муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №326 комбинированного вида»

660132 , г.Красноярск ,ул. Славы 13 «А», т. 225-82-03.

Конспект

непосредственно образовательной

деятельности на тему «Поможем птицам зимой»

 Составитель: Малзуб Н.Г.,

 воспитатель.

2016 г.

**Тема:**  «Поможем птицам зимой».

**Возрастная группа детей:** старшая группа.

**Цель:**  способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей; содействовать проявлению инициативы, самостоятельности; раскрыть творческий потенциал через различные виды деятельности.

**Основная образовательная область «Познавательное развитие».**

**Задачи:**

- формировать понятие «Зимующие птицы»;

**-** расширить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, их строении, повадках, образе жизни; роли человека в жизни птиц; научить детей правильно подкармливать птиц;

- способствовать развитию мыслительной деятельности, внимания, слуха, памяти.

**Интегрируемые образовательные области:**

**1. «Социально-коммуникативное развитие».**

**Задачи:**

**-**развивать интерес к участию в совместной деятельности, игре .

-стремление сообща работать в группе , считаться с интересами других.

- воспитывать доброжелательность, ответственность, инициативность.

-формировать бережное отношение к птицам , желание помочь им .

**2. «Речевое развитие »**.

**Задачи:**

**-** обогащать словарный запас;

-развивать связную монологическую речь;

-ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по теме «Зимующие птицы».

- воспитывать желание говорить правильно;

-закреплять умение употреблять родительный падеж множественного числа имен существительных (снегирь - снегирей и т д.)

- развивать умение высказывать свою точку зрения, совершенствовать звуковую сторону речи.

**3. «Художественно - эстетическое развитие».**

**Задачи:**

**-**развивать способность детей воспринимать музыкальные и художественные произведения, умение видеть прекрасное в них и в природе;

-выполнять творческие работы с опорой на мнемотаблицу;

-проявлять творчество и фантазию в продуктивной деятельности (изготовление кормушек для птиц).

**4. «Физическое развитие».**

**Задачи:** удовлетворять потребности детей в двигательной активности посредством физ. минуток, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

-совершенствовать основные движения, укреплять осанку;

- развивать чувство ритма.

**Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:**

-познавательная : восприятие мнемотаблиц , схем, решение проблемы;

-коммуникативная: беседа, рассказ, игры с правилами, дидактическая игра, рассматривание иллюстраций , работа в группах;

-игровая – словесная игра, дидактические игры, подвижная игра;

-восприятие художественных произведений: прослушивание стихотворений, музыкального этюда;

-двигательная: подвижная дидактическая игра, пальчиковая гимнастика, физ. минутки;

- конструирование: изготовление продуктов детского творчества - кормушки для птиц.

**Планируемый результат:**

**-**расширен кругозор детей о зимующих птицах;

-у детей появилось желание помогать птицам и правильно их подкармливать;

-формируется познавательная активность, развиваются творческие способности;

- дети в общем деле проявляют скрытый творческий потенциал, совместно решают поставленную проблему.

**Перечень оборудования и используемых материалов:**

**1. Оборудование:** ноутбук, флешкарта (звукозапись, видеозапись), магнитная доска.

**2. Материалы:** мнемотаблица «Зимующие птицы», их картинки – силуэты; корм для птиц (зерна, семена, крупы, ягоды рябины, сало, тыквенные, арбузные семечки, кусочки хлеба); тарелочки для корма; клейстер; картонные заготовки; кисти; проволока; наборное полотно; плоскостной макет кормушки; силуэты снежинок и солнышка по числу детей; плакаты, иллюстрации по теме; мяч, игрушка «Синичка».

**Предварительная работа:**

-наблюдение за птицами на прогулке, при кормлении на кормушках;

-беседа о зимующих птицах, игры «Четвертый лишний» «Кто как кричит?»,

«Раз-два- три, птицу назови»;

-рассматривание детских энциклопедий, чтение рассказов «Воробьи», «Клест», «Лесной доктор», «Снегири», «Сорока»;

-работа с мнемотаблицами;

-разучивание пальчиковых гимнастик и физминуток по теме;

-подвижные игры «Совушка», «Перелет птиц», «Птички и птенчики»;

-рисование, лепка по теме (обведи и заштрихуй силуэт птицы, снегирь на ветке рябины, птички на кормушке);

- просмотр сказок «Высокая горка», «Воробьишко», «Зимняя сказка».

**Ход НОД**

**1 часть «Мотивационно - побудительная».**

*Игра с пальчиками «Совушка- сова».*

*Звучит звукозапись «Пение птиц».*

**Воспитатель:** Послушайте, как красиво поют птицы! Каких вы узнали?

*Ответы детей ,воспитатель уточняет. Что это было теплым летом. Поэтому слышны голоса разных птиц.*

**Воспитатель:** Чем отличаются эти птицы?

*Ответы детей ,уточняется при затруднении, что есть перелетные и зимующие птицы .Возьмите снежинку, кто назвал зимующую птицу , солнышко- перелетную . Это им подходит? Почему? (ответы детей).*

**Воспитатель: давайте поиграем ?** Игра называется « Расскажи о птичке»

У меня в «Чудесном мешочке» спрятались зимующие птички, нужно достать одну птичку, рассказать о ней по нашим картинкам - подсказкам (мнемотаблице) и поместить птичку на кормушку на панно.

*Дети садятся на коврик.*

**Игра: Расскажи о птице».**

*Воспитатель по необходимости уточняет ответы.*

*Появляется грустный Лесовик.*

**Лесовик:** Здравствуйте, ребята! Как у вас весело, тепло! Вы меня узнали? Я лесовик. По лесу хожу, порядок навожу. Мне очень грустно, идите поближе, расскажу вам почему.

*Звучит музыка «Времена года», «Зима».*

**Лесовик:** Вышел на просторы погулять мороз,

Белые узоры в косах у берез.

Снежные тропинки, голые кусты,

Падают снежинки тихо с высоты.

В белые метели утром до зари

В рощу прилетели стайкой снегири.

(Е. Авдиенко).

**Лесовик:** Какое сейчас время года?

*Ответы детей.*

*Лесовик достает из-за пазухи игрушку Синичку.*

**Лесовик:** Вот, ребята, совсем синичка замерзла. Не так от холода, как от голода. Да и другие птицы в беде, просили вас помочь. Сможете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Дети, давайте согреем синичку теплом своих ладоней и дыханием.

*Дети по очереди согревают в ладонях птичку, передают Лесовику.*

*Он прячет ее обратно.*

Лесовик: Спасибо, ребята, теперь точно оживет синичка!

**Воспитатель:** Дети, послушайте как плохо живется птицам зимой.

*Чтение стихотворения «Холодно птичкам зимою в мороз» (Малзуб Н. Г.)*

Холодно птичкам зимою в мороз.

Лапки застыли и клювик замерз.

Кушать им нечего, .все замело

Зернышек нет, все убрали давно.

Голод страшнее мороза, друзья,

Птичек оставить в беде нам нельзя!

Мы им устроим кормушки на ветках.

Жалко нам птичек, не правда ли, детки?

Семечек, сала дадим и пшена,

Им даже крошечка хлеба нужна!

Сытые птички летают, поют,

Радуют нас и скучать не дают!

Лето придет, нам леса защитят

Вредных букашек поймают ,съедят!

Будем мы птичек жалеть и кормить,

И до весны им поможем дожить!

**2 Часть «Основная».**

**Лесовик:** А вы зимующих птиц хорошо знаете? Загадки про них отгадаете?

*Ответы детей.*

**Лесовик:**

Чик-чи-рик, к зернышкам прыг,

Клюй. Не робей! Кто я? (воробей)

Непоседа, невеличка,

Желтогрудая я птичка

Ем я сало и пшеницу,

А зовут меня (синичка)

Эта птица так болтлива,

Воровата ,суетлива.

Стрекотунья -белобока.

Длиннохвостая (сорока).

Как лиса среди зверей

Эта птица всех хитрей!

Ходит ,черная, у дома,

А зовут ее (ворона).

Я- сибирский попугай,

Ты меня скорей узнай.

В еловом живу лесу.

Клювом шишки шелушу.

Клюв загнут крестом,

А зовусь я (клестом).

Зимой родятся птенчики наши.

Мы кормим их еловой кашей!.

Днем спит, ночью летает,

Мышей да птичек хватает

«УХ ,ух. Ух ее слова,

Это пестрая (сова.)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягодки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.(снегирь).

Птичка- невеличка с

хохолком на голове

Ягодки клюет ,

Колокольчиком поет: свинь.

Свинь, свинь!(свиристель).

Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу.

Хоть и скрылся под корой,

Все равно ты будешь мой!

(дятел).

**Лесовик:** Вы, ребята, знатоки птиц!

**Воспитатель:** Дети не только знают загадки о птицах, но и умеют их считать, от 1 до7 правильно называть:

*Игра с мячом в кругу.*

*Любой ребенок называет птицу , передается мяч и идет счет: Один воробей, два воробья…….семь воробьев(5-6 птиц)*

**Лесовик:** Как хорошо вы считаете! А с пальчиками поиграете? Мы как- будто будем кормить птиц.

*Пальчиковая гимнастика «Покормите птичек»*

**Лесовик:**

-Прилетайте, птички (зовущие движения ладоней),

-сала дам синичке (руки перед собой),

-приготовлю крошки (стучат пальцем о ладонь другой руки),

- хлебушка немножко (потереть ладони),

-эти крошки голубям (правую руку вправо),

-эти крошки воробьям (левую руку влево),

- галкам и воронам дам я каши пшенной (показ тарелочки из ладоней).

**Лесовик:** А знаете какой птице какой корм нужно давать?

*Ответы детей.*

**Лесовик:** Давайте проверим - возьмите силуэт птички, они спрятались по всей группе (дети ищут, берут. Лесовик подсказывает, где птички: справа от

столов, под столом, над полкой и т.д.).

**Лесовик: На столах** в тарелочках корм для птиц, поместите своих птичек

к нужному корму.

*Дети помещают птиц на тарелочки, обсуждают, советуются.*

*Воспитатель и Лесовик обобщают и при необходимости помогают.*

**Вооспитатель:**  ребята, теперь мы можем настоящим птицам помочь!

Как? Вы догадались?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да, можно, но часто идет снег и может все засыпать.

Давайте сделаем для птиц пряники!

*Вносит картонные заготовки, проволоку.*

*Объясняет, что нужно покрыть клейстером круг из картона и на него*

*аккуратно приклеить семена из тарелочки, которые дети подобрали*

*каждой птичке. Объясняет, что клейстер сделан из муки и птичкам не повредит.*

*Работа детей в группах (продуктивная деятельность по изготовлению*

*кормушек).*

**3 Часть «Рефлексивная».**

**Лесовик:** Как хорошо выпридумали!

*Дети показывают свои работы друг другу, помогают, обсуждают.*

**Воспитатель:**  Скоро мы пойдем на прогулку, ребята и развесим на дереве ваши замечательные пряники для птиц.

**Лесовик:** Спасибо,дети! Теперь я за птиц спокоен. Не забывайте кормить их

в одном и том же месте и в одно время, это важно! Пойду, синичку на волю выпущу, может и она ваших пряников поклюет сегодня!

*Прощается, уходит.*

**Воспитатель:** Ребята, научились вы правильно кормить птиц? А кормушки делать? Какие у вас были трудности? Как вы их решали?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Что вам больше всего понравилось? Почему? Что бы вы еще хотели узнать о птицах?

*Ответы детей.*