### муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад №326 комбинированного вида»**

660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», т.225-82-03

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

в средней группе на тему

«Лесные помощники»

Составила: Храмкина Наталья Михайловна,

воспитатель МБДОУ № 326

г. Красноярск, 2014 г.

**Тема:** «Лесное приключение»

**Возрастная группа детей:** средняя группа.

**Цель:** обобщение, систематизация и расширение представлений дошкольников о жизни некоторых животных лесов Красноярского края в зимне - весенний период.

**Задачи:**

* образовательные:

- уточнять представления об особенностях времени года «Зима», об изменениях в природе с приходом весны;

- расширять представления о диких животных;

-формировать навыки ориентировки в пространстве;

* развивающие:

- развивать познавательный интерес к лесным представителям животного мира Красноярского края;

- развивать восприятие темпа и ритма музыкального произведения;

- развивать творческое мышление.

- стимулировать активную речь, развивать желание участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.

* воспитывающие:

- воспитывать желание помогать животным, относиться к ним бережно, формировать основы поведения в живой природе;

- формировать мотивацию к участию в совместных играх, игровому взаимодействию с взрослыми и сверстниками;

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

**Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:**

- познавательно - исследовательская: ситуации, отгадывание по наглядности, по звучанию, собирание разрезной картинки;

- коммуникативная: беседа, загадки, ситуативный разговор, словесная игра, описательный рассказ, рассказ взрослого;

- игровая: музыкальная игра, элемент театрализованной игры;

- двигательная: имитационные движения.

**Планируемый результат:**

- активизируется интерес к животному миру;

- дети смогут использовать полученные собственные представления по теме НОД в игровой деятельности, познавательной деятельности.

- появится стремление участвовать в совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

**Перечень оборудования и используемых материалов:**

1. Оборудование: магнитофон, флеш-накопитель с записью голосов животных, проектор, экран, видеопрезентация, напольные макеты деревьев, макет берлоги, макет норы, пень.
2. Материалы: разрезная картинка, муляжи продуктов питания, лист ватмана с изображением следов, шишки, игрушки животных, «хвосты» животных, маска «белка».

**Ход НОД**

**I часть «Мотивационно-побудительная»**

*Дети входят в группу и обнаруживают хвосты диких животных (разложены воспитателем заранее до занятия), рассматривают их, общаются, выясняют, что это такое.*

*Включается звуковой сигнал на планшете, лежащем на столе. Заинтересовавшись, дети подходят к столу, включают планшет, на экране которого появляется анимационная картинка – изображение совы, включается голос совы.*

**Сова:** Внимание! Внимание! Говорит лесная радиостанция: «Беда, беда!!! Лесные звери растеряли свои хвосты. Помогите! Помогите их найти и вернуть!».

**Воспитатель:** Ребята, а ведь это и впрямь беда. Нужно помочь. Поможем?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Давайте сначала определимся, каким зверям мы должны вернуть хвосты.

*Дети отгадывают, какой хвост какому зверю принадлежит*

*(лиса, волк, заяц, белка).*

**Воспитатель:** А для какого времени года эти хвосты?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А можем мы определить это по цвету шерсти? Какие животные меняют шубку к зиме и весной?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Шубка зайчика зимой белая, весной – серая, и т.д. Поэтому хвосты эти для весеннего наряда животных. Ведь наступает весна, нужно поспешить, чтобы звери вовремя смогли поменять шубку.

**Воспитатель:** А может быть, мы порадуем лесных жителей и принесем им не только хвосты, но и угощение?

*Дети берут угощение в группе на свой выбор.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете дорогу?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А как же мы пойдем в лес?

*Дети и воспитатель советуются, воспитатель выслушивает предложения детей. Вместе решают попросить сову их сопроводить.*

**Сова:** Хорошо, я укажу вам путь. С помощью моей карты вы дойдете до леса. Но будьте осторожны. В лесу глубокий снег. Вам понадобится что-то, на чем вы без труда сможете передвигаться по лесу.

*Дети и воспитатель советуются и решают идти в лес на лыжах. «Надевают» лыжи. Воспитатель отмечает, что неудобно обуваться, когда руки заняты.*

*Дети предлагают, куда можно положить угощение и хвосты. Решают сложить все в рюкзаки.*

**Воспитатель:** Ребята, а можно я вас поведу?

*Ответы детей.*

*Воспитатель берет в руки планшет, открывает на нем изображение карты – путь до леса. Выходят из группы и идут по коридору до музыкального зала под следующий текст, который произносит воспитатель, дети при желании повторяют:*

Друг за другом мы идем.

Сейчас направо повернем.

Впереди далекий путь,

Нам с лыжни нельзя свернуть.

Указала путь Сова.

Впереди нас ждут дела.

Повернем сейчас налево

И пойдем на лыжах смело.

Эй, друзья, не отставайте

И друг друга догоняйте!

Впереди у нас гора,

Поднимаемся туда!

Посмотрите! Зимний лес!

Полон тайных он чудес!

*Перед входом в «Лес» воспитатель предупреждает:* Не забывайте – снег в лесу глубокий, чтобы не провалиться, идти нужно только по лыжне, никуда не сворачивая.

**II часть «Основная»**

*Входят в зал. На экране проектируется изображение «Лес».*

**Воспитатель**: Как красиво в лесу! А где же звери, почему никого вокруг не видно?

*На экране меняется изображение, появляется изображение совы.*

**Сова:** Добро пожаловать в зимний лес. Наконец-то вы добрались! А сейчасидите прямо, никуда не сворачивая.

*Дети идут вместе с воспитателем*.

**Воспитатель**: Ребята, можно ли встретить зимой в лесу ежа? А медведя?

*Ответы детей.*

*Фонограмма «Храп медведя»*

*Воспитатель делает вид, что спотыкается о сугроб? Удивляется, какой он большой? Спрашивает мнение детей о том, откуда он здесь? Не оттуда ли слышится этот звук?*

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Как медведь оказался под снегом? *(забрался осенью спать, а весной проснется)*. Как медведь сделал берлогу? *(Медведь натаскал молодых елочек, мха, хвороста под корни упавшего дерева, зимой берлогу накрыло снежное одеяло и медведю тепло в ней спать)*. Есть ли зимой для медведя корм в лесу? *(На зиму медведь не делает запасов, потому что он всю зиму спит).*

*Проектируется изображение «Салют», включается запись звукового сигнала.*

**Сова:** Молодцы, правильно!

**Воспитатель:** Мы что-нибудь принесли для медведя?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Как же мы его угостим?

*Ответы детей.*

*Оставляют угощение медведю возле берлоги.*

**Сова:** Отправляйтесь дальше. Вы можете разбудить медведя. Идите прямо, никуда не сворачивая.

*Идут, замечают чьи-то следы на снегу. Обсуждают, чьи это следы. Угадывают следы мышки и лисы.*

*Фонограмма «Голос лисы»*

*Дети и воспитатель догадываются, что голос доносится из норы.*

**Воспитатель:** Кто спрятался в этой норе?

*Ответы детей*

**Воспитатель**: Это лиса. Давайте угостим лису, тогда, может быть, она выйдет за угощением и мы сможем ее увидеть.

*Кладут угощение возле норы, воспитатель незаметно «вытягивает» лису за веревочку из норы*.

**Сова:** Вот она, рыжая плутовка. Ребята, расскажите, какая лиса?

*Воспитатель поднимает с полу снежок, называет прилагательное, характеризующее лису, передает снежок ребенку.*

*Изображение «Салют», запись звукового сигнала.*

**Сова:** Молодцы! Какие умные дети! Настоящие следопыты! У вас есть что-нибудь в подарок лисе?

*Отдают лисе хвост и угощение*.

**Сова:** Теперь пройдите немного прямо и поверните налево. Осторожно! Где-то здесь спрятался заяц.

*Останавливаются, замечают зайца.*

**Воспитатель:** Зачем зайцу белая шубка?

*Ответы детей.*

**Сова:** А что вы еще знаете про зайца? Расскажите*.*

*Если дети затрудняются, воспитатель задает вопросы: Что ест заяц зимой? (веточки с кустов, кору деревьев, солому). Где спит заяц?» (в снежной ямке).*

*А как у зайца зовут детенышей? (Зайчата).*

*Изображение «Салют», запись звукового сигнала.*

**Сова:** Превосходно!

**Воспитатель:** Давайте отдадим зайчику хвост и угостим его.

*Отдают хвост зайцу*

*Фонограмма «Вьюга»*

**Воспитатель:** Что-то холодно стало! Давайте сделаем зарядку, чтобы согреться.

*Музыкальная игра «Зайцы делали зарядку»*

**Сова:** Согрелись, зайчата? Идите дальше по лыжне, никуда не сворачивайте.

*Идут дальше. Слышат вой волка. Останавливаются. Обсуждают, что за зверь издает такие звуки. Отгадывают. На пеньке замечают конверт, в конверте разрезная картинка. Собирают и рассматривают картину «Волчья семья».*

**Сова:** Ребята, а что вы знаете о волке?

*Если дети затрудняются, воспитатель задает вопросы: Волки живут по одному или все вместе? Чем питаются волки? Как называется жилище волка? Изображение «Салют», запись звукового сигнала.*

**Сова:** Замечательно! Вы с каждым разом удивляете меня все больше.

**Сова:** Волк – опасное хищное животное, с ним лучше не встречаться лицом к лицу.

*Совещаются и решают оставить угощение для волка и хвост в лесу на пеньке.*

**Сова:** Идите дальше. Поверните налево.

*Подходят к деревьям. Обращают внимание на дупло, в котором висят сушеные грибы.*

**Воспитатель:** Интересно, кто мог сделать себе здесь запасы?

*Рассуждают и решают, что в дупле живет белка.*

**Воспитатель:** Ребята, а я знаю, что белка пришла с нами в лес из детского сада. Хотите узнать, кто это?

*Выбирает белку считалкой:*

Этот маленький зверёк  
Орешки на сосне грызёт  
Быстрая, как стрелка,  
Ну конечно **белка.**

***На выбранного ребенка воспитатель надевает маску белки и хвост.***

**Сова: Я хочу проверить, что вы знаете о белке. Я буду произносить фразы, а вы мне отвечать словами (да, или нет).**

**Белочка в дупле живет?**

**И орешки там грызет?**

**По деревьям скачет ловко?**

**Любит белка грызть морковку?**

**Собирает про запас**

**И банан, и ананас?**

**Белка мама, белка папа,**

**А ребенок их – лисенок.**

**Не страшны зимой метели**

**белочке в норе у ели?**

**Зимой белка серая, а летом белая?**

*Изображение «Салют», запись звукового сигнала.*

**Сова:** Молодцы, на все мои вопросы ответили! А для белочки вы, что-нибудь принесли?

*Отдают белке угощение.*

**Сова:** Ребята, посмотрите, белочка очень рада. В награду за это она приготовила для вас подарок и спрятала его в своей кладовой.

***Белка достает мешок из дупла и играет с детьми в игру «Волшебный мешочек».***

***Дети отгадывают, что в мешке лежат шишки.***

*Беседуют о том, для чего могут пригодиться шишки. Решают сделать из них фигурки животных.*

**Воспитатель:** Спасибо тебе, белочка. Мы для тебя тоже приготовила подарок.

*Отдают белке угощение.*

**Воспитатель:** А нам пора идти дальше. Чей хвост у нас остался еще?

*Ответы детей.*

**Сова:** Молодцы, ребята. Спасибо вам, что помогли зверям – раздали все хвосты.

**Воспитатель:** Тогда, возвращаемся в детский сад?

*Ответы детей.*

**Сова:** Счастливого пути! Не забудьте карту, чтобы не заблудиться по пути в детский сад. До новых встреч!

*Берут планшет, идут в группу.*

**Воспитатель:** На обратном пути нам снова будет нужна карта, чтобы не заблудиться.

Вот и кончились дела

В детский сад идти пора.

Впереди не легкий путь,

Нам с лыжни нельзя свернуть.

Тут высокая гора,

Нам спуститься вниз пора.

Мы направо повернем

И не много тут пройдем.

Повернем опять направо.

По лыжне идем, идем

И налево повернем

Перед нами дверь

Ура!

В группу нам зайти пора!

**III часть «Рефлексивная»**

*Зайдя в группу, дети садятся на ковер. Воспитатель раскрывает ладонь, на ней лежит снежинка. Воспитатель держит снежинку и говорит, что ему больше всего запомнилось в лесу. Передает ребенку. Каждый говорит о своих впечатлениях.*

**Воспитатель:** Устали, ребята? Отдохнем немного с дороги. Нам предстоит еще одно важное дело. Вы не забыли, какое?

*Ответы детей (сделать животных из шишек, подаренных белкой, чтобы оставить их себе на память о сегодняшнем путешествии)*

*Дети идут отдыхать.*