Дошкольная образовательная организация:

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 326»**

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
* качества личности (не более 3-х):

1. Общительность.

2. Любознательность.

3. Саморегуляция.

* общие универсальные умения, способности (не более 3-х):

1. Умение вступать в беседу или совместную деятельность с взрослым и сверстниками, договариваться, прислушивается к мнению других и высказывать свое мнение, организовывать игры со сверстниками. 2. Способность проявлять интерес к разным видам деятельности, интересоваться окружающими объектами и событиями, использовать разные способы для получения информации, самостоятельно принимать решения и предпринимать действия. 3. Способность включаться в деятельность, соблюдать нормы поведения и правила, вести себя соответственно ситуации.

1. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- Фронтальная, групповая, подгрупповая деятельность в НОД: традиционная, интегрированная образовательная деятельность, в вариативных формах КВН, викторина, досуг, квест, исследовательская лаборатория, творческая мастерская, мастер-класс, экскурсия, театрализованное представление. - Индивидуальная работа: игры, беседы, выполнение поручений в парах, индивидуально. - Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, дидактические игры в подгруппах, парах, индивидуально.

1. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
* в действиях воспитателя: организует взаимодействие детей по подгруппам и фронтально в разных видах деятельности и общения, выступает в роли партнера; создает образовательную среду, где каждому ребенку комфортно и интересно; использует деятельностный подход, проектную деятельность, исследовательскую деяельность, проблемно-поисковую деятельность, игровую деятельность; использует способы поддержки инициативы и самостоятельности детей, приемы формирования навыков социального поведения.
* в действиях дошкольника**:** ребенок самостоятельно вступает в общение со сверстниками, в деятельность группы детей, обсуждает ход деятельности с товарищами, доступно изъясняется, стремится быть понятым окружающими; заинтересованно предвкушает предстоящую деятельность, внимательно выслушивает вопросы взрослого, предлагает варианты ответов, варианты источников получения информации; дает ответ, предварительно подумав, не выкрикивает, отстаивает свою точку зрения, при этом выслушивает ответы товарищей, соглашается с ними, если считает верными; использует спокойный темп голоса, не нарушает правила в играх и другой деятельности.
1. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3:

13.11.2018г.

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество (процент) педагогов, |  |
| понимающих и принимающих **формулировки** качеств и способностей | 32 (100 %) |
| знающих **формы и способы** деятельности по формированию качеств и способностей | 32 (100 %) |
| знающих **процедуры оценивания** формируемых качеств и способностей | 32 (100 %) |
| готовых **показать** **открытое** занятие/мероприятие | 15 (49%) |