**Семинар-практикум для педагогов**

**по теме**

**«Воспитатель как основа психологического комфорта в группе»**

**Цели**:

1. Знакомство воспитателей с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.
2. Формирование представлений о применении образовательных и воспитательных действий, направленных на личностно -ориентированное взаимодействие с ребенком.

**Задачи**:

- Сформировать у педагогов новый взгляд на ребенка как на субъект воспитания с его потребностями и переживаниями, как на партнера по совместной деятельности.

- Способствовать совершенствованию системы знаний педагогов об эмоциональном развитии дошкольников.

- Расширять представления об эмоциональных состояниях, формировать умения различать и понимать их.

- Обогащать словарный запас педагогов.

**Планируемые результаты**: педагоги научатся применять на практике педагогические и образовательные действия для создания психологического комфорта в группе детского сада.

**Ход:**

Психолог: Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашей встрече. Мне очень хочется, чтобы вы получили для себя полезную информацию, которую сможете использовать в своей работе. Предлагаю встать со стульчиков и выполнить первое упражнение «Разогревки-самооценки»

*Задания:*

* если вы считаете, что ваше эмоциональное состояние помогает общению с окружающими, похлопайте в ладоши;
* если вы умеете слышать только хорошее, независимо от того, какие звуки произносятся вокруг, улыбнитесь соседу;
* если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль внешних проявлений эмоций, дотроньтесь до кончика носа;
* если в магазине вы отвергаете предложенную одежду, не примеряя только потому, что вам не улыбнулся продавец, покачайте головой;
* если вы полагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза;
* если вы можете удержаться от спора, когда люди не согласны с вами, топните ногой;
* если вы полагаете, что преобладающий знак ваших эмоций зависит только от внешних стимулов, подмигните;
* если вы выражаете гнев тем, что стучите кулаком по столу, повернитесь вокруг себя;
* если вы можете удивить знакомых неординарным поступком, помашите рукой;
* если вы, входя в незнакомую комнату и знакомясь с кем-то, мгновенно ощущаете неприязнь или расположение, прикройте рот рукой;
* если вы считаете, что не всегда получаете то хорошее, что заслуживаете, подпрыгните;
* если вы уверены, что переживаемые вами отрицательные эмоции имеют для вас только нежелательные последствия, кивните головой;
* если вы верите в то, что эмоции ваших воспитанников зависят от того, эмоциональны ли вы, потанцуйте.

Психолог: Что нового вы узнали о себе и о ваших коллегах выполняя это задание?

*Обсуждение упражнения. Ответы педагогов.*

Психолог: Послушайте, пожалуйста притчу:«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая? А сам думает: скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу. Мудрец, подумав, ответил: все в твоих руках».

В наших руках возможность создать в детском саду такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя, «как дома».

Тема нашей сегодняшней встречи «Создание психологического комфорта в группе детского сада».

Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «комфорт»?

*Ответы педагогов*

Психолог: Давайте придумаем слова к каждой букве данного слова:

К – красота

О – органичность

М – мама

Ф – фантазия

О – отдых

Р – радость

Т – тепло

*Вся группа выполняет упражнение.*

Психолог: Так что же такое комфорт? Это – условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие и уют (толковый словарь С.И. Ожегова).

Психологический комфорт – условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Известно, что стоит только переступить порог группы и можно ощутить атмосферу раскованности или закрытости, спокойно сосредоточенности или тревожного напряжения, искреннего веселья или настороженности, которые присутствуют в группе.

Как вы думаете, чем определяется атмосфера в группе детского сада?

*Ответы педагогов.*

Психолог: Она определяется:

1.отношением между воспитателями и детьми

2.отношением между самими детьми

3.отношением между воспитателями

4.отношением между воспитателями и родителями.

Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых. Дети очень легко заряжаются отрицательными эмоциями, поэтому педагогу необходимо устраивать себе психологический «душ», который поможет ему снять излишнее эмоциональное напряжение.

Сейчас я предлагаю вам выполнить комплекс упражнений, которые способствуют повышению энергетического потенциала:

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть правым глазом, потом – левым, повторить: «Я очень собой горжусь, я на многое гожусь».

2. Положив ладонь на грудь: «Я на свете всех умней»; вытянув руки над головой: «не боюсь я никого»; напрячь ягодицы: «Чудо я как хороша»; расслабить ягодицы: «проживу теперь до ста».

3. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «Я бодра и энергична, и дела идут отлично».

4. Потирая ладонь о ладонь повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче».

5. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуты в кольцо, повторить: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего».

6. Положив на лоб левую ладонь, затем правую, повторить: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача».

7. Руки на бедрах. Делая наклоны туловищем вперед-назад, повторить: «Ситуация любая мне подвластна. Мир прекрасен, и я прекрасна».

8. руки на талии. Делая наклоны вправо-влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут и я помогу».

9. Сложить руки в замок и сделать глубокий вдох: «У меня все получается».

10. Сжав кулаки, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо».

*Выполняется упражнение. Психолог читает задания, педагоги выполняют движения.*

Психолог: Спасибо, можете присесть. Немного отдохнули.

Для того чтобы в группе был положительный эмоциональный фон, атмосфера доброжелательности, очень важно с детьми любого возраста проводить психогимнастику, психологические игры и речевые настройки.

Они могут проводиться в течение дня. Речевые настройки лучше проводить утром, после приема детей. Психогимнастику лучше проводить перед сном, у детей снимется психоэмоциональное напряжение. Педагог организует и проводит психологические игры в удобное для детей время. Это могут быть утренние часы, время прогулки, вторая половина дня и любой другой момент.

Утренние сборы также способствуют созданию положительного эмоционального фона в группе.

Желательно организовать в группе зону для уединения, обучать детей способам выражения гнева в приемлемой форме, повышать самооценку тревожных, неуверенных в себе детей.

Психолог: На этом наша сегодняшняя встреча заканчивается. На листе бумаги обведите свою руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение о сегодняшнем семинаре.

Большой – для меня было важным и интересным…

Указательный – по этому вопросу я получила конкретную рекомендацию…

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)…

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы…

Мизинец – для меня было недостаточно…

Всем хорошего дня, до свидания!