### муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад №326»**

660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», т.225-82-03

Конспект

педагогического мероприятия с детьми старшей группы

в мини-музее детского сада

по теме

**«Увлекательное путешествие по Красноярскому краю»**

 Автор: Горбачева Е.С.,

 воспитатель МБДОУ № 326

Конспект

педагогического мероприятия с детьми в мини-музее по теме

«Путешествие по Красноярскому краю»

Возрастная группа детей: старшая группа.

Цель: расширение представлений детей о животном мире Красноярского края.

Задачи:

1. Обучающая:

- углубить знания детей о животных Красноярского края, выяснить места обитания видов, их приспособленность к климатическим зонам.

2. Развивающая:

- совершенствовать навыки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с краеведческим материалом.

3. Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к природе, животным родного края.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности:

1) «педагог-ребенок»: совместно-индивидуальное сотрудничество; способ поддержки: создание педагогом условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность;

2) «ребенок-ребенок»: взаимодействие, общение в процессе совместной работы.

- средства обучения и воспитания:

1) демонстрационные: презентация «Дикие животные Красноярского края» и «Природные зоны края», макеты «Горный ландшафт Красноярского края», «Север Красноярского края», «Водные богатства Красноярского края», магнитная карта Красноярского края.

2) раздаточные: карта - пазл «Климатические зоны красноярского края», фигурки диких животных Красноярского края, маска рыси для подвижной игры.

3) технические средства: экран, проектор, ноутбук.

- предметно-практическая среда: стол, детские стулья для игры-путешествия.

Ведущая образовательная область:познавательное развитие.

Планируемый результат: у дошкольников сформируются элементарные представления о животном мире Красноярского края.

**Ход НОД**

 Мотивационно-побудительный этап.

 **Воспитатель:** Велика наша Родина, чудесны ее просторы. На огромной территории нашей страны есть место, где ты родился и живешь. Это наш родной край, о разнообразии его природы сегодня мы узнаем из нашего путешествия, которое я предлагаю совершить по главной реке края – Енисею. И как настоящим путешественникам составить свою карту - пазл «Климатические зоны Красноярского края». Вы согласны отправиться в путешествие?

*Ответы детей.*

 **Воспитатель:** Посмотрите, это границы нашего края. По всей огромной территории Красноярского края протекает река Енисей.

*Рассматривание магнитной карты Красноярского края.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, на чем мы можем совершить наше путешествие?

*Ответы детей.*

*Решают отправиться в путь на корабле, сооружают его из стульев.*

**Воспитатель:** Наш корабль готов. Занимайте места, и мы начнем свой путь.

Основной этап.

Воспитатель: Река Енисей берет свое начало высоко в горах Саян.

Где волшебник – туман

### Белый занавес ткет

В снежных кручах Саян

Он начало берет.

Тесновато порой Енисею меж гор,

Словно конь молодой

Рвется он на простор.

*Прослеживают путь реки Енисей на карте, рассматривают макет «Водные богатства Красноярского края».*

Входят в музыкальный зал, занимают места перед экраном.

**Воспитатель:** Вырываясь из гор на простор, Енисей – батюшка попадает в зону лесостепи. Здесь располагаются холмы и равнины, покрытые густой травой и лишь вдоль ручейков и речушек растут березки да осины.

*Просмотр слайда «Лесостепь».*

**Воспитатель:** Как вы думаете, какие животные могут здесь обитать, если кругом много густой и сочной травы?

*Ответы детей.*

*Просмотр слайдов «Заяц», «Кабан», «Белка», «Еж».*

**Воспитатель:** А если есть травоядные, то есть и …?

*Ответы детей.*

*Просмотр слайдов «Лиса», «Волк», «Медведь».*

**Воспитатель:** Еще на данной территории обитает такое хищное животное как рысь. Это крупный зверь семейства кошачьих. У нее короткий, словно обрубленный хвост, пышные «бакенбарды» и кисточки на ушах. Мех у рыси серый или рыжеватый с темными пятнами. Рысь – ночное животное. Она, как любая кошка, хорошо лазает по деревьям и любит охотиться.

*Просмотр слайда «Рысь».*

**Воспитатель:** Ребята, я знаю интересную игру.

*Подвижная игра «Осторожно, рысь****».***

*Выбирается «рысь». Остальные дети – «мышки». «Рысь» ходит и высматривает «мышку». «Мышки» ходят вокруг «рыси» и произносят слова:*

*-Очень тихо ходит рысь,*

*Осторожно, берегись!*

*После последнего слова «рысь» ловит «мышку». Пойманная «мышка» становится «рысью».*

*Игра повторяется несколько раз.*

*После игры дети возвращаются на свои мест).*

**Воспитатель:** Вы активно отвечали на вопросы и играли, а тем временем у нас готова первая часть нашей карты «Лесостепь». Наш кораблик продолжает свой нелегкий путь. Ведь на пути - тайга.

*Просмотр слайда «Тайга».*

**Воспитатель:** Ребята, что такое тайга?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** На окраине Красноярска есть место, которое называют жемчужиной сибирской природы – заповедник «Столбы». Заповедник раскинулся по правому берегу Енисея. Здесь среди тайги, возвышаются причудливые скалы.

*Рассматривание макета «Горный ландшафт Красноярского края».*

**Воспитатель:** У подножия «Столбов» расположен «Приют доктора Айболита» - живой уголок, в нем живут представители животного мира Сибири. Давайте вспомним животных тайги, и сыграем в игру «Волшебная палочка» - «Дикие животные и их детеныши».

Воспитатель передает «Волшебную палочку» ребенку, и называет *животное. Ребенок должен назвать детеныша этого животного и вернуть «Волшебную палочку» воспитателю.*

**Воспитатель:** Вот и с этим заданием вы справились хорошо, и у нас готова вторая часть карты «Тайга». Отправляемся дальше.

**Воспитатель:** Становится все холоднее, лето короче, а зима длиннее, снег глубже, а солнце холоднее. Мы с вами приближаемся к Северному ледовитому океану. Вслед за тайгой появляется новая зона – зона вечной мерзлоты. Эта местность называется – тундра.

*Рассматривание макета «Север Красноярского края».*

**Воспитатель:** Здесь много влаги, и мало солнца, поэтому растительность очень скудная, в основном здесь растут мхи да лишайники, да небольшие кустарники – карликовые деревья. Но и здесь живут животные, которые приспособились к этому климату. Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте назвать этих животных:

 - Словно царскую корону, носит он свои рога.

 Ест лишайник, мох зеленый,

 любит снежные луга (северный олень).

 - Кто зимой холодной по тундре бродит злой, голодный (волк, песец).

 - Слывет он грозою всего побережья,

 Гордиться дохою своей белоснежной,

 Живется привольно в ледовых хоромах,

 На льдине как дома и в море как дома (белый медведь)

*Отгадывание загадок сопровождается просмотром слайдов с изображением загадываемых животных.*

**Воспитатель:** Теперь мы знаем о северных животных. Осталось познакомиться с обитателями побережья. Ведь Енисей – батюшка заканчивает свой нелегкий и длинный путь. Он впадает в Северный – Ледовитый океан.

 На Таймырском побережье

В мае ветрено и снежно,

В море льдины холодины –

Для морских зверей перины.

Вот проснулось побережье

 Моржи, нерпы и тюлени.

Тюленята и моржата – закаленные ребята

И в мороз и в непогоду

Не робея, лезут в воду.

*Чтение стихотворения сопровождается просмотром слайдов с изображением моржа, нерпы, тюленя*.

**Воспитатель:** О каких животных вы узнали из стихотворения? Где они обитают, чем питаются? Как они приспособились к жизни на Севере?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вот и третья часть карты «Тундра и крайний Север» готова.

Рефлексивный этап.

**Воспитатель:** Закончилось и наше путешествие по Енисею. Пора отправляться в детский сад. Давайте попросим волшебную палочку помочь нам. Закройте все глаза. Волшебная палочка, помоги нам скорее попасть в детский сад! раз, два, три!

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись. Давайте соберем нашу карту – пазл.

*Дети собирают карту.*

**Воспитатель:** О чем новом вы узнали сегодня? Много животных обитает на территории нашего края? Вспомним вместе, как их зовут и где они обитают?

*Обобщающая игра по путешествию – «Места обитания».*

*Дети определяют место обитания выбранного животного и согласно этому располагают картинку на карте*

*«Климатические зоны Красноярского края»:*

*I. Зеленый фон – это степь.*

*II. Темно-зеленый фон горы и тайга.*

*III. Белый фон – это тундра и крайний север.*

**Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие? Что вам понравилось больше всего, что запомнилось?

*Ответы детей.*