**Месяц: март Неделя: 2 Тема: «С праздником весны, с днем 8 марта!» День недели: понедельник 6.03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная**  **область** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Физическое р.  Речевое р.  Социально-  Коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика комплекс «К бабушке - забавушке» (муз.сопр.) (музыкальный руководитель)  Беседа «Как мы помогаем маме» | | Артикуляционная гимнастика – (учитель-логопед)  Словесная игра «Придумай слово с заданным звуком» с Лизой, Настей Б. | Приучать детей первыми здороваться с взрослыми и детьми, заходя в группу | Д/И Назови ласково»; «Чья мама?» (педагог-психолог) | Поместить в родительский уголок информационно-иллюстративного материала по экологическому воспитанию (месяц март) |
| **НОД** | Физическое р.    Познавательное р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное | **Физкультурная образовательная деятельность** (по плану инструктора по физкультуре)  **ФЦКМ**  **Тема:**  Беседа «8 Марта - женский праздник»  **Цель:**  воспитывать уважение, любовь к маме, бабушке; рассказать о предстоящем празднике.  (Петрова Н.И., стр.103) | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное р.  Социально- коммуникативное  Физическое р. | Наблюдение за березой.  П/И «Ловишки», «Зайцы и волк» | Закрепление умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте с Никитой, Колей | | Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности | Игры с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | Художественно-эстетическое р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное р. | Гимнастика для глаз: «Мама», «Метёлки»  Слушание: «Песенка о весне», муз. Фрида, «Колыбельная Умке» (муз. Е.Крылатова) (учитель-логопед)  Чтение «Много мам на белом свете», авт. В.Руссу | | | | |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  Развитие  Познавательное  Развитие  Познавательное р.  Коммуникативное р.  Физическое р | Гимнастика после сна.  Театрализованные игровые ситуации «Умеем хозяйничать» | Рассматривание картинок по пройденной теме. (активизировать речь, наработка словаря признаков)  с Лизой | | Беседа «Что такое предметы личной гигиены?» | Сюжетно-ролевые игры, настольные игры по интересам в игровых центрах |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе в весенний период.  П/И «Не промахнись»  Самостоятельные игры детей. | | | | |

**Месяц: март Неделя: 2 Тема: «С праздником весны, с днем 8 марта!» День недели: вторник 7.03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная**  **область** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Физическое р.  Речевое р.  Социально-  Коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика (муз.сопр.) (музыкальный руководитель)  Беседа : «Мамочка любимая» | | Сл/и «Кто скажет больше»  Цель: — развивать словарный запас по теме, стремление к победе. Маша, Лера (учитель-логопед) | Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. | Игры: «чаепитие», «грустный-веселый» (педагог-психолог) | Участие в мероприятии, посвященному 8 марта |
| **НОД** | Художественно-эстетическое  развитие  Познавательное р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное р. | **Музыкальная образовательная деятельность** (по плану муз. работника)  **Аппликация**  Тема: «Цветы в вазе»  Цель: учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги, аккуратно ровно наклеивать. | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное р.  Социально- коммуникативное  Физическое р. | Наблюдение за погодой.  П/И  «Мой веселый, звонкий мяч» | Прыжки на двух ногах с Сашей, Алисой | | Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности. | Игры с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | Художественно-эстетическое р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное р. | Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5, будем вместе рисовать»  Чтение «Сказка про маму», авт. С. Прокофьева (учить детей понимать и оценивать характер главной героини, усваивать последовательность развития сюжета) | | | | |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  Развитие  Познавательное  Развитие  Познавательное р.  Коммуникативное р.  Физическое р | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Дом» | Рассматривание картинок по пройденной теме (активизировать речь, наработка словаря признаков) с Колей | | Рассматривание иллюстраций «Пожар в лесу», обсуждение  «Наводим порядок в игровых уголках» | Игры в строительно-конструктивном центре |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за погодой  П/И «Поезд».  Самостоятельные игры детей. | | | | |

**Месяц: март Неделя: 2 Тема: «С праздником весны, с днем 8 марта!» День недели: четверг 9.03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная**  **область** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Физическое р.  Речевое р.  Социально-  Коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика (муз.сопр.) (музыкальный руководитель)  Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?», «Как мы помогаем бабушке и маме». | | Артикуляционная гимнастика:  «Мама шинкует капусту» с Кирой, Егором (учитель-логопед) | Закреплять КГН  Сервировка стола, уборка посуды. | Д/И: «Чья мама?» (педагог-психолог)  Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения). Повторение стихов про маму | «Традиции праздника 8 марта». |
| **НОД** | Художественно-эстетическое  развитие  Познавательное р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное | **Музыкальная образовательная деятельность** ( по плану муз. работника)  **Конструирование:** «Корзина с цветами для мамы»  Цель: формировать понятие «композиция»; создание творческой атмосферы, празднично-приподнятого настроения;   продолжать воспитывать усидчивость, уверенность своих силах. | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное р.  Социально- коммуникативное  Физическое р. | Наблюдение за небом  П/И «Веселые ребята» | Учить прыжкам в длину с места, перебрасыванию мяча через шнур двумя руками из-за головы (Уля, Макар) (инструктор по физкультуре) | | Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности. | Игры с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | Художественно-эстетическое р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное р. | Пальчиковая гимнастика «Первые подснежники я в руках несу»  Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы»  Слушание аудиозаписи «Мама», муз. Чайковского. | | | | |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  Развитие  Познавательное  Развитие  Познавательное р.  Коммуникативное р.  Физическое р | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Мамы и дочки» | Рассматривание картинок по пройденной теме(активизация речи, наработка словаря признаков ) с Никитой | | Беседа «Как вести себя в общественных местах» | Д/И «Оденем куклу на прогулку» |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение «Сравнение зимних и весенних признаков»  П/И по желанию детей.  Самостоятельная деятельность детей. | | | | |

**Месяц: март Неделя: 2 Тема: «С праздником весны, с днем 8 марта!» День недели: пятница 10.03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная**  **область** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Физическое р.  Речевое р.  Социально-  Коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика (муз.сопр.) (музыкальный руководитель)  Беседа «Какие у нас девочки» | | Составление описательного рассказа "Моя мама"  с Ильей, Дашей | Ситуативная беседа «Как правильно поливать комнатные растения» | **Д/И «Кто лишний и почему?»,**  «Когда это бывает?» | Предложить мамам рассказать детям о своей работе |
| **НОД** | Познавательное р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое развитие | **Развитие речи**  **Тема:** «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»  Цель: Учить детей составлять связный рассказ по серии картинок. Развивать диалогическую речь. Учить составлять рассказы о своей маме.  (Занятия по развитию речи Петрова Н.И., с.101-102)  **Рисование**  **Тема:** «Веточка мимозы»  Цель: учить рисовать кисточкой веточку мимозы, продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.  (Колдина Д.Н., с. 36-37) | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное р.  Социально- коммуникативное  Физическое р. | Наблюдение за небом.  П/И «Наседка и цыплята» | Продолжать упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед с Ростиславом, Лешей (инструктор по физкультуре) | | Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности  Уторка снега на участке | Игры с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | Художественно-эстетическое р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное р. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Чтение «Маме», авт. В. Шуграев, «Мама спит, она устала» , авт. Е. Благинина | | | | |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  Развитие  Познавательное  Развитие  Познавательное р.  Коммуникативное р.  Физическое р | Гимнастика после сна.  Игровая ситуация «Мама провожает папу на работу». | Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник с Машей | | Беседа о правилах поведения во время игр на участке детского сада. | Д/И «Чья мама? »  Игры в центрах развития |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за ветром  П/И «Найди свое место»  Самостоятельная деятельность детей | | | | |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И корова, и бычок , курица в гнезде, рады солнцу и теплу, рады все весне ! (домашние животные) День недели: понедельник 13.03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная**  **область** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Физическое р.  Речевое р.  Социально-  Коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика комплекс №1 (муз.сопр.) (музыкальный руководитель)  Рассматривание книги «Сказки о животных»  Д/И «В чем ошибся художник?»  (педагог-психолог) | | Артикуляционная гимнастика: уметь звукоподражать голосам животных с Алисой, Ульяной (учитель-логопед) | Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца | Рассматривание книг, иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей | Понаблюдать с детьми за домашними животными |
| **НОД** | Физическое р.  Познавательное р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное | **Физкультурная образовательная деятельность** (по плану инструктора по физкультуре)  **ФЦКМ**  Тема: «Домашние животные»  Цель: сформировать интерес детей к домашним животным, детей; дать детям доступные сведения о том, как человек приручил животных.  (О. А. Скоролупова «Домашние животные, дикие животные средней полосы России.», стр. 12). | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное р.  Социально- коммуникативное  Физическое р. | Наблюдение за собаками  П/И «Догони меня» (инструктор по физкультуре) | Развивать умение попадать в мишень малым мячом с Полиной ,Сашей | | Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности | Игры с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | Художественно-эстетическое р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное р. | Музыкальные пальчиковые игры из серии «10 мышат»: «Котята» (музыкальный руководитель)  Чтение «Кто сказал мяу», авт. В.Сутеев | | | | |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  Развитие  Познавательное  Развитие  Познавательное р.  Коммуникативное р.  Физическое р | Гимнастика после сна  Игры со строительным материалом «Домик для домашнего животного» | Игры на упражнение в сравнении двух предметов по высоте с Полиной | | Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку» | Д/И «Семья животных» |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за деревьями  П/И «Не попадись»  Самостоятельная деятельность детей | | | | |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема « И корова, и бычок , курица в гнезде , рады солнцу и теплу, рады все весне !» (домашние животные) День недели: вторник 14.03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная**  **область** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Физическое р.  Речевое р.  Социально-  Коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика комплекс№2 (муз.сопр.) (музыкальный руководитель)  Беседа «Животные на улице» | | Упражнять в подборе прилагательных «Опиши игрушку» Киру (учитель-логопед) | Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку | Д/И «Узнай животное» | Задание «Нарисовать с ребенком любимое животное» |
| **НОД** | Художественно-эстетическое  развитие  Познавательное р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное | **Музыкальная образовательная деятельность** ( по плану муз. работника)  **Лепка**  **Тема:** «Петя-петушок, золотой гребешок»  Цель: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.  (Д. Н. Колдина, с.28) | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное р.  Социально- коммуникативное  Физическое р. | Наблюдение за погодой  П/И «Вороны и собачка». | Учить Леру сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе | | Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности | Игры с природным материалом |
| **обед, работа перед сном** | Художественно-эстетическое р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное р. | Музыкальные пальчиковые игры из серии «10 мышат»: «Козел» (музыкальный руководитель)  Чтение «Подкидыш», авт. В. Бианки  Прослушивание «сонной музыки» | | | | |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  Развитие  Познавательное  Развитие  Познавательное р.  Коммуникативное р.  Физическое р | Гимнастика после сна  Театрализация сказки «Волк и семеро козлят» | Заучивание потешки «Кисонька - мурысонька»  с Макаром | | Беседа «Когда ты вдруг чихаешь и нос не прикрываешь, Микробы вылетают. Вокруг всех заражают» | Деятельность в центре дидактических и развивающих игр. ( разрезные картинки, домино, пазлы, Д/И «Кто здесь лишний»,  «Хвосты»,  «Чей детёныш», «Кто что ест») |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за снегом.  П/И «Лохматый пес»  Самостоятельная деятельность детей | | | | |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И корова , и бычок, курица в гнезде, рады солнцу и теплу, рады все весне !» (домашние животные) День недели: среда 15.03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная**  **область** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Физическое р.  Речевое р.  Социально-  Коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика комплекс№3 (муз.сопр.) (музыкальный руководитель)  Беседа «Собака – друг человека» | | Упражнять Колю в правильном и чётком произнесении звука Ж, умении определять слова со звуком Ж (учитель-логопед) | Ситуативный разговор о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом) | Д/И «Кто что ест?» | Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми игрушки, изображающие домашних и диких животных |
| **НОД** | Физическое р.  Познавательное р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное | **Физкультурная образовательная деятельность** (по плану инструктора по физкультуре)  **ФЭМП**  Тема: «Сравнение предметов»  Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар  (Колесникова, с . 25) | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное р.  Социально- коммуникативное  Физическое р. | Наблюдение за ветром  П/И «Лошадки», «Кот и мыши» | Закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках и беге с Машей | | Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности | Игры с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | Художественно-эстетическое р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное р. | Пальчиковая гимнастика по желанию детей  Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» | | | | |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  Развитие  Познавательное  Развитие  Познавательное р.  Коммуникативное р.  Физическое р | Гимнастика после сна  Театрализованная деятельность «Каждому хочется котеночку помочь» | Учить Илью пересказывать небольшой рассказ | | Беседа «Правила безопасности в обращении с животными» | Д/И «На птичьем дворе»  Предложить детям раскраски с изображением домашних животных |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за трудом дворника  П/И «Мыши в кладовой»  Самостоятельная деятельность детей | | | | |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: И корова, и бычок, курица в гнезде, рады солнцу и теплу, рады все весне!» (домашние животные) День недели: четверг 16.03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная**  **область** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Физическое р.  Речевое р.  Социально-  Коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика комплекс№4 (муз.сопр.) (музыкальный руководитель)  Беседа «Что интересного я заметил по дороге в д/с» | | Артикуляционная гимнастика Лошадка», «Иголочка»  с Настей С. ( учитель-логопед) | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Д/и «Чей хвост?» (развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных) (педагог-психолог) | Рекомендовать родителям подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»; |
| **НОД** | Познавательное р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое развитие | **Развитие речи**  Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами»».  Цель: Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого; активировать в речи прилагательные и глаголы; закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детёнышей животных.  (О.С.Ушакова, с .105)  **Конструирование**  Тема: «Загородка для телят и жеребят»  Цель: учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу, учить чередовать кирпичики по цвету. Прослушивание песенки «Кто пасётся на лугу»  (Голицина Н. П., с.83) | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное р.  Социально- коммуникативное  Физическое р. | Наблюдение за снегопадом  П/И«Вороны и собачка» | Закреплять навык бросаниямяча друг другу снизу  с Ростиславом (инструктор по физкультуре) | | Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности | Игры с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | Художественно-эстетическое р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное р. | Пальчиковая гимнастика «Этот толстый поросенок ,целый день хвостом вилял» ( учитель-логопед)  Чтение сказки «Телефон», авт. К. Чуковский | | | | |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  Развитие  Познавательное  Развитие  Познавательное р.  Коммуникативное р.  Физическое р | Гимнастика после сна  Театральная деятельность  Драматизация русской -народной сказки «Лиса и заяц» | Д/И «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт? » с Сашей | | Беседа «Труд людей, работающих в сельском хозяйстве» | Самостоятельная деятельность детей в центрах развития |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за сосульками  П/И «Кто быстрее», «Коршун и наседка»  Самостоятельная деятельность детей | | | | |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И корова, и бычок, курица в гнезде, рады солнцу и теплу, рады все весне !» (домашние животные) День недели: пятница 17.03**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная область** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Физическое р.  Речевое р.  Социально-  Коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика комплекс№5 (муз.сопр.) (музыкальный руководитель)  Беседа «Польза домашних животных для человека» | | Артикуляционная гимнастика:  «Пя-пя-пя», «Блинчик», «Забей мяч в ворота» «Вкусное варенье» с Машей (учитель-логопед) | Беседа о правилах поведения за столом | Деятельность с дидактическими играми в центрах развития | Оформление информации для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным |
| **НОД** | Познавательное р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое развитие | **Развитие речи**.  Тема: «Спор животных», авт. К.Ушинский.  Цель: учить внимательно слушать литературное произведение, понимать содержание.  **Рисование.**  **Тема:** «Котенок».  **Цель:** вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать домашнее животное - кошку.  (Т.С. Комарова, с.56) | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное р.  Социально - коммуникативное  Физическое р. | Наблюдение за птицам  П/И «Вороны и собачка» (учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга) | Улучшать технику ходьбы, бега с Егором, Алисой ( инструктор по физкультуре) | | Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности. | Игры с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | Художественно-эстетическое р.  Речевое р.  Социально-коммуникативное р. | Пальчиковая гимнастика«Буренушка», «Котята» (учитель-логопед)  Загадывание загадок о домашних **животных**  Включить для прослушивания «сонную музыку» | | | | |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  Развитие  Познавательное  Развитие  Познавательное р.  Коммуникативное р.  Физическое р | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Зоопарк» (воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей) | Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать признаки  словами: длинный, длиннее, короткий и т.д. с Полиной | | Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» | Игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за таянием снега.  П/И «Кто дальше бросит?».  Самостоятельная деятельность детей | | | | |