**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 326 комбинированного вида»**

660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», т.225 -82 -03

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

в старшей группе

на тему «Путешествие на Марс»

 Автор: Храмкина Н. М.,

 воспитатель

2017 г.

**Возрастная группа детей:** старшая группа.

**Цель:** расширять и закреплять представления детей о космосе.

**Задачи:**

* обучающие:

 - расширять элементарные представления детей о космосе, космическом пространстве, планетах, звездах;

 - познакомить детей с профессиями: космонавт, астроном;

* развивающие:

 - развивать у детей умение фантазировать, мечтать;

 - обогащать словарь детей за счет слов: планета, ракета, комета, звезда, созвездия, космонавт, астроном, солнечная система и т. д.;

 - развивать у детей способность давать развернутые и полные ответы;

 - обогащать игровой опыт детей;

 - развивать у детей память, зрительное и слуховое внимание;

* воспитывающие:

 - воспитывать у детей желание стать смелыми, сильными, выносливыми, образованными;

 - способствовать воспитанию у детей самостоятельности, инициативы;

 - воспитывать  уважение к профессии космонавта;

 - воспитывать чувство сопереживания, толерантного отношения к окружающему миру.

**Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы**:

 - *познавательная:* беседа, восприятие графической схемы;

 - *коммуникативная*: беседа, загадка, ситуативный разговор, рассказ взрослого, работа в группе;

 - *игровая*: подвижная игра «Вестибулярный аппарат»;

 - *изобразительная:* изготовление продуктов детского творчества;

 - *музыкальная*: восприятие музыки;

 - *восприятие* *художественного произведения*: чтение и прослушивание стихотворения.

**Перечень используемого оборудования и материалов:**

*- оборудование:* экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр, планшет, флеш – накопитель с записью космической музыки, видеопрезентация, столы – 2шт.;

 - *материалы:* картинки с изображением животных, насекомых, птиц, растений, конструктор, большой зонт, графическая схема планеты, клей – карандаш, гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, кисти, контейнеры для воды, салфетки, «космический мусор» (камни, космическая пыль, ….)

**Планируемый результат:**

 **-** у детей сформируются элементарные представления о космосе, космическом пространстве, планетах, звездах;

 - дети проявят творческие способности, скрытый творческий потенциал, в общем деле, направленном на решение поставленной проблемы;

**-** активизируется интерес и желание к участию в совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

Ход НОД

I часть «Мотивационно –побудительная».

Дети входят в группу и слышат звуковой сигнал из планшета, лежащего на столе. Заинтересовавшись, дети проходят к столу, включают планшет, на экране которого появляется анимационная картинка – изображение марсианина.

**Марсианин Лоло:**  Здравствуйте, дети Земли! Я – марсианин, житель планеты Марс. Обращаюсь к вам за помощью! На нашу планету обрушилось огромное горе! Налетел страшный ураган и уничтожил почти всё живое на ней. Погибли многие растения, насекомые, животные стали покидать её в поисках лучшей доли. Помогите, пожалуйста, вернуть нашей планете первоначальный облик!

*Изображение исчезает с экрана. Воспитатель и дети обсуждают просьбу марсианина, совещаются, нужно ли помочь и как это сделать.*

**Воспитатель**: Ребята, вы должны понимать, что путь нам предстоит трудный и далекий. Нужно взять с собой все необходимое.

*Беседуют о том, что нужно взять с собой для того, чтобы отправиться в космос.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните из рассказа марсианина, что он говорил об урагане?

*Обсуждают, решают взять с собой растения, насекомых, птиц и животных с планеты Земля; берут картинки с их изображением.*

Ответы детей

*Дети берут картинки с изображением животных, насекомых, птиц, растений*.

**Воспитатель:** Ну вот, вроде все необходимое взяли. Можно отправляться в путь. Ой, а как же мы попадем на Марс? Пешком ведь туда не дойдешь.

*Ответы детей. Решают отправиться на Марс на космическом корабле.*

**Воспитатель:** А где же мы его возьмем? В нашем детском саду нет космических кораблей.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте пройдем в конструкторское бюро и построим свой космический корабль.

*Дети строят космический корабль любых предметов.*

**Воспитатель:** А вы умеете управлять космическим кораблем?

*Ответы детей. Решают стать космонавтами.*

**Воспитатель:** Космонавты исследуют космос. Свою работу они выполняют в скафандрах. А зачем космонавту скафандр?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Перед полетом космонавты проходят сложные испытания, поэтому в космос могут полететь самые подготовленные. Сейчас мы тоже проверим ваш вестибулярный аппарат.

*Игра «Вестибулярный аппарат» (дети и воспитатель кружатся четыре раза в одну сторону и встают на одну ногу; нужно удержать равновесие, не упасть).*

**Воспитатель:** Теперь вы готовы к полету, надевайте скафандры, занимайте места в капсуле-лифте (большой зонт) и мы переместимся к нашему космическому кораблю. Космонавты, занимайте места в ракете. Пристегните ремни. Начинаем обратный отсчет: 5, 4, 3, 2, 1. Полетели!

*Играет космическая музыка, на экране появляются звездное небо, солнечная система, планеты, млечный путь, кометы, созвездия и т. д.). Дети рассказывают, что они видят на экране. Затем появляется изображение планеты, с которой машет марсианин. Дети и воспитатель решают, что это и есть Марс.*

**Воспитатель**: Идем на посадку!

*Дети выходят из космического корабля. Звучит****космическая музыка****. Выставляется графическая схема планеты.*

#### Воспитатель: Ребята, для того чтобы мы смогли заселить далёкую планету Марс птицами, животными, растениями, мы должны сначала прочистить каналы и убрать весь мусор, чтобы водой заполнились озера, моря, океаны давайте это сделаем.

*На ватмане графически нарисована планета, дети берут на выбор гуашь, или акварель, карандаши, фломастеры, и разукрашивают: моря, реки, озера - синим цветом; горы - коричневым, лес - зеленым, пустыня- желтым. Наклеивают картинки животных, птиц, насекомых, растений.*

*На экране появляется изображение марсианина Лоло.*

**Марсианина Лоло***.* Спасибо вам ребята, что помогли очистить нашу планету от мусора и заселили ее разными животными, птицами, насекомыми, растениями. Она ожила и стала похожа на вашу Землю.

*Ребенок читает стихотворение*

Есть теперь планета-сад!

В этом **космосе холодном**.

Там теперь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

И цветы теперь цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы песнь поют

В речку смотрят удивлённо…

Береги свою планету -

Ведь другой, похожей нету! вместе

#### Воспитатель: Вы сделали очень доброе дело – спасли от гибели далёкую планету Марс. Пора возвращаться домой. Занимайте места в нашем космическом корабле. Не забудьте пристегнуть ремни. Полетели!

*На экране изображение космоса.*

**Воспитатель:** Наша ракета приземлилась. Садитесь в капсулу – лифт и она доставит нас прямо к дверям детского сада.

III часть «Рефлексивная»

*Дети садятся на ковер. Воспитатель берет звездочку, говорит, что ему больше всего понравилось в путешествии, что запомнилось. Дети передают звездочку по кругу говорят свое отношение.*