

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №326»

ИНН 2465040722 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1022402489856

Адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, 13 «А», тел./факс 225-82-03 e-mail:

mbdou326@mail.ru

Согласовано:

Начальник

территориального отдела  
главного управления образования  
администрации города

по Советскому району города  
 М.Н. Авласвич



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 326

Н.В. Кислова  
Приказ № 234-П от 12.12.2018




Рассмотрено

родительским комитетом

МБДОУ № 326

протокол № 3 от 12.12.2018

председатель РК  Иванова А.С.

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № 2 от 10.12.2018

Председатель ПС

 Е.В. Бехер

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №326»  
на 2019 – 2022 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1.1. Качество организационных и материальных условий.....	7
3.1.2. Кадровое обеспечение.....	10
3.1.3. Взаимодействие с социальными партнерами.....	14
3.1.4. Инновационная деятельность.....	15
3.1.5. Качество организации образовательного процесса.....	16
3.1.6. Здоровьесберегающая деятельность МБДОУ.....	20
3.1.7. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.1.8. Управление качеством образовательного процесса.....	24
3.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	27
3.3. SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ.....	29
<b>4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....</b>	<b>33</b>
<b>5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....</b>	<b>35</b>
<b>6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>35</b>
<b>7. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>39</b>
<b>8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>39</b>
<b>9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>40</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<b>Полное наименование Программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №326»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» от 23.05.2015;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.- СанПиН2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;</li> <li>- Постановление № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09. 2013;</li> <li>- Устав МБДОУ № 326.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Творческая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кислова Н.В., заведующий</li> <li>- Бехер Е.В., заместитель заведующего по УВР</li> <li>- Гусарова Е.А., заместитель заведующего по АХР</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
<b>Статус программы</b>	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для повышения качества образования и

	воспитания в МБДОУ № 326 в контексте реализации новой государственной образовательной политики, ФГОС дошкольного образования.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогов.</li> <li>2. Сформировать партнёрские отношения между родителями и детским садом во всех направлениях взаимодействия, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ.</li> <li>3. Обеспечить полноту проживания раннего и дошкольного периода детства посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>4. Обеспечить реализацию в образовательном процессе цифровых технологий.</li> <li>5. Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</li> <li>6. Реализовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.</li> <li>- Создание доверительных отношений в системе «семья – ДОУ», осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса.</li> <li>- Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных цифровых технологий.</li> <li>- Обновление модели сохранения и укрепления здоровья дошкольников, единый подход к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе.</li> <li>- Функционирование внутренней системы оценки качества образования, развитие системы образования на основе принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2019 - 2022 годы
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>1 этап (2019г.) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2 этап (2019-2021г.) Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3 этап (2022г.) Аналитико-информационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности реализации программы;</li> <li>- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;</li> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация ДОУ, коллектив сотрудников ДОУ
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Средства бюджета, внебюджетные средства
<b>Система организации контроля реализации программы</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях административного совета ДОУ, Педагогического совета, Родительского комитета ДОУ
<b>Элементы риска при реализации программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит заинтересованных, инициативных педагогов.</li> <li>2. Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей.</li> </ol>
<b>Антирисковые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моральное поощрение творчески работающих педагогов.</li> <li>2. Участие родителей в процессе контроля за качеством воспитательно-образовательного процесса.</li> </ol>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

<b>Наименование МБДОУ – документ подтверждающий статус</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 326» муниципального образования города Красноярска
<b>Год ввода в эксплуатацию</b>	1988г.
<b>Учредитель</b>	Главное управление образования администрации г. Красноярска
<b>Управляющая система</b>	Государственно-общественное управление
<b>Режим работы МБДОУ</b>	Пн - Пт с 7.00 до 19.00, выходные дни- суббота и воскресенье
<b>Адрес (юридический, фактический), телефон, электронная почта, сайт</b>	Адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы , 13А Тел.: 225-82-03 E-mail: mbdou@mail.ru Сайт: <a href="http://dou326.krsnet.ru/">http://dou326.krsnet.ru/</a>

### **3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ.**

Мониторинговые исследования, проводимые в МБДОУ № 326 по результатам реализации предыдущей Программы развития на 2013-2017 гг. позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития: переход к обновленному содержанию воспитательного процесса и создание воспитательных, образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Данная цель была достигнута посредством решения следующих задач:

- совершенствование механизма управления качеством образования детей в ДОУ;
- обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- расширение социальных контактов для обогащения деятельности ДОУ и удовлетворения образовательных потребностей родителей и социума;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения;
- приведение в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

В дошкольном учреждении были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. Активно использовались авторские педагогические технологии, средства информатизации в образовательном процессе, для формирования ключевых компетенций дошкольников.

Взаимодействия с семьёй, было организовано с использование активных форм сотрудничества. Педагоги детского сада осуществляли поддержку способных и одаренных детей, подготавливая их к фестивалям и конкурсам. Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 - 2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных

учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

### **3.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ: качество условий организации образовательного процесса в ОУ.**

#### **3.1.1. Качество организационных и материальных условий.**

##### **Оценка здания ДООУ для организации безопасного образовательного процесса.**

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДООУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Оборудование основных помещений ДООУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиН и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МБДООУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Администрация детского сада успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. ДООУ оснащено системой видеонаблюдения: на территории и внутри здания установлены видеокамеры в общем количестве 8 шт. В дневное время с 7:00 до 19:00 пропускной режим и охрану территории и здания учреждения осуществляет охранник частного охранного предприятия, в ночное время с 19:00 до 7:00 – сторож. Охранник ведет журнал записи лиц, посещающих учреждение. При приеме и передаче каждого ребенка родителю или законному представителю осуществляется фиксация времени приема - передачи в специальном журнале групп. Проникновение посторонних на территорию и в здание является невозможным благодаря установке калитки и дверей с электронными замками: входная калитка оснащена электронным замком и видеокамерой, вход в здание возможен только при наличии ключа-чипа.

Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации, все помещения ДООУ оборудованы пожарной сигнализацией.

С сотрудниками учреждения регулярно проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.), инструктажи по действиям при угрозе терроризма.

##### **Наполняемость групп.**

В соответствии с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 20.12.2010 г. № 164) п.5: количество детей в группах

дошкольной организации определяется исходя из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах без учета мебели и ее расстановки. Данная норма выдержана во всех групповых помещениях ДООУ.

#### **Оценка условий для занятий физической культурой и спортом.**

Для обеспечения полноценной организации деятельности с детьми по физической культуре и спорту, в ДООУ созданы следующие условия:

- спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием (настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты и др.);
- спортивная площадка на территории ДООУ (спортивные снаряды, футбольное поле, яма для прыжков, беговая дорожка);
- 11 прогулочных участков с оборудованием для развития двигательной активности;
- физкультурные уголки в группах, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДООУ».

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годовому плану воспитательно–образовательной работы ДООУ.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня.

Сотрудники детского сада формируют у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДООУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурная образовательная деятельность, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

#### **Оценка условий для полноценного питания обучающихся.**

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДООУ введено 20 дневное меню, согласно которому организуется 5-и разовое питание детей. Меню составлено отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.



Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

#### **Уровень медицинского обслуживания обучающихся.**

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивают медицинская сестра, врач-педиатр – штатные сотрудники Городской детской больницы № 8.

В здании детского сада имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: прививочный кабинет, изолятор, кабинет медсестры.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Согласно договору с Городской детской больницей № 8, медицинское обслуживание включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. Ежегодно профилактический осмотр воспитанников проводят врачи-специалисты: окулист, ЛОР, хирург, невропатолог и др.

#### **Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием.

Количество групповых, спален, помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений

Групповые помещения	13
Спальни	13
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Медицинский блок	1
Кабинет заместителя заведующего по АХР	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет учителя- логопеда и педагога-психолога	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Кладовая кастаньянши	1
Кладовая завхоза	1
Кладовая пищеблока	1
Кладовая музыкального руководителя	1
Щитовая	1

Кабинеты и групповые помещения ДОО снабжены безопасными, эстетически привлекательными, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде центров развития, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Организованная в ДОО предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

За три года в ДОО значительно расширена материально-техническая база, проведены комплексные косметические ремонты. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока (холодильная камера), технологическое оборудование (стиральная машина), детская мебель и игровое оборудование на прогулочных площадках.

**Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и др.).**

В ДОО имеются в наличии 5 персональных компьютеров:

- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – 1.

Подключение к Интернету имеют 3 компьютера.

В сети Интернет у МБДОУ создан персональный сайт [dou326@krsnet.ru](mailto:dou326@krsnet.ru), электронная почта: [mbdou326@mail.ru](mailto:mbdou326@mail.ru).

**ВЫВОД.** В МБДОУ созданы качественные организационные и материальные условия для организации образовательного процесса. Необходимо продолжать пополнять, совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ, приводить в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, оснащать помещения МБДОУ техническими средствами обучения, что позволит вывести образовательный процесс на более высокий, качественный уровень; создавать большие возможности для всесторонней направленности инфраструктурной среды МБДОУ на развитие воспитанников, обеспечение условий для развития инициативности и самостоятельности детей.

### **3.1.2. Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение реализации Образовательной Программы МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами. В МБДОУ штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду ДОО. Численность педагогического состава учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как высокопрофессиональный, инициативный, творческий коллектив. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогический коллектив ДОУ в количестве 32 человек представлен следующим составом: воспитатели – 26 чел., музыкальные руководители – 3 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел.

Среди педагогов, осуществляющих образовательный процесс, аттестованных на квалификационную категорию 81%, прошли курсы повышения квалификации -74% педагогов в течение последних пяти лет.

#### Уровень образования педагогов

Учебный год	Образование	
	Высшее	Среднее специальное
2015-2016	13	18
2016-2017	15	17
2017-2018	14	17

#### Наличие квалификационной категории педагогических работников

Учебный год	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
2015-2016	8	18	3	2
2016-2017	7	19	-	6
2017-2018	7	20	-	5

#### Возрастной ценз педагогического коллектива

Учебный год	Возраст педагогов			
	до 25 лет	25-40 лет	40-55лет	55 лет и старше
2015-2016	2	11	14	5
2016-2017	2	10	11	9
2017-2018	1	12	11	8

#### Классификация педагогов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Педагогический стаж				
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
2015-2016	5	2	8	11	4
2016-2017	5	2	9	11	5
2017-2018	5	2	8	12	5

#### Анализ деятельности педагогов по повышению квалификации

Работа педагогов в методических объединениях разного уровня

Наименование методического объединения	Участие педагогов в работе МО в 2015-2016	Участие педагогов в работе МО в 2016-2017	Участие педагогов в работе МО в 2017-2018
ОМО воспитателей детей групп дошкольного возраста	13	15	-
РМО «Социально-коммуникативное развитие»	-	-	10
РМО воспитателей детей групп дошкольного возраста	0	0	2
ОМО воспитателей групп раннего возраста	6	5	6
РМО воспитателей ДОУ по экологии	6	4	5
РМО педагогов-психологов	1	1	1
РМО музыкальных руководителей	3	3	3
РМО инструкторов по физической культуре	1	1	1
РМО учителей-логопедов ДОУ	1	1	1

### Динамика повышения квалификации педагогов

Соотношение педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Педагоги	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Воспитатели	5	8	4
Инструктор по физкультуре	1		
Музыкальные руководители	1		1
Учитель-логопед			1
Педагог-психолог	1	1	1

### Среднее число воспитанников на одного педагога за три года

	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Среднее число детей	10	9	9

**ВЫВОД.** Исходя из анализа возрастного состава и стажа работы педагогов ДООУ можно сделать вывод, что возрастной баланс для коллектива оптимальный. Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В дошкольном учреждении ведется работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Педагоги участвуют в методических и профессиональных общественных объединениях города, в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, совещаниях, конференциях, проходят курсы повышения квалификации, решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к системе образования и профессии педагога. Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДООУ. Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Существенной проблемой педагогического коллектива является то, что согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДООУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию информационных технологий в образовательном процессе детского сада. Решение данной проблемы возможно через обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), меры по созданию условий для саморазвития сотрудников и их обучения.

В коллективе среди некоторых сотрудников наблюдается снижение позитивного отношения к работе, вероятнее всего, причиной этого является то, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями,

востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

В целом коллектив в большей своей части готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и успешной реализации Программы развития МБДОУ до 2020 года.

### 3.1.3. Взаимодействие с социальными партнерами.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она выстраивается через организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

#### Взаимодействие с другими учреждениями

Отрасль учреждений	Наименование учреждений
Учреждения социально-психологической помощи	- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Красноярск по Советскому району;
Учреждения здравоохранения	- городская детская больница № 8
Учреждения культуры и спорта	- спорткомплекс «Солнечный»; - детская муниципальная библиотека «Жар-птица»; - центр творчества и развития № 1 «Импульс»; - театральные коллективы города
Учреждения образования	- СОШ № 144; - методический центр; - институт повышения квалификации

Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации. Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Взаимодействие ДОУ с другими организациями позволяет решать задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей, контроля за состоянием их здоровья, физического развития, обеспечивает помощь в различных аспектах развития дошкольников: нравственном, интеллектуальном, познавательном, творческом, в ходе взаимодействия осуществляется преемственность со школой, обеспечивается методическая поддержка

педагогического коллектива в вопросах организации воспитательно-образовательной работы с детьми, и повышение квалификации педагогов.

#### **Взаимодействие с родительской общественностью.**

Сотрудничество с родителями дошкольников строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Сотрудниками ДОО обеспечивается полнота информирования родителей о работе учреждения. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, задачах деятельности детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах для воспитанников и их родителей и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте детского сада. Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует различные формы организации взаимодействия, главным образом это традиционные формы взаимодействия, такие как наглядное информирование, консультации для родителей, родительские собрания. Родители не активно включаются педагогами и по собственному желанию в организацию образовательно-воспитательного процесса ДОО. Большой процент родителей, инертных к участию в мероприятиях, проявлению инициативы в сотрудничестве с детским садом, в управлении ДОО.

**ВЫВОД.** Анализ работы ДОО с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательный потенциал социума. Взаимодействие с социальными партнерами является недостаточно эффективным, необходимо поднять сотрудничество на более высокий уровень, расширить спектр социальных партнеров для реализации образовательно-воспитательных возможностей ДОО. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей, найти эффективные пути взаимодействия с родителями детей, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением, современные технологии (интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.).

#### **3.1.4. Инновационная деятельность.**

Инновации в содержании образования ДОО:

- внедрение дополнительных программ;
- организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности;
- разработка дистанционных форм работы с родителями;
- организация образовательного процесса с использованием современных вариативных форм: детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.

Направления инновационной работы с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.);
- обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);
- использование педагогами инновационных авторских технологий;
- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ.

Большая часть педагогов (67% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

**ВЫВОД.** Инновационная деятельность ДОУ нуждается в развитии, которое можно обеспечить посредством изучения педагогами и внедрением в образовательный процесс МБДОУ инновационного передового педагогического опыта, современных инновационных образовательных методик и технологий, разработку и реализацию собственных авторских парциальных программ и педагогических технологий.

### **3.1.5. Качество организации образовательного процесса.**

#### **Реализуемая образовательная программа.**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Реализация Программы в ДОУ осуществляется: в группах оздоровительной направленности (12 часов) и в группе компенсирующей направленности, которую посещают дети с ТНР, образовательный процесс выстраивается на основе адаптированной образовательной Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательной Программы определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: в соответствии с индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Конкретное содержание образовательной Программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.



Образовательная деятельность ведется по следующим направлениям развития ребенка:

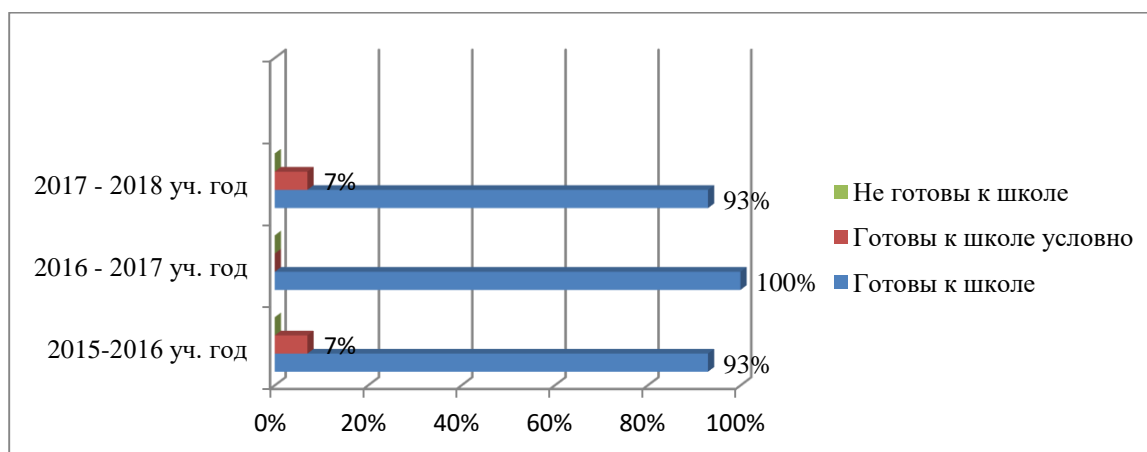
- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогами также реализуются рабочие программы, составленные согласно образовательной программы дошкольного образования ДОУ, на каждую возрастную группу, что позволяет дифференцированно организовывать образовательный процесс.

В ДОУ реализуются парциальные программы по оздоровлению детей, физическому развитию, коррекции речевых нарушений, ознакомлению дошкольников с региональными особенностями региона, воспитанию навыков безопасного поведения:

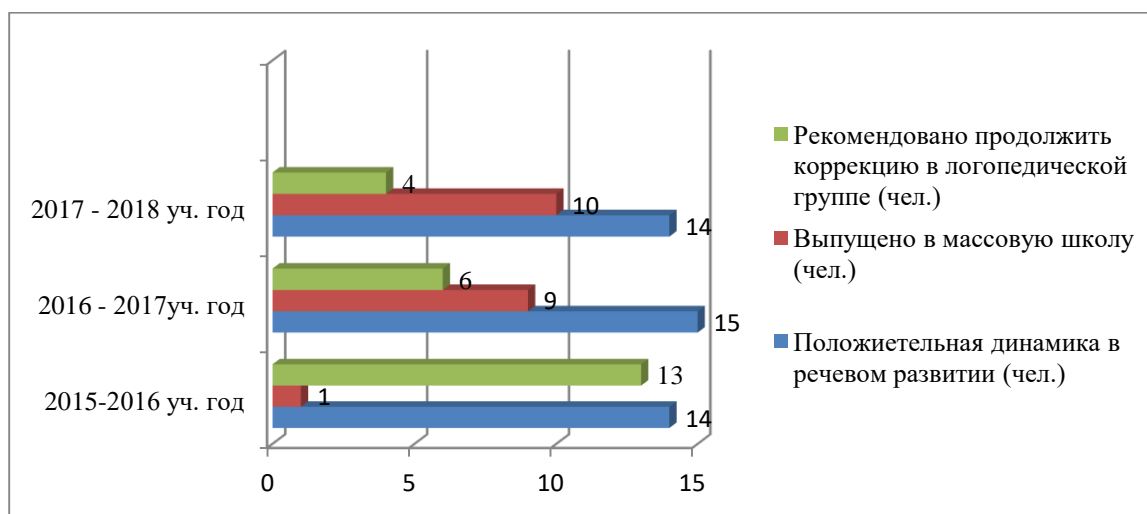
1. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. - М.: Владос, 1999 .
2. Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет. - М.: Издательство АСТ, 1998.
3. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». – СПб: Детство-пресс, 2000.
4. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2009.
6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2010.
7. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
8. Коллектив педагогов МБДОУ № 326. «Программа ознакомления дошкольников с культурой Красноярского края». 2015г.
9. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2005.
10. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.

## Анализ психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе



Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе определялся в ходе оценки динамики усвоения программного материала, уровня достижения воспитанниками детского сада целевых ориентиров ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

### Эффективность коррекционной работы.



Коррекционная работа в ДОУ направлена на развитие и совершенствование всех компонентов языковой системы детей с тяжелыми нарушениями речи. Осуществляется через организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Результаты анализа готовности детей подготовительных групп к обучению в школе свидетельствуют о том, что реализуемая в ДОУ образовательная система является эффективной и позволяет обеспечивать стабильно высокий уровень сформированности у детей подготовительных групп личностной мотивационной готовности, что способствует успешной адаптации к систематическому обучению в школе.

Анализ результатов коррекционной работы в динамике позволяет сделать вывод о том, что в течение трех лет наблюдается положительная динамика в речевом развитии детей, дошкольники

#### **Организация дополнительного образования.**

Дополнительное бесплатное образование в ДОУ осуществляется через организацию кружковой работы.

Направленность дополнительной программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной программе	Форма освоения	Охват детей
Спортивная	"Фитнес детям"	Очная Занятие	Дети старших, подготовительных групп
Художественная	«Играем в сказку»	Очная Занятие	Дети средних, старших, подготовительных групп

#### **Особенности учебного плана ОУ и его соответствие требованиям Минобрнауки России.**

Учебный план ДОУ разработан в соответствии с требованиями официальных документов Минобрнауки России. Учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности дошкольников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Учебный план регламентирует общие требования к организации образовательного процесса, устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности в учебном году ДОУ.

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Осно вн.	Осно вн.	Доп.	Осно вн.	Доп.	Осно вн.	Доп.	Осно вн.	Доп.
<b>Количество условных учебных часов в неделю</b>	10	10	1	11	1	13	2	14	3
<b>Общее астрономическое время периодов ООД в часах, в неделю</b>	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	15 мин.	3 ч. 40 мин.	20 мин.	5 ч. 25 мин.	50 мин.	7ч.	1ч.30мин.

<b>Общее количество периодов ООД в неделю</b>	10	11	12	15	17
<b>ИТОГО:</b>	1 ч. 40 мин.	2ч. 45 мин.	4 ч.	6ч. 15 мин	8ч. 30 мин

**ВЫВОД.** Реализуемая в ДОУ Образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с требованиями федеральных документов в области образования, организация образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой обеспечивает систематическое, последовательное образование детей дошкольного возраста с учетом их психофизиологических потребностей и возможностей развития, индивидуальных особенностей, состояния здоровья. Позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с нормами и требованиями к содержанию, времени, нагрузке и планируемыми результатами на каждом этапе дошкольного образования в ДОУ. Образовательная программа ДОУ обеспечивает удовлетворительный уровень организации образовательного процесса.

### 3.1.6. Здоровьесберегающая деятельность ДОУ.

#### Количество особых групп и форм обучения.

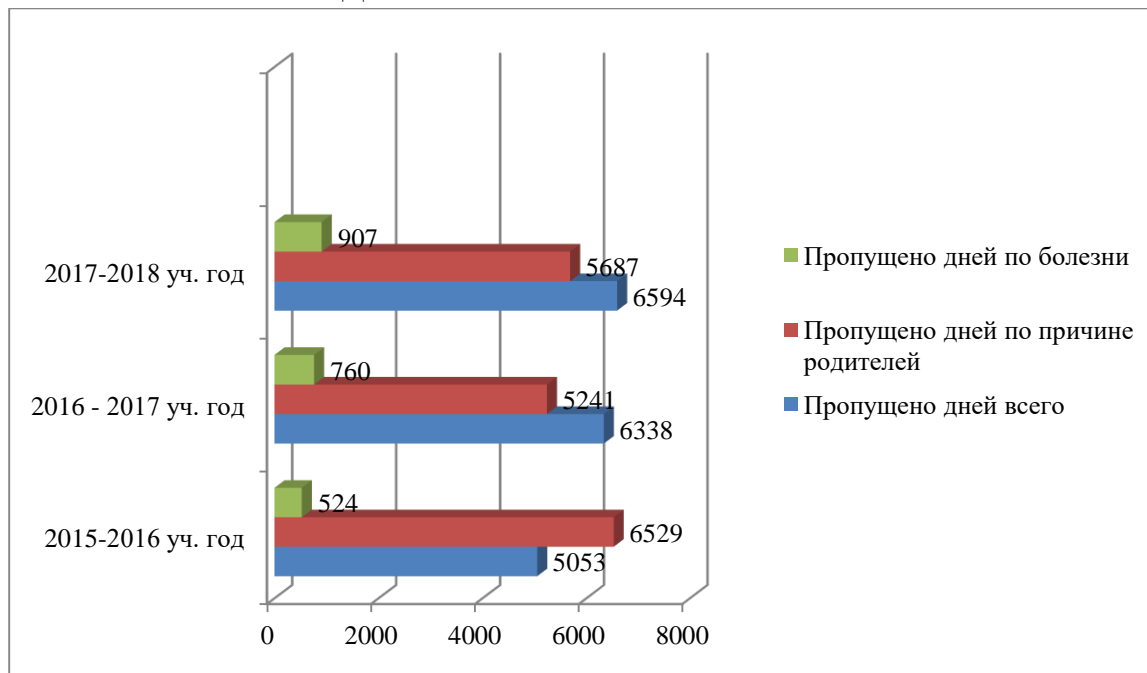
В ДОУ функционирует 13 групп. Все группы имеют оздоровительную направленность, их посещают дети с туберкулезной интоксикацией, в группах проводится комплекс специальных оздоровительных мероприятий в режиме полного дня.

#### Здоровье дошкольников в динамике за три года.

##### Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>I группа</b>	0	0	4 (2%)
<b>II группа</b>	241 (97%)	237 (98%)	215 (91%)
<b>III группа</b>	7 (3%)	4 (2%)	17 (7%)
<b>IV группа</b>	0	0	0

### Динамика заболеваемости и посещаемости



### Уровень заболеваемости

Пропущено дней 1 ребенком в год по болезни	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	2,1	3,1	4

**ВЫВОД.** Сравнительный анализ заболеваемости в ДОУ выявил неблагоприятную тенденцию ухудшения здоровья воспитанников за последние несколько лет. Мониторинг уровня здоровья вновь поступающих в ДОУ детей позволил констатировать, что на протяжении последних трех лет отчетливо прослеживается тенденция увеличения количества детей с II и III группой здоровья, увеличилось количество часто болеющих детей. Данные воспитанники, больше чем все остальные подвержены разного рода простудным инфекциям и имеют слабые адаптационные и иммунные механизмы, продолжительность и протекание болезни, частота заболеваемости таких детей в адаптационный период носит затяжной характер. Актуальной проблемой становится повышенная заболеваемость детей и, что вполне естественно, снижение посещаемости детского сада. Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов детского сада при соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, проведения оздоровительного комплекса мероприятий. Отсюда вытекает необходимость проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного режима, проведение целого ряда профилактических мероприятий по снижению заболеваемости воспитанников. Необходимо вводить новые формы профилактической работы с семьями воспитанников, активнее вести просветительскую работу с родителями, которая предусматривает повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщать их к здоровому образу жизни.

### 3.1.7. Материально-техническое обеспечение.

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании ДОУ расположены следующие помещения:

Наименование помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нормативно-правовая документация</li><li>• Оргтехника</li></ul>
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов хранение методических материалов и материалов для организации работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер</li><li>• Принтер</li><li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li><li>• Библиотека периодических изданий</li><li>• Материалы консультаций, семинаров</li><li>• Иллюстративный материал (плакаты, наборы дидактических наглядных материалов)</li><li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li><li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li><li>• Игрушки, муляжи</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изделия народных промыслов</li> </ul>
Групповые помещения	Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель</li> <li>• Игровое оборудование</li> <li>• Центры развития</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	Проведение музыкальной образовательной деятельности, занятий по логоритмике, тематических досугов, праздников, театральных представлений; организация индивидуальной работы с детьми по музыкальному развитию; общих родительских собраний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Фортепиано</li> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Подборка аудио записей с музыкальными произведениями</li> <li>• Театральные куклы разных видов театра</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Детская мебель</li> </ul>
Физкультурный зал	Проведение физкультурной образовательной деятельности, спортивных досугов, развлечений и праздников; организация оздоровительной работы с детьми, консультативной работы по физическому развитию с родителями и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастики</li> <li>• Атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет</li> <li>• Спортивно-игровой набор</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Организация коррекционной работы с детьми с ОНР Организация психологического сопровождения детей, нуждающихся в психологической коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературы для занятий и обследования детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Материал для обследования детей</li> <li>• Развивающие игры, пособия</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Настенное зеркало</li> <li>• Набор специальных инструментов для коррекционной работы</li> </ul>

	Организация консультативной работы с родителями и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья для детей, педагогов</li> </ul>
Медицинский кабинет	Проведение профилактических прививок, профилактических осмотров, антропометрических измерений; оказание первой медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весы</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Динамометр электронный</li> <li>• Стетофонендоскоп</li> <li>• Медикаменты</li> </ul>

Оборудованы также пищеблок, прачечная, складские и подсобные помещения.

**ВЫВОД:** Для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо оснащение помещений ДОО техническими средствами обучения. Территория ДОО нуждается в реконструкции.

### 3.1.8. Управление качеством образовательного процесса.

Состав администрации ДОО:

Заведующий	Управление ДОО
Заместитель заведующего по УВР	Контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, организация методического сопровождения педагогов
Заместитель заведующего по АХР	качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО

Согласно Закону «Об образовании в РФ», Устава ДОО управление образовательным учреждением имеет государственно-общественный характер, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



## Структура государственного-общественного управления МБДОУ № 326



Непосредственное управление ДОУ осуществляет Главное управление образования Администрации г. Красноярска, а также территориальный отдел главного управления образования Администрации г. Красноярска по Советскому району.

В состав органов самоуправления МБДОУ входят:

- Педагогический совет ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 326»;
- Договор между ДОУ и родителями;
- Договор между ДОУ и Учредителем;
- Трудовой договор между администрацией и работниками;
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- иные локальные акты.

#### **Финансовая самостоятельность ДОУ.**

Осуществляется поддержка материального состояния МБДОУ за счет добровольных взносов родителей через Благотворительный фонд.

**ВЫВОД.** В МБДОУ функционирует отработанная система управления, имеющая эффективные результаты и перспективы деятельности. Руководство осуществляется в соответствии с требованиями нормативных правоустанавливающих документов.

### **3.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды.**

#### **Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.**

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится, где население преимущественно имеет высшее образование.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость в оказании дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому и социально-педагогическому.
- Современный заказ законных представителей воспитанников требует оказания платных образовательных услуг.
- Развитие рыночных отношений ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.
- Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
- Сотрудники ДОУ и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
- Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
- Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

- Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС, требует реализовать право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ.
- Тенденции изменения образовательной системы в стране, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

- В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственного пути на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

### Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

<b>Потенциальные потребности родителей</b>	Создание современной развивающей образовательной среды в ДОУ
	Включенность родителей в управление качеством образования детей
<b>Потенциальные потребности педагогов</b>	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ
	Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием
<b>Потенциальные потребности детей</b>	Обеспечение индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### Анализ социального окружения ДОУ.

ДОУ расположено в микрорайоне с достаточно развитой системой учреждений дополнительного образования: Детская школа искусств, филиал Центра детского творчества, Спортивный комплекс Солнечный, две детских библиотеки, детский комплекс с бассейном для детей. Данные учреждения оказывают услуги по творческому, физическому, интеллектуальному развитию детей. Таким образом, можно сделать вывод, что ДОУ находится в районе с относительно высоким уровнем современного социокультурного фона.

**ВЫВОД:** факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений. Анализ показал состоятельность педагогической системы ДОУ для дальнейшего улучшения качества образовательных услуг.

### 3.3. SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Оценка актуального состояния потенциала развития ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
	Сильная сторона	Слабая сторона	Стратегия развития
<b>Образовательная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий процент овладения детьми образовательной программы ДОУ, преобладает высокий и средний уровень</li> <li>- положительная динамика в коррекционной работе (дошкольники выпускаются в массовую школу с достаточным уровнем речевого развития)</li> <li>- положительные результаты участия в мероприятиях различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии, формировании социально-адаптивного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>- активизация внедрения развивающих технологий</li> <li>- совершенствование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ</li> </ul>
<b>Заболеваемость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление здоровья дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая заболеваемость детей, снижение посещаемости детского сада</li> <li>- увеличение количества вновь поступающих детей с II и III группой здоровья, часто болеющих детей; частота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ответственности педагогов детского сада при соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, проведения оздоровительного комплекса мероприятий</li> <li>- введение в работу с детьми эффективных технологий (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с</li> </ul>

		заболеваемости таких детей в адаптационный период носит затяжной характер	педагогическими технологиями)  - введение новых форм профилактической работы с семьями воспитанников, в вопросах повышения роли профилактики в оздоровлении детей, приобщения к здоровому образу жизни
<b>Материально-техническая база</b>	- в ДОУ созданы качественные организационные и материальные условия для организации образовательного процесса	- проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ	- совершенствование материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО  - оснащение помещений ДОУ техническими средствами обучения
<b>Педагогический коллектив</b>	- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать стоящие перед коллективом задачи;  - коллектив в большей своей части готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	- проблема «эмоционального выгорания» педагогов  - несколько снижен процент позитивного отношения педагогов к работе в целом  - недостаточный образовательный уровень педагогов  - отсутствие необходимых компетенций педагогов в области использования инновационных	- развитие системы повышения квалификации педагогических работников  - создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития  - содействие получению педагогами соответствующего уровня профессионального образования

		технологий в образовательном процессе	
<b>Социальное взаимодействие</b>	<p>- организована система взаимодействия с социальными партнерами из разных сфер деятельности</p> <p>- взаимодействие позволяет решать задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей, контроля за состоянием их здоровья, физического развития, обеспечивает помощь в различных аспектах развития дошкольников, повышения квалификации педагогов</p>	<p>- детский сад не в полной мере учитывает образовательный потенциал социума</p> <p>- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ</p>	<p>- расширение спектра социальных партнеров</p> <p>- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления детей, в т.ч. с использованием современных технологий (проекты, интернет-ресурсы, участие в управлении ДОУ и др.).</p>
<b>Инновационная деятельность</b>	<p>- в ДОУ ведется работа по внедрению инноваций в содержание образования, систему методической работы с педагогами</p> <p>- 67% педагогов</p>	<p>- инновационная деятельность МБДОУ нуждается в развитии, т.к. преобладает низкий уровень использования педагогами инновационных технологий в образовательном</p>	<p>- создание условий и для изучения педагогами и внедрения в образовательный процесс инновационного передового педагогического опыта, современных инновационных образовательных методик и технологий</p> <p>- методическая помощь и содействие педагогам в</p>

	имеют потенциал к работе в инновационном режиме	процессе с детьми, изучении инновационного педагогического опыта	разработке и реализации собственных авторских программ и педагогических технологий  - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования
<b>Управление качеством образовательного процесса МБДОУ</b>	- сформирован стабильный управленческий коллектив, способный решать поставленные задачи  - в ДОУ функционирует отработанная система управления, имеющая эффективные результаты и перспективы деятельности		- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые направления оптимального сценария динамичного обновления и развития МБДОУ №326:

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- создание условий и для внедрения инноваций в образовательный процесс;
- совершенствование системы социального взаимодействия;
- развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация программного обеспечения работы ДОУ, индивидуализация освоения программы дошкольниками;
- совершенствование системы оздоровления детей.



#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проведённый анализ деятельности дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне управленческой работы - повышение конкурентоспособности ДООУ за счёт повышения качества образовательного процесса; гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование материально-технической базы;
- на уровне методической работы – внедрение в педагогический процесс современных инновационных подходов и технологий;
- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров.

Концептуальной идеей Программы развития детского сада является создание условий для повышения качества образования и воспитания в ДООУ.

Реализовать идею коллектив ДООУ сможет через решение поставленных задач:

1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогов.
2. Сформировать партнёрские отношения между родителями и детским садом во всех направлениях взаимодействия, организация участия родительской общественности в жизни ДООУ.
3. Обеспечить полноту проживания раннего и дошкольного периода детства посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды.
4. Обеспечить реализацию в образовательном процессе цифровых технологий.
5. Совершенствовать условия сохранения и укрепления физического здоровья детей.
6. Реализовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.

Развитие МБДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

1. Приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая

оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы.

2. Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

3. Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

4. Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

4. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

5. Компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

6. Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Реализация основных положений будет успешна при использовании методологических подходов:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

## **5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.**

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2019-2022 годы в три этапа:

**1 этап (первое полугодие 2019г.) Организационно-подготовительный этап** (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2 этап (2019г.-2021г.) Коррекционно-развивающий этап** (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3 этап (2022) Аналитико-информационный этап:**

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

## **6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ № 326 являются составляющие ее проекты:

- проект «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию дифференцированной системы повышения квалификации»;
- проект «Функционирование родительского клуба в ДОУ»;
- проект «Инфраструктурные изменения ДОУ»;
- проект «Создание условий для информационно-коммуникационно-технологического обеспечения образовательного процесса»;
- проект «Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру оздоровительной модели ДОУ»;
- проект «Разработка внутренней системы оценки качества образования в ДОУ».

## План действий по реализации программы развития

№ п/п	Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Финансирование
1.	Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогов	<p>Реализация проекта «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов через реализацию дифференцированной системы повышения квалификации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа уровня профессионального развития педагогов по всем направлениям педагогической деятельности;</li> <li>- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников (составление персонализированных программ повышения квалификации);</li> <li>- организация участия педагогов в бюджетных, дистанционных и других внешних курсах, обучение на курсах профессиональной переподготовки.</li> </ul>	<p>2019 – 2021</p> <p>январь – март 2019г.</p> <p>март – август 2019г.</p> <p>сентябрь 2019г. – декабрь 2021г.</p>	Заведующий, зам. зав. по УВР	-
2.	Сформировать партнёрские отношения между родителями и детским садом во всех направлениях взаимодействия; организовать участие родительской общественности в жизни МБДОУ	<p>Реализация проекта «Функционирование родительского клуба в ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение запросов и потребностей родителей;</li> <li>- организация взаимодействия с родителями в совместных обучающих мероприятиях, объединенных единой темой;</li> <li>- создание информационной страницы на сайте ДОУ «Родительский клуб»;</li> <li>- реализация совместных проектов;</li> <li>- анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей участием в деятельности и управлении ДОУ».</li> </ul>	<p>2019 - 2020г.</p> <p>январь - февраль 2019г.</p> <p>март – июнь 2019г.</p> <p>июль 2019г.</p> <p>август 2019 – май 2020г.</p> <p>июнь - июль 2020г.</p>	Зам.зав. по УВР	-

3.	Обеспечить полноту проживания раннего и дошкольного периода детства посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды	<p>Реализация проекта «Инфраструктурные изменения ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели желаемой территории ДОУ;</li> <li>- модернизация и оборудование на территории МБДОУ современной спортивной площадки, площадки по ПДД, метеоплощадки;</li> <li>- пополнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и оборудованием для работы с разными категориями детей.</li> </ul>	<p>2019 – 2021г.</p> <p>январь – май 2019г.</p> <p>июнь 2019 – август 2021г.</p> <p>март 2019 – август 2021г.</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР</p>	<p>80 000.00 (средства бюджета, внебюджетные средства)</p>
4.	Обеспечить реализацию в образовательном процессе цифровых технологий	<p>Реализация проекта «Создание условий для информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение технических средств обучения;</li> <li>- создание мультимедийных интерактивных материалов – средств обучения (компьютерных презентаций, видеофильмов и пр.)</li> <li>- ввести в методическую работу с педагогами интерактивные средства обучения (вебинары);</li> <li>- организовать обучение педагогов возможностям использования технических средств обучения в образовательном процессе;</li> </ul>	<p>2019 – 2021г.</p> <p>2019 – 2021г.</p> <p>2019 – 2020г.</p> <p>2019 – 2021г.</p> <p>2019 г.</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР</p>	<p>150 000.00 (средства бюджета, внебюджетные средства)</p>
5.	Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	<p>Реализация проекта «Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру оздоровительной модели ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационного научно-методического банка по проблеме здоровьеразвивающего пространства детского сада для детей с туберкулезной интоксикацией;</li> <li>- изучение и освоение педагогами здоровьеразвивающих технолог</li> </ul>	<p>2019 – 2021г.</p> <p>январь – март 2019г.</p> <p>апрель – ноябрь 2019г.</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>-</p>

		ий: лечебных игр А.С, Галанова, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, технологии В.Ф.Базарного; - обучение родителей воспитанников использованию здоровьеразвивающих технологий; - апробация и внедрение освоенных здоровьеразвивающих технологий в систему воспитательно-оздоровительной работы детского сада; - выявление прямых корреляций между состоянием здоровья, уровнем психического и физического развития ребенка и способами организации оздоровительной работы в ДОУ	декабрь 2019г.  январь 2020 – август 2020г.  сентябрь 2020г.		
б.	Реализовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.	Реализация проекта «Разработка внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ»: - разработать положение о ВСОКО; - разработать параметры для оценки качества образования; - выделить конкретные показатели и критерии оценки качества дошкольного образования; - разработать карты оценки; - разработать анкеты для изучения уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - апробировать ВСОКО.	2019 – 2020г.  январь 2019г. февраль – март 2019г. апрель 2019г.  май 2019г. июнь – июль 2019г.  август 2019 – август 2020г.	Заведующий, зам. зав. по УВР	-

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## **7. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Мониторинг выполнения Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой:

1. Мониторинг (полугодовой) реализации Программы развития.
2. Сравнение результатов мониторинга со стартовыми показателями Программы развития.
3. Обсуждение результатов реализации Программы на общем собрании трудового коллектива, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления ДОО.
4. Подготовка публичного доклада по результатам реализации Программы

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, в Родительском комитете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; в Родительском комитете - способов взаимодействия ДОО и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

## **8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Задача</b>	<b>Индикаторы</b>
1.	Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогов	- Повышение качества реализации образовательной деятельности; - рост профессионального уровня педагогов.
2.	Сформировать партнёрские отношения между родителями и детским садом во всех направлениях взаимодействия, организация участия родительской общественности в жизни ДОО	- Степень участия в управлении ДОО; - активность родителей в деятельности «Родительского клуба»; - степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОО, качеством предоставляемых услуг.

3.	Обеспечить полноту проживания раннего и дошкольного периода детства посредством модернизации развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие инфраструктуры МБДОУ психофизиологическим особенностям детей и современным требованиям;</li> <li>- создание широких возможностей для развития интересов и склонностей дошкольников;</li> <li>- рост материально-технического обеспечения ДОУ.</li> </ul>
4.	Обеспечить реализацию в образовательном процессе цифровых технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных цифровых технологий;</li> <li>- сформированность у педагогов ИКТ-компетентности.</li> </ul>
5.	Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показатели состояния здоровья детей;</li> <li>- положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у семей.</li> </ul>
6.	Реализовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- принятие управленческих решений по результатам ВСОКО.</li> </ul>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Коллектив МБДОУ № 326 заинтересован в дальнейшем развитии учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.