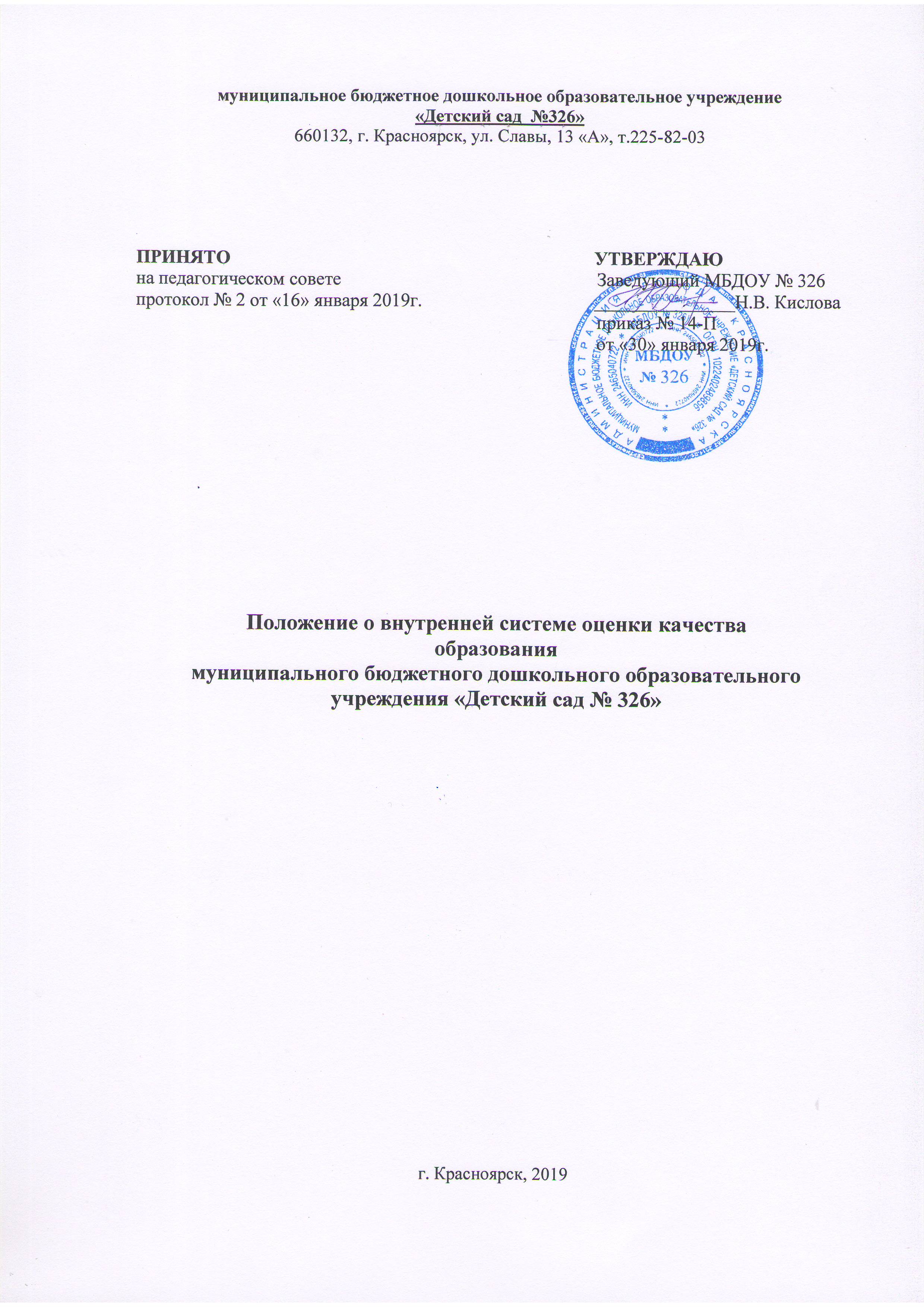
****

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 326» (далее – МБДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. **ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.**

**1.4. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:**

**- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;**

**- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";**

**- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";**

**- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";**

**-** [**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**](garantf1://70314724.0)**;**

**- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";**

**- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";**

**- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";**

**- Устав МБДОУ № 326 и иные локальные нормативные акты.**

1.5. Под ВСОКО понимается совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик образования в ДОУ, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

1.6. Предметом ВСОКО является качество образования на основе единого Федерального государственного образовательного стандарта относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.7. ВСОКО направлено на оценку деятельности по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития.

1.8. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.9. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОУ.

1.10. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.**

2.1. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

- координация деятельности всех субъектов ВСОКДО;

-совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

- своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

**-** привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;

- социологические опросы;

- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

2.5. Функционирование ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

**3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

3.2. Для проведения ВСОКО создается экспертная группа и назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего и включает в себя администрацию дошкольного учреждения и членов педагогического коллектива.

3.3. Содержание деятельности экспертной группы определяется целями, задачами, принципами данного положения и закрепляется приказом руководителя ДОУ и планом-графиком экспертизы.

3.4.Экспертная группа прекращает функционирование после отчета об итоговых результатах своей деятельности.

3.5. Периодичность проведения оценки качества образования - 1 раз в год (апрель-май).

**4. Реализация внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Методы ВСОКО: изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации; анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы; наблюдение; исследование предметно развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников; анализ планирования, результатов диагностики.

4.3. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- становление ключевых личностных качеств в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровней развития детей, в том числе характеризующих степень готовности к начальному этапу школьного периода жизни (Приложение 1);

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение 2);

- материально-технические условия (Приложение 3);

- развивающая предметно-пространственная среда (Приложение 4);

- кадровые условия (Приложение 5);

- финансовые условия (Приложение 6);

- взаимодействие ДОУ с родителями (Приложение 7).

4.4. Показатели включают в себя критерии, которые оцениваются по индикаторам. По каждому показателю определены индикаторы в Оценочных картах. Критерии могут быть простыми и сложными (состоят из подкритериев). Оценка сложного критерия вычисляется как средний балл оценки подкритериев. Каждый показатель оценивается по среднему баллу оценки критериев.

**5. Результаты внутренней системы оценки качества образования.**

5.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. По окончанию учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

5.4. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Приложение 1.

**Оценка показателей становления ключевых личностных качеств в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровней развития детей, в том числе характеризующих степень готовности к начальному этапу школьного периода жизни**

**Карта оценки**

**становления показателей ключевых личностных качеств в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровней развития детей 2 - 3 лет, в том числе характеризующих степень готовности к начальному этапу школьного периода жизни**

Ф.И.О. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные качества** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Оценка** |
| Общительность | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым. | Проявляет привязанность к взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности. |  |
| Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений. |  |
| Проявляет интерес и симпатию к сверстникам. |  |
| В совместной деятельности использует ситуативную речь, жесты, позы, действия. |  |
| Проявляет заботу о других, умеет пожалеть, посочувствовать. |  |
| Отрицательно реагирует на грубость, жадность, конфликтные ситуации. |  |
| Принимает задачу помочь, порадовать, сделать приятное. |  |
| Всего: | | |  |
| Любознательность | Ребенок проявляет интерес к окружающим объектами и событиям, разным видам деятельности, использует разные способы познания окружающего мира. | Проявляет интерес к широкому кругу объектов, стремится с ними взаимодействовать. |  |
| С интересом наблюдает за окружающим под руководством взрослого. |  |
| С интересом слушает рассказы взрослого. |  |
| Замечает необычное, новое. |  |
| Проявляет чувство удивления, которое побуждает целенаправленно действовать. |  |
| Замечает некоторые противоречия, несоответствия. |  |
| Часто задает вопросы «кто?», «куда?», «где?». |  |
| Всего: | | |  |
| Саморегуляция | Ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах общения и деятельности, адекватно проявляет свои чувства. | Соблюдает при напоминании взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы. |  |
| Стремится к одобряемому поведению, избегает неодобряемых действий. |  |
| Умеет самостоятельно действовать, инициировать некоторые виды деятельности, может сам себя занять на определенное время. |  |
| Выполняет просьбы, инструкции взрослого. |  |
| Не перебивает говорящего взрослого. |  |
| Может подождать, если взрослый занят. |  |
| Может уступить, подождать своей очереди. |  |
| Всего: | | |  |
| Общее количество баллов: | | |  |

**Карта оценки**

**становления показателей ключевых личностных качеств в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровней развития детей 3 - 4 лет, в том числе характеризующих степень готовности к начальному этапу школьного периода жизни**

Ф.И.О. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные качества** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Оценка** |
| Общительность | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым. | Проявляет привязанность к взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности. |  |
| Испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие. |  |
| Стремится к контактам со сверстниками, поддерживает эти контакты. |  |
| Подчиняет свое поведение правилам общения. |  |
| Выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к сверстникам. |  |
| Умеет совершать совместные действия с другими детьми в практических и игровых ситуациях. |  |
| Умеет уступать, ждать своей очереди. |  |
| Всего: | | |  |
| Любознательность | Ребенок проявляет интерес к окружающим объектами и событиям, разным видам деятельности, владеет способами познания окружающего мира. | С интересом наблюдет за окружающим миром под руководством взрослого и самостоятельно. |  |
| Проявляет живой познавательный интерес к воспринимаемым объектам. |  |
| С интересом слушает рассказы взрослого. |  |
| Замечает необычное, новое. |  |
| При восприятии необычного испытывает выраженное чувство радости, удивления, которое побуждает целенаправленно действовать. |  |
| Замечает некоторые противоречия, несоответствия. |  |
| Задает вопросы познавательного характера. |  |
| Всего: | | |  |
| Саморегуляция | Ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах общения и деятельности, адекватно проявляет свои чувства. | Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого, некоторые – самостоятельно. |  |
| Подчиняется правилам деятельности и требованиям, которые задает взрослый. |  |
| Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков. |  |
| Может подождать и не требовать немедленного удовлетворения своих потребностей. |  |
| Умеет сам себя занять на определенное время, инициирует разные виды деятельности. |  |
| Умеет ставить цели и, используя некоторые средства и создавая определенные условия, достигать их. |  |
| Обращается за помощью в ситуациях затруднений к взрослому, содействует в их преодолении. |  |
| Всего: | | |  |
| Общее количество баллов: | | |  |

**Карта оценки**

**становления показателей ключевых личностных качеств в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровней развития детей 4 - 5 лет, в том числе характеризующих степень готовности к начальному этапу школьного периода жизни**

Ф.И.О. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные качества** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Оценка** |
| Общительность | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым. | Участвует совместно с взрослым и сверстниками в разных видах деятельности, в том числе по своей инициативе. |  |
| Проявляет потребность в общении с взрослым как источником получения новых знаний. |  |
| Стремится к общению со сверстниками в совместных играх и другой деятельности. |  |
| Подчиняет свое поведение правилам общения. |  |
| Выражает в речи свои желания, просьбы. |  |
| Умеет совершать совместные действия с другими детьми в практических и игровых ситуациях. |  |
| Умеет уступать, ждать своей очереди. |  |
| Всего: | | |  |
| Любознательность | Ребенок проявляет интерес к окружающим объектами и событиям, разным видам деятельности, владеет способами познания окружающего мира. | Проявляет живой познавательный интерес к воспринимаемым объектам и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал. |  |
| Инициирует наблюдения за объектами с целью приобретения новых знаний. |  |
| Ярко проявляет чувство удивления. |  |
| Демонстрирует радость, удовольствие от процесса познания и узнавания нового. |  |
| Пытается делать умозаключения, исходя из имеющихся знаний, собственного опыта. |  |
| Задает много вопросов, преобладают вопросы «почему?». |  |
| С интересом выслушивает ответы взрослого. |  |
| Всего: | | |  |
| Саморегуляция | Ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах общения и деятельности, адекватно проявляет свои чувства. | Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно. |  |
| Подчиняется правилам деятельности и требованиям, которые задает взрослый, четко выполняет речевые инструкции. |  |
| Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков. |  |
| Под руководством взрослого может сдерживать свои желания, выполнять то, что общественно важно. |  |
| Умеет сам себя занять на определенное время, инициирует разные виды деятельности. |  |
| Умеет ставить цели и, используя некоторые средства и создавая определенные условия, достигать их. |  |
| Обращается за помощью в ситуациях затруднений к взрослому, содействует в их преодолении. |  |
| Всего: | | |  |
| Общее количество баллов: | | |  |

**Карта оценки**

**становления показателей ключевых личностных качеств в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровней развития детей 5 - 6 лет, в том числе характеризующих степень готовности к начальному этапу школьного периода жизни**

Ф.И.О. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные качества** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Оценка** |
| Общительность | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым. | Проявляет потребность в общении и сотрудничестве с другими детьми, внимании со стороны них. |  |
| Умеет объединяться вместе для совместной игры и труда. |  |
| Умеет договариваться, ставить и достигать общие цели с товарищами. |  |
| Доступно изъясняется, использует развернутую речь, стремясь быть понятым окружающими. |  |
| В общении выполняет правила, задаваемые взрослым, умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. |  |
| Проявляет сочувствие, отзывчивость, оказывает помощь другим. |  |
| Умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. |  |
| Всего: | | |  |
| Любознательность | Ребенок проявляет интерес к окружающим объектами и событиям, разным видам деятельности, владеет способами познания окружающего мира. | Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений, своему внутреннему миру). |  |
| При восприятии нового пытается понять его суть, установить причинно-следственные связи. |  |
| Задает вопросы, отражающие попытки понять связи и отношения в окружающем мире. |  |
| Использует разные способы для получения информации (спросить у взрослых, посмотреть в книге и др.). |  |
| Внимательно слушает познавательные рассказы взрослого, вопросы, предлагает варианты ответов. |  |
| Имеет четкие, информативные представления, обращается к собственному опыту. |  |
| Принимает живое, заинтересованное участие в учебной деятельности. |  |
| Всего: | | |  |
| Саморегуляция | Ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах общения и деятельности, адекватно проявляет свои чувства. | Проявляет организованность, дисциплинированность. |  |
| Выполняет установленные нормы поведения, соблюдает правила, в своих поступках стремится следовать положительному примеру. |  |
| Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности. |  |
| Способен к принятию собственных решений. |  |
| Может заниматься самостоятельно выбранным делом. |  |
| Способен включаться в деятельность. |  |
| Умеет ограничивать свои желания. |  |
| Всего: | | |  |
| Общее количество баллов: | | |  |

**Карта оценки**

**становления показателей ключевых личностных качеств в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровней развития детей 6 - 7 лет, в том числе характеризующих степень готовности к начальному этапу школьного периода жизни**

Ф.И.О. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные качества** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Оценка** |
| Общительность | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым. | Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми. |  |
| Умеет объединяться вместе для совместной игры и труда. |
| Умеет договариваться, ставить общие цели и обсуждать ход деятельности с товарищами. |  |
| Доступно изъясняется, использует развернутую речь, стремясь быть понятым окружающими. |  |
| Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. |  |
| Проявляет сочувствие, отзывчивость, оказывает помощь другим. |  |
| Умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. |  |
| Всего: | | |  |
| Любознательность | Ребенок проявляет интерес к окружающим объектами и событиям, разным видам деятельности, владеет способами познания окружающего мира. | Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений, своему внутреннему миру). |  |
| При восприятии нового пытается понять его суть, установить причинно-следственные связи. |  |
| Задает вопросы, отражающие попытки понять связи и отношения в окружающем мире. |  |
| Использует разные способы для получения информации (спросить у взрослых, посмотреть в книге и книгами и др.). |  |
| Внимательно слушает познавательные рассказы взрослого, вопросы, предлагает варианты ответов. |  |
| Имеет четкие, информативные представления, обращается к собственному опыту. |  |
| Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. |  |
| Всего: | | |  |
| Саморегуляция | Ребенок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах общения и деятельности, адекватно проявляет свои чувства. | Проявляет организованность, дисциплинированность. |  |
| Выполняет установленные нормы поведения, соблюдает правила, в своих поступках стремится следовать положительному примеру. |  |
| Проявляет волевые усилия (трудиться, стараться, работать, сосредоточиваться и др.). |  |
| Способен к принятию собственных решений, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. |  |
| Умеет самостоятельно ставить цели и принимает их от взрослого, планирует этапы и создает условия для достижения целей. |  |
| Способен заниматься самостоятельно выбранным делом и включаться в деятельность. |  |
| Умеет контролировать ограничивать свои желания. |  |
| Всего: | | |  |
| Общее количество баллов: | | |  |

Примечание: показатели личностных качеств оцениваются по шкале от 0 до 2, где 0 – качество не сформировано, 1 – сформировано частично (проявляется не в полном объеме или проявляется не всегда), 2 - качество сформировано. Максимальное количество баллов по каждому показателю оцениваемого личностного качества составляет 7 (1-2 балла - низкий уровень, от 3 до 5 баллов – средний уровень, от 5 до 7 - высокий). Максимальное общее количество баллов по трем оцениваемым качествам составляет 42 балла (0-13 – низкий уровень, 14-31 – средний уровень, 32-42 – высокий уровень).

Приложение 2.

**Оценка психолого-педагогических условий**

**реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Карта оценки**

**психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | | **Оценка** |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА** | | |
|  | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ** | |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | - Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо  - Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) | |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | - Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).  - Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе | |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | - Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину | |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | - В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)  Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка | |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства.  Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) | На основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | |  |
| **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА** | | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | - Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) | |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. | |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | - Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) | |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | - Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) | |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания | - Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми  - Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.). | |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | - Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).  - Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). | |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | - Способствуют усвоению этических норм и правил поведения | |  |
| **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |  |
| Сотрудники создают условия для свободной игры детей | - Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.  **-** Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры | |  |
| Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей | - Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). | |  |
| Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре | - Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). | |  |
| Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей | - Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли). | |  |
| Всего: | | |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |  |
| **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ** | | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).  Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). | |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.  Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами. | |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,  картинкам, схемам, чертежам, моделям | Педагогивыступают в роли наставников, на за воспитанников сами не делают | |  |
| **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** | | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике | - Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). | |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | - Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами. | |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения | - Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр. | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей  элементарных геометрических представлений | - Знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений | - «верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр. | |  |
| Создают условия для развития у детей представление о времени и способах его измерения | - Знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными  соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю | |  |
| **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** | | |  |
| Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром | Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега,  льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах предметов окружающего мира | Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.). | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений. | Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.). | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе | Наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п. | |  |
| **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ** | | |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе | - рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др. | |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.). | |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей | Выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п. | |  |
| Педагоги организуют наблюдения, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой активности детей | Образовательная деятельность на прогулке, на групповом участке, экскурсии в парки, оранжереи | |  |
| **РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ** | | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира | Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают диафильмы, слайды, видеофильмы; рассказывают о профессии археолога, о раскопках, находках, кладах; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.). | |  |
| Педагоги приобщают детей к культуре их Родины | Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.) | |  |
| Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем | Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.). | |  |
| Всего: | | |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА** | | |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками | - Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка)  - Внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания  - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуют на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)  - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу) | |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей | - Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)  - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)  - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)  - Организуют и обогащают РППС для речевого развития детей (включая организацию книжного центра и центра коммуникации и познания)  - Владеют разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей (в процессе реализации речевой активности детей в разных видах деятельности: режимные моменты, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экспериментирование, коллекционирование и иные формы образовательного процесса) | |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей | - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).  - Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) | |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | - Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета)  - Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.)  - Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.) | |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | - Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)  - Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова  - Развивают мелкую моторику руки | |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления у детей | - Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.  - Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. | |  |
| Всего: | | |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |  |
| **РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |  |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства | - Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно- прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).  **-** | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности | Привлечение родителей; использование игрового вида деятельности, использование методов восприятия и проживания образов через себя, через движения. Новизна обстановки, необычное начало работы, разнообразный материал, интересный и неповторяющийся НОД. | |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности | Педагоги стремятся вызвать интерес и самовыражение через творческие студии, взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами. Создание кружков, участие в конкурсах. | |  |
| При организации занятий педагоги сочетают  индивидуальные и коллективные виды  изобразительной деятельности детей. | Педагог вызывает интерес к планированию совместной деятельности у дошкольников, обсуждению хода работы. | |  |
| В организации изобразительной деятельности  детей педагоги реализуют индивидуальный  подход | Широко применяются индивидуальные беседы с использованием детских литературных произведений, сюжетных картинок, когда ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступкам героев. | |  |
| **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |  |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре | - Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.). | |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей | Стремятся развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание музыкального искусства; формируют основы музыкальной культуры; знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывает эмоциональную отзывчивость и восприятие музыкальных произведений. | |  |
| Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности | Изучение своеобразия музыкального опыта ребенка и музыкальных предпочтений, умение слушать самостоятельно музыкальные произведения; различать характер музыки; ориентироваться в форме музыкального произведения, музыкальных жанрах; формировать у детей умение высказываться о характере музыки. | |  |
| Педагоги организуют совместную музыкальную  деятельность детей и взрослых | Организация музыкальных праздников, развлечений; групповые и индивидуальные консультации с родителями и педагогами по организации музыкальной деятельности ребенка. Музыкальная деятельность с воспитателем в музыкально- дидактических, музыкально- творческих играх. | |  |
| В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и  эмоциональному благополучию детей. | Подбор музыкальных инструментов, игрушек, пособий и приспособлений для каждой группы с учетом возрастных особенностей детей. | |  |
| **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |  |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре | - Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).  и т.п.). | |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | Педагоги представляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках; развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлениях, перед взрослыми и сверстниками; способствуют развитию у детей умения передавать выразительными средствами характер настроения персонажей; помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров6 не перебивать,, не заслонять партнеров соответствии с сюжетом спектакля. | |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых | Педагоги ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами | |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе. | Педагоги используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы; организация сюжетно- ролевой игры на занятиях по художественному труду; изготавливают атрибуты и элементы декораций | |  |
| Всего: | | |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ** | | |  |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | | - Педагоги в разных формах работы формируют у детей представления об условиях здорового образа жизни (о пользе физической активности: о необходимости утренней зарядки занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.; об элементарных нормах и правилах в питании, при формировании полезных привычек; о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; об основах техники безопасности и правилах поведения в физкультурном зале и на спортивной площадке) |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | | - Педагоги создают необходимые организационные условия и условия предметно-пространственной среды (в группе оборудован физкультурный центр, наполненный материалами и оборудованием в соответствии с возрастом детей и особенностями здоровья; на прогулочном участке есть оборудование для организации разных форм двигательной активности; имеется выносной материал для организации подвижных игр, упражнений на прогулке; педагоги организуют двигательную деятельность детей с ползанием, лазанием, разнообразными действиями с мячом, прыжками; планируют и проводят подвижные игры, игры – эстафеты, спортивные игры) |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | | - Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности физического состояния и здоровья детей (организуя разные формы физической активности, следят за правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); соблюдают рекомендации специалистов по определению режима физических нагрузок для детей, имеющих соответствующие показания по состоянию здоровья) |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей | | - Педагоги реализуют мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, предусмотренные ОО (знакомят детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; организуют деятельность по закаливанию детей с учетом состояния их здоровья и возраста; проводят разные виды гимнастик (дыхательную, корригирующую, после сна и др.)). |  |
| Всего: | | |  |
| Общее количество баллов: | | |  |

Примечание: показатели оцениваются по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 - не соответствует, 1- соответствует частично, 2 – соответствует. Максимальное количество баллов – 128.

Приложение 3.

**Оценка материально-технических условий**

**Карта оценки материально-технических условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Индикаторы** | | | **Оценка** |
| **Не соответствует** | **Частично соответствует** | **Соответствует** |
| **1.** | Требования к нормам СанПин. | - условия не соответствуют СанПин;  - наличие предписаний санитарно-эпидемиологичсеких надзорных органов, устраняемых в результате капитального ремонта. | - частичное соответствие СанПин;  - наличие предписаний санитарно-эпидемиологичсеких надзорных органов, устраняемых в течение 6 месяцев. | - соответствие СанПин;  - отсутствие предписаний санитарно-эпидемиологичсеких надзорных органов. |  |
| **2.** | Требования к правилам пожарной безопасности. | - условия не соответствуют требованиям пожарной безопасности.  - наличие вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, устраняемых в результате капитального ремонта. | - частичное соответствие требованиям правил пожарной безопасности;  - наличие охранно-пожарной сигнализации;  - наличие вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, устраняемых в течение 6 месяцев. | - соответствие требованиям правил пожарной безопасности;  - наличие охранно-пожарной сигнализации;  - отсутствие вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности. |  |
| **3.** | Обеспечение безопасности пребывания в ДОУ участников образовательного процесса. | - отсутствие контрольно пропускной системы на территории ДОУ, либо наличие контрольно-пропускной системы не на всех входах;  - оборудование преимущественно в плохом состоянии. | - наличие контрольно-пропускной системы (домофоны на калитке и отдельных входах в здание);  - наличие камеры слежения;  - наличие «тревожной кнопки»;  - забор, препятствующий проникновению бродячих животных и посторонних лиц;  - зафиксированное и исправное уличное оборудование (качели, карусели, горки и т.д.). | - наличие контрольно-пропускной системы (домофоны на всех входах в здание и калитке);  - наличие камер слежения по периметру и внутри здания;  - охранник/вахтер;  - наличие «тревожной кнопки»;  - забор, препятствующий проникновению бродячих животных и посторонних лиц;  - зафиксированное и исправное уличное оборудование (качели, карусели, горки и т.д.). |  |
| **4.** | Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей. | - недостаточное наличие во всех помещениях ДОУ видов средств обучения и воспитания в соответствии с Программой ДОУ;  - большая часть средств не соответствует возрасту и способностям детей;  - имеющиеся средства обучения и воспитания в плохом состоянии. | - достаточное наличие во всех помещениях ДОУ видов средств обучения и воспитания в соответствии с Программой ДОУ;  - средства соответствуют возрасту и способностям детей. | - наличие во всех помещениях ДОУ всех видов средств обучения и воспитания в соответствии с Программой ДОУ (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты  (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности);  - средства соответствуют возрасту и способностям детей;  - наличие специальных адаптированных средств обучения для детей с ОВЗ. |  |
| Общее количество баллов: | | | | |  |

Примечание: показатели оцениваются по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 - не соответствует, 1- соответствует частично, 2 – соответствует. Максимальное количество баллов – 8.

Приложение 4.

**Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

**Карта  
оценки качества развивающей предметно-пространственной среды группы  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | | | **Оценка** |
| **Не соответствует** | **Соответствует частично** | **Не соответствует** |
| 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | РППС не обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства микро- и макросреды ДОУ. | РППС обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде: в групповых центрах активности, и частичная реализация в макросреде.  В образовательное пространство включены элементы микросреды, и частично элементы макросреды (имеются не задействованные общие и учебные помещения ДОУ)  Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья. | РППС в полном объеме обеспечивает максимальную реализацию потенциала образовательного пространства как в микросреде (групповые центры активности), так и в макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения):  - во всех элементах микросреды и макросреды организуются различные виды деятельности  - все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья. |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. | РППС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками.  При проектировании пространства не учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. В центрах активности недостаточное количество материалов и оборудования, отсутствует символика, что затрудняет организацию самостоятельной деятельности детей. Отсутствует место для уединения, для двигательной деятельности детей. | РППС зонирована и есть доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия.  При проектировании пространства учитывается возрастные и индивидуальные особенности детей. | РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. В центрах активности, можно организовать как самостоятельную детскую деятельность, так и совместную с взрослым.  В центрах активности имеется многообразие учебного и игрового материала, присутствуют различные символы, позволяющие, детям действовать самостоятельно; предусмотрено место для уединения; достаточно свободного места для двигательной деятельности детей.  При проектировании пространства учитывается возрастные и индивидуальные особенности детей. |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  - реализацию различных образовательных программ; | РППС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социо-культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ. | Наполнение РППС отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы. | РППС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития. |  |
| - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; |
| - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; |
| - учет возрастных особенностей детей. |
| Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы | Насыщенность среды не соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.  Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна. | Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.  Не все центры *(не более 4)* активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире | Насыщенность среды в полном объеме соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.  Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей. |  |
| Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: | Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др. | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. В материале, представленном в микро- и макросреде частично отражен один из показателей:  - материалы обеспечивающие: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны);  -возможность самовыражения детей (материала много, он разнообразен, обеспечен выбор). | Образовательное пространство в полном объеме оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.  Материал, представленный в микро- и макросреде обеспечивает:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны);  - возможность самовыражения детей. |  |
| - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); |
| - двигательную активность, в том  числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; |
| - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; |
| - возможность самовыражения детей. |
| **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; | Изменения в РППС не происходят, РППС всегда статична. | РППС изменяется исходя из интересов и возможностей детей и частично от образовательной ситуации, в том числе и для детей с ОВЗ | РППС изменяется (трансформируется) постоянно в зависимости от:  - образовательной ситуации (реализуемой теме, проекту);  - интересов и возможностей детей.  Пространство доступно и для детей с ОВЗ |  |
| **Полифункциональность** материалов предполагает:  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; | Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры. | Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и другие предметы для временного зонирования. | В РППС присутствуют различные составляющие  - предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;  - полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.  - наличие различных составляющих предметной среды (модулей, ширм и т. д.); полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности. |  |
| - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| **Вариативность** среды предполагает:  - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; | Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменятся. | Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется. | РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.  Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат и др.  - Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции  - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного города и края  - В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога  - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.  Материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми. |  |
| - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| **Доступность** среды предполагает:  - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; | Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка. | Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ. | Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности. |  |
| - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. | Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников. | Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия. | Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ).  Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно. |  |
| **Креативность** оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ. | Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ, группы, участка зонировано только с помощью стационарной мебели. | Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа, участок, помещения ДОУ. | Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.)  Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке. |  |
| Общее количество баллов: | | | |  |

Примечание: показатели оцениваются по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 - не соответствует, 1- соответствует частично, 12 – соответствует. Максимальное количество баллов – 22.

Приложение 5.

**Оценка кадровых условий**

**Карта оценки**

**кадровых условий образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | **Оценка** |
| 1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием. |  |
| Наличие специалистов для оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог и др. |  |
| Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов. |  |
| Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь. |  |
| Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных). |  |
| **Всего:** | |  |
| **2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров** | Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников. |  |
| Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников. |  |
| Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников. |  |
| Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников. |  |
| **Всего:** | |  |
| **3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров** | Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников. |  |
| Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников. |  |
| Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников. |  |
| **Всего:** | |  |
| **4. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров** | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО. |  |
| В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания. |  |
| Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет). |  |
| В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма. |  |
| В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики. |  |
| Всего: | |  |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.** | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов. |  |
| В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов. |  |
| Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов. |  |
| Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов. |  |
| Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы. |  |
| Всего: | |  |
| Общее количество баллов: | |  |

Примечание: показатели оцениваются по шкале от 0 до 2, где 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют. Максимальное общее количество баллов по всем показателям составляет 44 балла.

Приложение 6.

**Оценка финансовых условий**

**Карта оценки финансовых условий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | | | | | **Оценка** |
| Не соответствует | | Частично соответствует | | Соответствует |
| **1. Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу** | | | | | |
| Выполнение условий коллективного договора в рамках НСОТ. Открытость и коллегиальность. | Некоторые сотрудники включены в работу комиссии по распределению выплат стимулирующего характера по рекомендации администрации.  С результатами решений комиссии сотрудников не знакомят. Конфликтная комиссия отсутствует | В коллективе работает выборная комиссия по распределению стимулирующих выплат, состоящая из сотрудников разных категорий. С результатами решений комиссии сотрудники могут ознакомиться. Конфликтная комиссия отсутствует. | | В коллективе работает выборная комиссия по распределению стимулирующих выплат, состоящая из сотрудников разных категорий. Каждый член коллектива обязательно знакомиться с решением комиссии, а при возникающих спорах может обратиться в конфликтную комиссию. | |  |
| **2. Расходы на средства обучения и воспитания** | | | | | |  |
| Использование бюджетных и внебюджетных средств | Составление планов расходования бюджетных средств без участия коллектива и родительской общественности, только ответственными лицами. | Составление смет в соответствии с реализацией образовательной Программы и Программы развития ДОУ. Учет мнения педагогического коллектива. | | Составление смет в соответствии с реализацией образовательной Программы иПрограммы развития ДОУ, привлечение средств Благотворительного фонда. Участие в планировании и расходования благотворительных средств родительской общественности. Согласование крупных сделок с Наблюдательным советом. | |  |
| Степень обеспеченности образовательного процесса современными средствами обучения и воспитания в соответствии с образовательной Программой. | Образовательное пространство частично оснащено современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). | Образовательное пространство оснащено современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) | | Образовательное пространство достаточно оснащено современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) с учетом создания специальных условий для детей с ОВЗ. | |  |
| **3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.** | | | | | |  |
| Создание системы повышения квалификации | Предусмотрена система расходов, направленных на профессиональное развитие педагогических работников в организациях по повышению квалификации. Составлен план повышения квалификации без учета образовательных потребностей педагога.  квалификации. | Предусмотрена система расходов, направленных на профессиональное развитие педагогических работников в организациях по повышению квалификации. Составлен план повышения квалификации, охватывающий всех специалистов.  Педагоги знают о сроках прохождения повышения квалификации. | | Предусмотрена система расходов, направленных на профессиональное развитие педагогических работников с учетом мониторинга потребности.  Составлен план повышения квалификации, охватывающий всех специалистов, с учетом их образовательной потребности.  Педагоги ознакомлены с планом повышения квалификации. | |  |
| Общее количество баллов: | | | | | |  |

Примечание: показатели оцениваются по шкале от 0 до 2, где 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют. Максимальное общее количество баллов по всем показателям составляет 8 баллов.

Приложение 7.

**Оценка взаимодействия ДОУ с родителями**

**Карта оценки взаимодействия**

**с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями)).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** | | | **Оценка** |
| **Не соответствует** | **Соответствует частично** | **Соответствует** |
| **Информированность** | Отсутствие какой-либо информации раскрывающей деятельность ДОУ, (или наличие старой информации), отсутствие официального сайта (информация давно не менялась). Не выстроено взаимодействие воспитателей и родителями (законными представителями). Наличие конфликтов. | Наличие информационных стендов, сайта ДОУ – информация. Использование почтовых ящиков для осуществления обратной связи. Воспитатели доброжелательны, общение строится на уровне простого обмена информацией. | Наличие информационных стендов, сайта ДОУ. Информация находится в свободном доступе, структурирована по направлениям, отвечает информационным запросам родителей, своевременно меняется, дополняется, Родители вовлекаются в обмен информацией, учитываются запросы и интересы семьи при заполнении стендов и сайта ДОУ. |  |
| **Включенность в образовательный процесс** | Родителям не позволяется наблюдать или участвовать в образовательном процессе. Отсутствие информации, касающейся программы развития детей. Не вовлекаются в решение образовательных проблем ребенка | Родители осведомлены о философии программы. Происходит значительный обмен информацией о детях, образовательном процессе. Родители участвуют в деятельности ДОУ, вносят свои предложения по организации образовательного процесса, выдвигают идеи, участвуют совместно с педагогами и детьми в мероприятиях. | Родители вовлечены в принятие решений, участвуют в разработке ООП ДО, Программы развития, являются одной из структур управления ДОУ (н-р попечительский совет, управляющий совет)обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с педагогами по вопросам образования детей. Полноправные участники образовательных отношений, участвуют в проектировании образовательной деятельности на уровне (группы, ДОУ). Участвуют в проведении самообследования ДОО, оценке качества образования. |  |
| **Обратная связь** | Родители не привлекаются к оцениванию деятельности ДОУ. В практике ДОУ не предусмотрено анкетирование. | Родителей ежегодно просят оценить деятельность ДОУ, имеющиеся программы, по направлениям, существует система обработки анкет. Данные анкетирования доносятся до родителей. На сайте ДОУ имеется рубрика «Вопрос- ответ» - бывают задержки в ответах. результаты анкетирования сохраняются. | Родители предлагается различные формы оценивания деятельности ДОУ, на внутренних и внешних ресурсах оценки (анкета nok, почтовый ящик, тетради обратной связи, способы и средства интернет связи и др). Оценивание осуществляется с определенной периодичностью. По результатам оценки предлагаются шаги для составления планов по решению выявленных проблем и удовлетворению запросов родителей. На сайте ДОУ имеется раздел «Вопрос-ответ» - действует постоянно и оперативно. Результаты анкетирования сохраняются и используются в дальнейшей работе. |  |
| Общее количество баллов: | | | |  |

Примечание: показатели оцениваются по шкале от 0 до 2, где 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют. Максимальное общее количество баллов по всем показателям составляет 6 баллов.