

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 326»

Адрес: 660132, г. Красноярск, проспект Молодежный, 29,
тел./факс 2025946 e-mail: dou326@mailkrsk.ru

КОНСПЕКТ

**непосредственно образовательной деятельности
на тему: «Путешествие на Север»**

Автор: Иванова Л.Н.

воспитатель МАДОУ №326

г. Красноярск

2021г.

Тема: «Путешествие на Север».

Участники: дети средней группы, воспитатель.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Цель: формирование у детей представлений о диких животных Севера. Развитие познавательных способностей и математических представлений детей, активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций.

Задачи:

Обучающие: дать представление о животных Севера: олень, тюлень, белый медведь, пингвины.

Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птицах холодных стран;

Формировать элементарные представления о климатических зонах (Север, тундра).

Развивать любознательность в процессе исследовательской деятельности.

Формировать умение сочетать движения и речь.

Формировать умение соединять точки с помощью карандаша.

Развивающие:

Формировать речевое и физиологическое дыхание, учить дифференцировать силу голоса.

Развивать общую и мелкую моторику.

Закрепление представлений о животных и растениях Севера, о приспособлении их к среде обитания;

Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

Развивать речь детей, обогащать их словарь.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, друзьям нашим меньшим.

Воспитывать любознательность.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Проектирование образовательной среды.

Пространственная среда: используются помещения: игровая.

Среда взаимодействия: предполагается взаимодействие: воспитатель – дети; ребенок – ребенок; ребенок – воспитатель.

Предметно-практическая среда: «билеты» с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) – на всех детей, презентация, карточки с изображением одежды (на всех детей), дидактическая игра «Собери картинку». Мультимедийная техника, ноутбук.

Предварительная работа:

Дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность. Беседа о Севере, животных, людях, их быте, жилище, одежде, транспорте, тундре. Рассматривание иллюстрации. Чтение произведений: «Айога», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь».

Рисование: «Северное сияние», «Олень», «Север» «Девушка в национальном костюме».

Аппликация: «Северное сияние», «Национальный костюм» «Узоры Севера»

Работа с родителями, проектный метод «Белый медведь», «Северный олень».

Ход :

1. Мотивационно-побудительный этап.

Воспитатель. - Здравствуйте, девочки и мальчики!

Воспитатель. Ребята смотрите, кто это пришел к нам в гости? Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель: А как вы думаете, где они живут? (ответы)

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

Воспитатель: сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие в край великих снегов, льдов, больших холодов. (Слайд 2-3)

2. Основной этап.

Воспитатель: А мы можем замерзнуть, поэтому, нам с вами необходимо теплее одеться.

Д/игра «Оденемся по-зимнему».

На столах лежат листы с изображением предметов летней и зимней одежды.

Воспитатель: раз нам одеться нужно теплее, то мы будем выбирать только какую одежду? (*Зимнюю*)



Воспитатель: — Вот вы и оделись тепло.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, на чем можно добраться до Антарктиды? (предположения детей). (Слайд4)

Воспитатель: - А на чем мы отправимся в путешествие вы узнаете, когда выполните задание.

«Соедини точки»

Воспитатель: - Ребята, что у вас получилось? (самолет).

Воспитатель: – Да, это самолет. Хотите отправиться в путешествие на самолете? (Да.) Где же нам взять самолет? Посмотрите по сторонам, может у нас есть что-нибудь похожее на самолет. (На ковре из стульев уже составлен салон самолета, сиденья с разными геометрическими фигурами)

Воспитатель: – Да. А где можно купить билет?



Воспитатель: – Правильно. Покупайте билеты и проходите в самолет, занимайте свои места согласно вашей геометрической фигуре и цвету билета.



Физминутка «Самолет»

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (Показывают руками волны)

Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят: «ж-жу»)

Приземляться нам пора! (Приседают)

Воспитатель: - Ну, вот ребята мы очутились на Крайнем Севере. (Слайд5)

Посмотрите вокруг, как здесь красиво. Что вы видите? Зимой здесь часто бушуют метели, свирепствуют морозы. (Дать детям послушать фонограмму северного ветра, вьюги).

Упражнение «Вьюга» (развитие и дифференциация силы голоса)

Воспитатель: - Давайте попробуем изобразить вьюгу. Вытяните губы трубочкой и пропойте протяжно звук у-у-у (Дети поют звук на одной высоте). Если рука поднимается, то вьюга воет громче. Если рука опускается, вьюга воет тише (дети пропевают звук дифференцируя силу голоса)

Показ мультимедийной презентации «Животные Севера». (Слайд 6,7,8,9,)



Воспитатель: Ребята, с какими же животными мы с вами познакомились в путешествии? (Ответы детей.)

Воспитатель: Мой знакомый художник нарисовал вот такую картину, называется она «Животные Севера». Ребята посмотрите правильно, нарисовал художник? Какое животное лишнее? (показ картины) (Слайд 10)

Воспитатель: - Ой, ребята, я, что-то так замерзла, а вы не замерзли? Давайте с вами согреемся.

Упражнение на дыхание «Погреем ладошки»

Воспитатель: Наши ручки совсем замерзли. Давайте сядем на пеньки и согреем их. Подуйте тёплым воздухом на свои ладошки (дети дуют целенаправленной теплой воздушной струей)

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами грелись, у наших знакомых моржей произошло несчастье. Они жили все вместе на одной большой льдине. Вот такой (показ образца), но поднялся сильный ветер и расколол льдину на мелкие кусочки. А моржи так хотят жить вместе. Мы можем помочь моржам? Правильно мы соберем сейчас из этих кусочков опять большую льдину. Ребята собирают льдину.

ДИ «Собери льдину»

Воспитатель: - На какую фигуру похожа льдина.



Воспитатель: Ребята, наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться назад в детский сад.

3. Рефлексивный этап.

Воспитатель: так как мы с вами побывали на Северном полюсе, предлагаю вам взять камушки – льдинки и положить их в сосуд с водой, тем детям кому понравилось путешествие, кто еще хочет путешествовать со мной, и кому было интересно. Тем, кому не понравилось, и было не интересно оставляют свои льдинки лежать на столе.

Воспитатель: Ребята, что вам понравилось в нашем путешествии? Кто живет на Севере? Что вы узнали нового? (ответы детей)