

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ
ВСЁ для учителя!

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Основан в декабре 2010 г. Выходит один раз в месяц

5·6

[77–78]

май – июнь

2018

Издательская
Группа

ОСНОВА

отличается не только пейзажным разнообразием, он является ключевым в водоснабжении Челябинского промышленного узла. Кроме того, это популярное место летнего отдыха. Поэтому его состояние интересно не только с географической, но и с экологической точки зрения.

Главная особенность проведения лагеря — ограниченное время общения в детском коллективе между собой. Значительную часть времени учащиеся проводили в поисково-игровых и исследовательских ситуациях со своими наставниками-студентами, выполнявшими научно-исследовательскую работу. Практически, школьники общались всем отрядом на завтрак и после ужина, когда участвовали в коллективных «воспитательно-развлекательных» мероприятиях. Дневное время было посвящено исследовательским работам на маршрутах, которые зачастую проходили в нескольких километрах от базового лагеря, по всей акватории и побережью Аргазинского водохранилища.

Причастность школьников к выполнению ответственной исследовательской работы служило немаловажным фактором сплочения разновозрастного коллектива. Доставка автомашиной в «исследовательское поле», работа на маршруте по акватории или побережью, обеденные перемены на островах, выход к точке сбора в конце рабочего дня, вечерние театрализованные представления и «огоньки», где дети могли высказать своё мнение о прошедшем дне, пожелания и предложения — все это целенаправленно создавало условия для формирования личности, ориентирующейся на исследовательскую деятельность, как основную жизненную ценность. И, если в начале смены школьники проявляли некоторые признаки социальной дезадаптации, подавленные обилием новых обязанностей, терминов, приборов, то уже через неделю 14 из них не нуждались в напоминании и самостоятельно готовили к работе



батометры, анемометры, склянки, реактивы, навигаторы, лодки, планшеты и прочее оборудование.

Одной из задач, решённых во время экспедиционной «школьной» смены, была ориентация обучаемых на практическую ценность знаний, полученных ими в школе на уроках географии, биологии, химии, физики, математики и др. Нам удалось показать учащимся необходимость объединения знаний всех школьных дисциплин на географической основе для проведения эколого-краеведческих исследований, что, смеем надеяться, заставит детей более ответственно подходить к учёбе в школе.

На наш взгляд, важно, что пребывание в экспедиционном лагере Лимнологического-экологического центра ЧГПУ воспринималось учащимися не только как большое приключение, но и вызывало у них вкус к исследовательской деятельности, будило мысль, стремление понять окружающий мир, законы его развития, корректировало их мировоззрение. Результатом организации лагеря мы планируем написание исследовательских работ школьниками на темы, связанные с изучением микроклимата, рекреационной нагрузки территории, ландшафтами, гидрологией, химией окружающей среды, флористическим разнообразием данной территории.

ЧУДЕСА ИЗ МУСОРНОЙ КОРЗИНЫ

Презентацию скачивайте на сайте www.e-osnova.ru



Н. И. Горбунова*, г. Красноярск

Вы когда-нибудь задумывались о том, как сегодня много, казалось бы, ненужных, но качественно изготовленных упаковок, пустых пластиковых бутылочек, картонных коробок из-под обуви, банок из-под кофе и детского питания, контейнеров из-под фруктов и овощей? Для большинства взрослых это не что иное, как мусор. Но только не для детей раннего возраста! Для них все эти

предметы — настоящее сокровище. Во-первых, потому что ими когда-то пользовались взрослые. А во-вторых, эти вещи таят в себе множество тайн, которые так хочется исследовать. «Притяжение» этого бросового материала настолько велико, что дети порой именно ему отдают предпочтение в своих играх, забывая о куклах, кубиках и машинках.

* Н. И. Горбунова, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 326», г. Красноярск.

Большую помощь в сборе «неоформленного материала» оказывают родители. В приёмной нашей группы размещён «Сундучок чудес», в который родители приносят различные материалы: остатки сантехнических пластиковых труб, кусочки шлангов, соединительные детали от шлангов, коробочки, пробки, бутылочки, баночки... и др. Все то, что, по мнению родителей, им не пригодится дома, но для детского сада это настоящий клад.

Работая с детьми раннего возраста, я решила творчески подойти к образовательному процессу. Отслужившую своё упаковку превращаю в неспецифический развивающий материал: к примеру, пластиковая бутылочка может стать как «шумелкой», так и сосудом для экспериментирования с водой, песком, что, безусловно, способствует всестороннему развитию детей. Игры с «неоформленным материалом» я разделила на темы: «Чудо-транспорт», «Волшебные баночки», «Бутылочки с чудесами», «Весёлые лабиринты», «Чудо-машины», «Я наблюдатель» и др.

Все эти предметы повседневной жизни интереснее малышам, чем те игрушки, которыми они играют каждый день. Для малышей не существует такого понятия, как мусор. Они непременно хотят эти предметы оставить для игры. Из-за разницы во взглядах может возникать конфликт между взрослым и ребёнком. Хорошо, когда эти взгляды

совпадают, и тогда упаковка превращается в «Чудо из мусорной корзины».

Разработаны и проведены для родителей мастер-классы по использованию бросового материала и создания занимательных игрушек. Очень интересно прошёл мастер-класс «Сделаем яркие игрушки из безделушки...». Родители совместно с детьми с удовольствием присоединились к процессу сбора «мусора» и затем изготавливали игрушки из бутылочек, которые наполняли различными веществами и предметами: это и цветная пена, крупы, камушки и разноцветные жидкости и др. В непринуждённой обстановке в процессе изготовления игрового материала родители многое узнают о поведении своих детей и учатся их понимать. Кроме того, сидя за одним столом, что-то насыпая, наливая и склеивая, экспериментируя с различными материалами, при этом доверительно беседуя, взрослые и дети приходят к лучшему взаимопониманию. А играть игрушкой, которую сделал ребёнок вместе с мамой или папой, гораздо приятнее и интереснее!

Хотя игрушки-самоделки не живут вечно и не выдерживают продолжительного исследования детьми, они побуждают нас делать новые открытия, идти в ногу со стремительным развитием детей. Короткий срок службы — это повод для новых идей!

Хотите сделать свои уроки интересными и полезными? Ищете инновационные методики?

Подписывайтесь на журнал «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!» ИГ «Основа» и приобретайте:

- постоянный приток новой, актуальной информации;
- интересные и креативные разработки;
- опыт и советы своих коллег;
- профессиональный рост;
- доступ к электронной версии журнала на сайте www.e-osnova.ru.

Подписные индексы:

«Почта России» – 79306 «Роспечать» – 83553

Электронная подписка – 79362



Подписывайте! Гарантируем полезную информацию!

Подписку можно оформить по тел.: (495) 66-432-11 или на сайте: www.e-osnova.ru.

Для писем: 125222, г. Москва, а/я 8, ООО «ИГ «Основа»; тел.: (495) 66-432-11; e-mail: info@e-osnova.ru; сайт: www.e-osnova.ru.

