### муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад №326»**

660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», т.225-82-03

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

в средней группе по теме

«Птичья столовая»

Автор: Горбачева Е.С.,

воспитатель МБДОУ №326

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по теме«Птичья столовая»

Возрастная группа детей: средняя группа.

Цель: уточнить представления детей о птицах, об условиях их жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать представления о внешнем виде птиц, частях тела;

- формировать представление о значении подкормки для зимующих птиц, познакомить с кормушкой для птиц;

- учить делать выводы, умозаключения.

2. Развивающие:

- развивать умение соотносить изображения по соответствующему признаку, подбирая еду для разных птиц

- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать желание помогать птицам, подкармливать их.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности:

1) «педагог-ребенок»: совместное сотрудничество; способ поддержки: создание педагогом условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность;

2) «ребенок-ребенок»: взаимодействие, общение в процессе совместной работы, направленной на решение общего дела.

- средства обучения и воспитания:

1) демонстрационные: кормушка для птиц, игрушки – модели птиц «синица», «воробей», «голубь» и др.;

2) раздаточные: игра-лабиринт с карточками, разрезные картинки «Зимующие птицы», разные виды крупы, хлебных крошек и др.

Ведущая образовательная область: познавательное развитие.

Планируемые результаты:

- у детей сформировано представление о зимующих птицах – их названиях, внешнем виде;

- дети знают, чем питаются птицы;

- дети понимают важность бережного отношения к птицам, хотят помогать им.

**Ход НОД**

Мотивационно-побудительный этап.

*Воспитатель незаметно для детей ставит в группе кормушку с крошками хлеба, на которой игрушки «синица», «голубь» и «воробей». Восхищается, приглашает детей подойти посмотреть, кто прилетел к ним. Обсуждают, какие именно птицы на кормушке.*

Основной этап.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, почему птицы прилетели к нам?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Осенью становится мало корма для птиц, поэтому, если люди оставляют птицам корм, они прилетают полакомиться им. Но не все птицы могут приспособиться к холоду и голоду и поэтому улетают в теплые края, где могут добыть себе корм. Вы знаете, как называют птиц, которые улетают от нас в теплые края?

*Ответы детей.*

*Включается фонограмма «Удаляющийся крик птиц».*

*Воспитатель и дети прислушиваются, обсуждают звук, приходят к мнению, что это перелетные птицы улетают от нас в теплые края.*

**Воспитатель:**На улице совсем похолодало, вот и последняя стая птиц улетает в теплые края.

**Воспитатель:** А как называют тех птиц , которые остаются в наших краях?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Значит, птички, которые прилетели к нам сегодня, и есть зимующие?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Посмотрим на них поближе?

*Ответы детей.*

*Рассматривают птиц, обсуждают их внешний вид. Делают вывод, что хотя все птицы разного размера, они имеют одинаковое строение.*

*Играют в дидактическую игру «Сложи птичку» (дети в парах составляют картинку с изображением разных птиц из разрезных частей).*

**Воспитатель:** Вот какие замечательные птички получились у вас: большие и маленькие, с длинными клювами и с короткими, с большими крыльями и с маленькими. Превратимся и мы с вами в птичек?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**

*Вот летели птички, машут руками*

*Птички-невелички.*

*Все летали, все летали,*

*Крыльями махали.*

*На дорожку сели, приседают на корточки,*

*Зернышки клевали. указательными пальцами*

*Перышки почистим, стучат по полу*

*Чтобы были чище. руками «чистят» предплечья,*

*Вот так, вот так, как бы обнимая себя*

*Вот так, вот так*

*Чтобы были чище.*

*Прыгаем по веткам, прыгают на месте*

*Чтоб сильней стать деткам.*

*Прыг-скок, прыг-скок,*

*Прыг-скок, прыг-скок,*

*Прыгаем по веткам.*

*Вдруг собака прибежала*

*И всех птичек распугала! разбегаются в разные стороны*

*Кыш, полетели!*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, чем можно кормить птиц?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Мы с вами сможем это узнать с помощью этих изображений.

*Показывает детям карточки с изображением игры «лабиринт» с изображением птиц и корма, проведя путь от птицы до конца, ребенок сможет узнать чем питается птица.*

*Каждый ребенок выбирает себе карточку с лабиринтом, узнает, чем питается птица, сообщает это другим детям, обсуждают полученные результаты, на магнитном экране выставляют магнитные изображения птиц и картинки с изображением пищи для птиц.*

Рефлексивный этап.

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы настоящие профессионалы по птичьему питанию! Может быть теперь, когда вы знаете, чем следует подкармливать птиц, соберем угощение для них и возьмем с собой на прогулку, чтобы положить его в птичьи кормушки?

*Ответы детей.*

*Воспитатель и дети подходят к столу, на котором лежат разные виды круп, хлеба и пищи, которую птицы не едят. Дети по желанию складывают угощение для птиц в пакеты, обосновывая свой выбор тем, для каких птиц оно подходит.*

**Воспитатель:** Ребята, ваши папы тоже постарались и сделали кормушки для птиц, в которые мы и сможем сложить наше угощение для птиц! Согласны?

*Ответы детей.*