муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад №326»**

660132, г. Красноярск, ул. Славы, д.13 «А», т.225-82-03

Паспорт

дидактического пособия

«Волшебное дерево»



Тагирова Альсина Фаритовна

воспитатель МБДОУ №326

***Волшебное дерево.***

**Цель:** **развитие** речевого слуха и речевой активности детей.

**Задачи:**

- обогащать и активизировать словарь;

- учить обозначать в речи пространственные отношения предметов;

- учить внимательно слушать и наблюдать;

- учить отвечать на вопросы словом или предложениями, состоящими из 3-4 слов;

-учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги ( в, на, у, за, под);

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;  
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;  
- совершенствовать разговорную речь;  
- формировать звукоподражание животных и птиц.

**Планируемый результат:**

Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь.

Дети проявляют интерес к окружающему миру природы, участвуют в наблюдении, принимают активное участие в продуктивной деятельности, отвечают на простые вопросы.

**Методическая ценность:**

Основная цель методической работы заключается в том, чтобы повысить речевой уровень детей с помощью дидактической игры.

**Возможности, области применения:**

Применения на занятиях по развитию речи, формировании элементарных математических представлений и окружающего мира.

Применяется как в групповых занятиях с детьми так и индивидуальных занятиях.

**Возрастная адресованность:**

Для детей от 2 - 5 лет.

**1. «ПРЯТКИ»**

**Цель:** правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением *(в, на, около, под, перед).*

**Материалы**: картинки животных, грибов, бабочек.

**Ход игры:** на дереве нужно расположить животных, насекомых и растения правильно.

Игры и упражнения с грамматическим содержанием можно включать в сценарии коллективных занятий, а можно проводить по желанию детей с небольшими подгруппами в часы досуга. С детьми можно организовывать игры, с помощью которых они учились бы соотносить производящее и производное слова. Это делается на материале существительных, обозначающих животных и их детенышей. Формирование способов глагольного словообразования тесно связано с формообразованием. Оно осуществляется в подвижных играх, играх-драматизациях, специальных дидактических играх.

**2. «ПОТЕРЯЛИСЬ»**

**Цель:** соотносить название животного с названием детеныша.

Материалы: дерево, картинки животных : овечка и ягненок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

**Ход игры:** расставим животных.

- Давайте посмотрим. *Му-му-му -* Кто это? Корова? Корова большая или маленькая? Это, ребята, телёнок. Маленький телёнок. А корова - его мама.

А это чей голос — *бе-б-бе?* Кто это? (Достаем ягненка) Кто мама у ягненка? Как бекает овечка?

**3. «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**

**Цель:** ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Материалы: дерево, картинки яблок, груш, зайка.

**Ход игры:** скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел зайка. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (яблоко) Какое яблоко? (круглое, красное) вешаем яблоко на дерево. А это что? (груша) Какая груша?

Теперь зайка с вами хочет поиграть. Он спрятал фрукты в коробочку. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко) Она овальная, желтая. Что это? (Груша)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Она овальная, желтая».

Теперь найдите и повесьте на дерево фрукты. Что осталось? (Яблоко) Яблоки - это фрукты.

**4. «ЧЕЙ ГОЛОС?»**

**Цель:** различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

**Материалы:** игрушки: корова и теленок, лошадь и жеребенок, овечка и ягненок.

**Ход игры:** В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.

*Му-у-у -* кто так мычит? (Корова) А кто мычит тоненько? (Теленок)

*Бе-бе -* чей это грубый голос? А кто блеет тоненько? Овечка большая и блеет грубым голосом. А ее детеныш блеет тоненько. Кто детеныш у овечки? (Ягненок).

Аналогично обыгрываются остальные картинки. После игры дети могут поиграть с деревом и картинками.

**5. «КТО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ НАЗОВЕТ».**

**Цель:** активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.

**Материалы:** картинки бабочек, животных, растений.

**Ход игры:** Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например, что можно сказать о бабочке, что она делает? (Летит, взлетает, садится...).

Что можно делать с ягодой? (Собирать в корзинку, кушать, варить варенье….).

Что можно сказать о корове? (Она большая, рогатая, дает молоко...)

Что можно сказать о цветах? (Собирать букеты, ставить в вазу, поливать, любоваться, нюхать….)

**6. «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»**

**Цель:** учить детей образовывать существительные родительного падежа, единственного числа.

**Ход игры:** на дерево крепится несколько картинок. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает одну из картинок. Задача ребенка - вспомнить, какой картинки не хватает. "Чего не стало?".