, что это перелетные птицы улетают от нас в теплые края.

Воспитатель: На улице совсем похолодало, вот и последняя стая птиц улетает в теплые края.

Воспитатель: А как называют тех птиц, которые остаются в наших краях?

Ответы детей.

Воспитатель: Значит, птички, которые прилетели к нам сегодня, и есть зимующие?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрим на них поближе?

Ответы детей.

Рассматривают птиц, обсуждают их внешний вид. Делают вывод, что хотя все птицы разного размера, они имеют одинаковое строение.

Играют в дидактическую игру «Сложи птичку» (дети в парах составляют картинку с изображением разных птиц из разрезных частей).

Воспитатель: Вот какие замечательные птички получились у вас: большие и маленькие, с длинными клювами и с короткими, с большими крыльями и с маленькими. Превратимся и мы с вами в птичек?

Ответы детей.

Воспитатель:

Вот летели птички,

машут руками

Птички-невелички.

Все летали, все летали,

*Крыльями махали.
На дорожку сели,
Зернышки клевали.
Перышки почистим,
Чтобы были чище.
Вот так, вот так,
Вот так, вот так
Чтобы были чище.
Прыгаем по веткам,
Чтоб сильней стать деткам.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгаем по веткам.
Вдруг собака прибежала
И всех птичек распугала!
Кыш, полетели!*

*приседают на корточки,
указательными пальцами
стучат по полу
руками «чистят» предплечья,
как бы обнимая себя*

прыгают на месте

разбегаются в разные стороны

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чем можно кормить птиц?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы с вами сможем это узнать с помощью этих изображений.

Показывает детям карточки с изображением игры «лабиринт» с изображением птиц и корма, проведя путь от птицы до конца, ребенок сможет узнать чем питается птица.

Каждый ребенок выбирает себе карточку с лабиринтом, узнает, чем питается птица, сообщает это другим детям, обсуждают полученные результаты, на магнитном экране выставляют магнитные изображения птиц и картинки с изображением пищи для птиц.

Рефлексивный этап.

Воспитатель: Ребята, теперь вы настоящие профессионалы по птичьему питанию! Может быть теперь, когда вы знаете, чем следует подкармливать птиц, соберем угощение для них и возьмем с собой на прогулку, чтобы положить его в птичьи кормушки?

Ответы детей.

Воспитатель и дети подходят к столу, на котором лежат разные виды круп, хлеба и пищи, которую птицы не едят. Дети по желанию складывают угощение для птиц в пакеты, обосновывая свой выбор тем, для каких птиц оно подходит.

Воспитатель: Ребята, ваши папы тоже постарались и сделали кормушки для птиц, в которые мы и сможем сложить наше угощение для птиц! Согласны?

Ответы детей.