



*Познавательно – речевое  
развитие в первой младшей  
группе.*



Иванова Л.Н.



# Актуальность:

*Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, чёткой, логической речи. Поэтому, как ребёнок умеет строить своё высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.*

*Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребёнка уходит речь.*

*Критическая ситуация в развитии речевой активности детей обусловлена рядом негативных факторов:*

*ухудшение состояния здоровья детей;*

*существенное снижение объема «живого» общения родителей и детей;*

*глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;*

*дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи,*

*(стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.*



## Цели:

- Создать условия для всестороннего развития личности ребёнка.
- Организовать деятельность детей на формирование и развитие творческого воображения, развития любознательности, как основы познавательной активности.
- Развивать речь, активизировать и обогащать словарь детей именами прилагательными, обозначающими качества и свойства предметов, используя игры-эксперименты и занятия с включением элементов детского экспериментирования.



# Задачи:

- Способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.





## «Как увидеть воздух?»



*Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму», отсюда становится очевидным, что усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и делает сам.*

*В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.*





*«Вода не имеет  
собственной формы»*



*«Вода – это жидкость»*



*«Понет – не тонет»*





*Дидактическая игра  
развивает речь детей:  
пополняет и активизирует словарь, формирует правильное  
звукпроизношение;  
развивает связную речь;  
умение правильно выразить свои мысли;  
знакомит с цветом, формой, размером.*





*Особое значение в познавательно – речевом развитии детей занимают наблюдения в природе, рассматривание предметов декоративно - прикладного творчества, иллюстраций и картинок.*








*Изобразительная деятельность выступает как специфическое средство познания деятельности, поэтому имеет большое значение для умственного развития детей.*

*В свою очередь умственное воспитание ребёнка тесным образом связано с развитием речи.*

*На занятиях ИЗО деятельности детей можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи.*





*Применение  
театрализованной  
деятельности оказывает  
положительное влияние на  
развитие экспрессивной речи,  
воображения, развивает все  
психические функции  
ребёнка. Наблюдается  
значительное повышение  
речевой активности и  
коммуникативной  
направленности речи,  
развивается связная,  
диалогическая речь.*









*Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Сегодня все без исключения знают, что игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию дошкольников. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит..*





*Подвижные игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, формируют физические навыки, стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребёнка – дошкольника.*





*Подводя итог хочу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их активную двигательную деятельность, мы развиваем детские способности. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.*

**« РЕБЁНОК – НЕ ПУСТОЙ СОСУД,  
КОТОРЫЙ НАДО ЗАПОЛНИТЬ, А ФАКЕЛ,  
КОТОРЫЙ НАДО ЗАЖЕЧЬ».**



*Спасибо за внимание!*

