### муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад №326 комбинированного вида»**

660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», т.225-82-03

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

в средней группе по теме

«Куртка для Миши»

 Автор: Пашинова В.М.,

 воспитатель

2016г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности

на тему«Куртка для Миши»

**Цель:** Раскрытие исследовательских способностей детей через организацию различных форм совместной деятельности.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- учить выполнять задание по схеме;

- формировать у детей элементарные представления о свойствах воды и воздуха;

- формировать представления о свойствах ткани и о ее значении в одежде.

2. Развивающие:

- развивать связную, диалогическую речь;

- создать условия для проявления инициативы и самостоятельности в работе;

- развивать мышление.

3. Воспитательные:

- формировать познавательный интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею;

- формировать у детей потребность личного участия в решении общего дела;

- побуждать детей к активному общению.

**Образовательная среда:**

- характер взаимодействия субъектов деятельности:

1) «педагог-ребенок»: партнерская форма общения, совместно-индивидуальное сотрудничество;

2) «ребенок-ребенок»: взаимодействие в совместной деятельности, дети общаются, договариваются, приходят к единому мнению для достижения совместной цели.

- средства обучения и воспитания:

1) демонстрационные: картинка по времени года «Зима», набор картинок на тему «Зимняя одежда»;

2) раздаточные: кусочки ткани разной плотности, одноразовые стаканчики, резинки, пластиковые тарелки, вода, перья, шприцы для набора воды.

**Основная образовательная область:** «познавательное развитие».

**Планируемый результаты:**

- у детей появится интерес к сотрудничеству во время исследовательской деятельности; - дети смогут проявлять самостоятельность в организации опытов.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, хотите, я расскажу вам сказку?

Ответы детей

**Воспитатель:** Далеко, далеко есть страна, называется она Север. Там живут белые медведи, снежная королева, дед Мороз. Страна эта холодная, ветреная, снежная, часто там бывают бури и много - много снега, который не тает даже летом, вся страна круглый год стоит во льду и снегу. Один мальчик, зовут его Миша, узнал о сказочно-холодной стране и очень захотел поехать туда. Но так как Миша был маленьким, он не знал, какую одежду ему нужно взять с собой.

**Воспитатель:** Ребята, что вы предложите Мише**?**

*Воспитатель с детьми беседуют о том, какая одежда нужна в холодных погодных условиях.*

**Воспитатель:** А как вы думаете, какая будет куртка нужна Мише на Севере?

*Рассуждают, приходят к мнению, что куртка должна быть изготовлена из толстого плотного материала, ее не должен продувать ветер и она не должна промокать.*

**Воспитатель:** (*подводит итог*) получается, куртка должна быть сшита из толстой непромокаемой и непродуваемой ткани?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А как же определить такую ткань?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А давайте вместе пойдем в лабораторию и выберем куртку для мальчика Миши, сшитую из такой ткани, в которой можно будет отправиться на Север.

*Ответы детей.*

*Физминутка*

Неуклюжий шел пингвин *дети идут «вразвалку»*

Посреди холодных льдин.

И по ледяной дорожке

Прыгал он на правой ножке. *прыгают на правой ноге*

А теперь подскок на левой *прыгают на левой ноге*

И присел, согнув колени. *приседают на корточки*

Встал, присел – *встают, затем приседают*

И пять прыжков. *прыгают на месте пять раз*

Очень климат уж суров! *обнимают себя руками*

**Воспитатель:**Ну вот мы и пришли с вами в лабораторию. Здесь проводят самые настоящие опыты и эксперименты. Вот и вы сегодня сможете испытать образцы ткани. А для этого вы должны стать лаборантами.

*Дети и воспитатель надевают белые халаты.*

**Воспитатель:** Для проведения опытов вам нужно разделиться поровну на две команды. Как можно разделиться?

*Дети предлагают, делятся.*

*Воспитатель подводит детей к столу. На столе лежат разные куртки, рядом с ними кусочки ткани, схожие с тканью, из которых сшиты куртки. Предлагает детям выбрать для каждой команды два кусочка ткани и пройти на свои рабочие места.*

*Дети берут ткань, расходятся к столам по командам. Воспитатель предлагает командам выбрать, какой опыт они будут проводить – «Промокает или не промокает?» или «Продувает или не продувает?».*

*Воспитатель подходит к своему столу. Проводит опыт «Промокает или не промокает?»: берет пустой стакан, накрывает его сверху тканью, ткань закрепляет резинкой, сверху капает на ткань водой из шприца.*

*Предлагает детям из первой группы самостоятельно провести опыт, детям из второй группы понаблюдать.*

**Воспитатель:**Вам в ваших опытах поможет цветок-подсказка на ваших столах. Оторвите каждый по одному лепестку, на которых нарисовано, за что вы буде ответственными, и все вместе проведите опыт.

*Дети проводят опыт, затем рассказывают, какая ткань пропускает воду, а какая нет.*

*Воспитатель проводит опыт «Продувает или не продувает»: берет пустой стакан, кладет на дно перья, накрывает стакан тканью, закрепляет резинкой, дует в стакан через ткань.*

*Предлагает детям из второй группы самостоятельно провести опыт, детям из первой группы понаблюдать.*

*Распределив обязанности с помощью цветка, дети проводят опыт, затем рассказывают, какая ткань пропускает ветер, а какая нет и как они пришли к этому выводу (перья на дне стакана шевелятся от потока воздуха/ не шевелятся).*

**Воспитатель:** Ребята, какой вывод вы можете сделать?

*Ответы детей (показывают и рассказывают, какая ткань оказалась самой теплой, непромокаемой и непродуваемой).*

**Воспитатель:** А сможете вы теперь выбрать куртку для Миши, сшитую из такой ткани. Дети подходят, выбирают.

**Воспитатель:** Вы настоящие лаборанты-эксперты! Расскажите, какую ткань вы сегодня выбирали? Как у вас это получилось? Наверно, теперь вы сможете помогать вашим родителям выбирать теплую одежду для зимы?

*Ответы детей.*