**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №326»**

660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», т.225-82-03

Конспект образовательной деятельности

по теме «Верблюды - корабли пустыни»

в подготовительно группе

 Автор: Белякина Н.В.

 воспитатель МБДОУ 326

**Цель:** обобщение и систематизация представлений детей о пустыне и ее обитателях - верблюдах, отражение полученных впечатлений в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Образовательные:
-Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях.

-Закреплять умение обводить трафарет.

-Закреплять умение вырезать по контуру.

2. Развивающие:

-Развивать воображение, творчество.

-Развивать зрительный контроль за действиями рук.

-Развивать чувство композиции.

-Продолжать развивать у детей чувство цвета и композиции.

-Развивать умение оценивать свою работу.

3.Воспитательные:

-Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов в коллективной работе.

-Воспитывать желание принимать участие в общей работе.

-Воспитывать любознательность, художественный вкус.

**Оборудование:** экран, проектор, ноутбук, CD-диск с записью мультфильма «Уроки тетушки Совы. Веселое кругосветное путешествие. Пустыня Сахара», флеш-накопитель с записью музыки «Арабские мотивы».

**Материалы:** бумага формата А2 (для макета пустыни),шерстяная нить 2 метра (для хвостов),гуашь,кисти по количеству детей,салфетки,лист картона,силуэт верблюда, клей*.*

**Предварительная работа:**

- рассматривание изображений пустыни и верблюдов на фотографиях, открытках, в энциклопедиях для детей;

-знакомство с силуэтом;

-просмотр презентации « Жители пустыни».

**Планируемые результаты:**

- у детей сформированы представления детей о пустыне и её обитателях-верблюдах.

- дети умеют отражать полученные в познавательной деятельности впечатления при помощи изобразительной деятельности.

**Ход деятельности:**

**1часть «Мотивационно-побудительная».**

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку:

Живёт он долго без воды.

А ещё дольше - без еды.

В еде вообще не прихотлив,

Ему не нужно сладких слив.

Колючка - лучшее из блюд.

Зовут животное …

*Ответы детей.*

Воспитатель: Совершенно верно! А вы знаете, где живут верблюды?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Да, живут они в пустыне.

*Воспитатель показывает слайды видео-презентации о верблюдах, сопровождает показ рассказом:*

«Пустыня – как море, только вместо воды песок. И песок в пустыне – как волны. Волны песка называют барханы. В сильный ветер барханы передвигаются и засыпают всё на своём пути (Г. Снегирёв)».

Воспитатель: Вот такую картину можно наблюдать в пустыне. Редкие растения, которые есть в пустыне, часто погибают от жары и засухи, ведь иногда за целое лето не выпадает ни капли дождя. Животное пустыни – верблюд имеет крупные размеры тела, приспособлено к проживанию в пустынях и степях. Издавна известно, что верблюд очень выносливое животное и может прожить до 40 лет. Верблюд способен выдержать без воды почти до двух недель и около месяца без еды, но когда доберется до воды, то может выпить почти 100 литров. Верблюжья шерсть считается хорошим лекарством от разных заболеваний. В старину верблюды предназначались для грузоперевозок, а во время войн их использовали для устрашения врага. Горб верблюда защищает его спину от палящего жаркого солнца. Существует два вида верблюдов: одногорбые и двугорбые.
А ходят верблюды караваном, потому что объединяются человеком для взаимной помощи и защиты в суровой или опасной местности.

*Физминутка:*

Налево – шаг, направо - шаг:

Кругом - сплошной песок!

Пустыня –это не пустяк,

Ни вдоль, ни поперёк.

Внутри пустыни, пустота.

Она ничем не занята,

Ни летом, ни зимою.

Одни барханы – там и тут,

Да иногда качнёт верблюд

Горбатою спиною.

За шагом - шаг, за шагом – шаг…

Ступаю осторожно…

Зато уж ноги промочить,

В пустыне невозможно.

**2 часть «Основная».**

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы побывать в пустыне?

*Ответы детей.*

Воспитатель: А на чем можно туда отправиться, если никакой транспорт по пустыне не ходит?

*Ответы детей* *(на верблюдах).*

Воспитатель: Очень интересное предложение, но у нас нет верблюжьего каравана. Что делать?

*Дети и воспитатель советуются, решают нарисовать караван верблюдов.*

Воспитатель: Отлично! Тогда за работу! А в какой технике вы хотели бы изготовить верблюдов?

Если дети затрудняются с вариантами ответов, воспитатель предлагает работать в технике рисования с элементами аппликации.
Воспитатель: Мы берем контур верблюда, и переводим его, а потом, дополнительные детали выделим, дорисуем и прорисуем с помощью гуашевых красок. А хвостик можно сделать из шерстяной нитки.
Звучит спокойная музыка (арабские мотивы), дети работают. В случае затруднения, педагог помигает некоторым детям.

Воспитатель предлагает детям карты-схемы, на которых изображена последовательность работы:

1. Прикладываем заготовку к листку.

2. Обводим заготовку, вырезаем по контуру.

3. Раскрашиваем.

Воспитатель: Какую большую работу вы уже проделали! Устали, наверно? Предлагаю немного отдохнуть!

*Физминутка.*

Двугорбый верблюд
По пустыне идет.
Шагает достойно,
Поклажу несет.

*Дети идут вразвалочку, руки сложены «топориком» на плече.*

Дети раскрашивают верблюдов, по желанию украшают их накидками и приклеивают по очереди в виде каравана на лист ватмана с изображением пустыни. Приклеивают каждый своему верблюду хвостик из шерстяной нитки.

**3 часть «Рефлексивная».**

Воспитатель: Ребята, что получилось у нас?

*Ответы детей.*

Воспитатель: А вы запомнили, какие бывают верблюды? Какие верблюды получились у вас?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Чем они питаются?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Как ходят верблюды по пустыне?

*Ответы детей.*

Воспитатель: А для чего вы сегодня сделали целый караван верблюдов?

*Ответы детей (отправиться в путешествие по пустыне).*

Воспитатель: Конечно! И я приглашаю вас сесть на верблюдов и отправиться вас в путешествие в пустыню Сахара вместе с тетушкой Совой!

*Дети под фоновую музыку становятся друг за другом, идут к местам для просмотра, рассаживаются на просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Веселое кругосветное путешествие. Пустыня Сахара».*