**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И коровка, и бычок, курица в гнезде рады солнцу и теплу, рады все весне!» День недели: понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образ.****обл.** | **Содержание темы** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **утро** | Ф.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р. | Утренняя гимнастика**П/г «Петушок»** *(учитель логопед)*Д/И по ФЭМП «Подбери по форме».Беседа: «Какие животные дают молоко»Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился» | Инд/рабповторить домашних животных и их детенышей – с подгруппой детей. | Формирование КГН – «Грязнули и чистюли».Деятельность в «Центре природы» (полив комнатных растений). | **Игровая деятельность с развивающими играми (вкладыши, пирамидки)***(педагог – психолог)* | Повторить с детьми домашних животных и их детенышей. |
| **НОД** | П.Р.Ф.Р. | **ФЦКМ**. Тема: «Домашние животные»Задачи:1. Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние).
2. Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие.
3. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.

( В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 110)**Физическая культура** *(по плану инструктора по физической культуре)* |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Ф.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р. | Наблюдение в неживой природе «Тает, тает снежок, течет, течет ручеек»(В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.119)П/и «Лошадки», «Кот и мыши» | **Упражнение «Какая козочка прыгает дальше»** *(прыжки в длину) (инструктор по физической культуре) -* с Димой А., Машей Л., Даниилом П. | Труд на территории участка (помогать воспитателю, расчищать дорожки от снега) | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. |
| **обед, работа перед сном** | С-К.Р.Р.Р. | КГН – соблюдаем алгоритм умыванияЗакрепляем умение складывать аккуратно свои вещи.Чтение р. н. сказки «Коза- дереза ». |
| **вечер** | Ф.Р.П.Р.С-К.Р. | Гимнастика после сна**Дыхательное упр-е «Мычит корова на лугу»** *(учитель – логопед)*Р.М.М. « Собери бусы», «Выложи узор»С/ролевая игра «Подворье». | И/р по развитию речи: назови во множественном числе (домашние животные) – с подгруппой детей | Загадки про домашних животных | Самостоятельная деятельность в центре «Книги» |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение « Погода за окном»П /и «Кот и мыши»Самостоятельные игры детей. |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И коровка, и бычок, курица в гнезде рады солнцу и теплу, рады все весне!» День недели: вторник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образ.****обл.** | **Содержание темы** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **утро** | Ф.Р.П.Р. С-К.Р.Р.Р | Утренняя гимнастика**П/г « Коза и козленок» (***учитель логопед)*Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»Д/игра по сенсорному развитию «Разложи капельки в стакан» | **И/р артикуляционная гимнастика «Язычок»** *(учитель – логопед) –* со Златой М., Платоном О. | Ситуативный разговор о деревне  | Рассматривание альбома на тему: «Домашние животные»Самостоятельная деятельность в центрах активности | Повторить с детьми стихотворение А. Барто «Лошадка»Оформить стенд на тему: «Наши любимцы» (попросить родителей принести фото домашних животных) |
| **НОД** | Х-Э Р.Х-Э.Р. | **Аппликация**. Тема: «Домик для собачки»Задачи:1. Развивать сюжетно-игровой замысел.
2. Воспитывать заботливое отношение к животным.
3. Умение составлять домик из частей, аккуратно их наклеивать, пользуясь клеящим карандашом.

(Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.391)*Слушание «Собачка», музыка М. Раухвергер (музыкальный руководитель)***Музыка** *(по плану музыкального руководителя)* |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Ф.Р. П.РС-К.Р. | Наблюдение в растительном мире «Как выглядит береза ранней весной»(В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.123)П/ и «Беги к тому, что назову», «Мыши водят хоровод» | **И/р по развитию движения – развиваем навыки бросания мяча в цель** *(инструктор по физической культуре)* – с подгруппой детей | Игровое упражнение« Посмотри в зеркало, Что ты в нём увидел!» | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | С-К.Р. Р.Р. | Чтение В. Сутеев «Кто сказал мяу?»**Релаксационные упражнения «Спящий котенок»** *(педагог-психолог)* |
| **вечер** | Р.Р.П.Р.С-К.Р.Ф.Р. | Гимнастика после сна**Дыхательное упражнение «Мычит корова на лугу»** *(учитель – логопед)*Театральная игра по сказке В. Сутеева « Кто сказал мяу?».Д/И музыкальная «Кто как кричит?» | И/р по автоматизации поставленных звуков, развитие речевого аппарата с Машей Л., Артемом В, Викой К. | Ситуативный разговор « Вместе, дружно наведём порядок».Трудовое поручение вытираем влажной тряпочкой пыль с полочек. | Самостоятельная деятельность в центре ИЗО (предложить шаблоны для раскрашивания «Домашние животные»). |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за березкой.П/и «Мыши водят хоровод»Самостоятельные игры детей, уход домой |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: « И коровка, и бычок, курица в гнезде рады солнцу и теплу, рады все весне!» День недели: среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образ.****обл.** | **Содержание темы** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **утро** | Ф.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р. | Утренняя гимнастика**П/г «Бычок» *(****учитель – логопед)*Д/и по ЗКР «Назови ласково» (домашние животные) Беседа «Как вести себя с домашними питомцами и незнакомыми животными». | **И/р по развитию движения учить стоять на одной ноге (ИФК) –** с подгруппой детей | Формировать КГН – продолжать учить пользоваться полотенцем после умывания. | Самостоятельная деятельность в центре конструирования – строим подворье для домашних животных. | Попросить родителей сделать шапочки – маски для подвижных игр и игр драматизации на тему: «Домашние животные» |
| **НОД** | П.Р. Ф.Р. | ФЭМП. Тема: «Сравнение 2-х равных и неравных групп предметов»Задачи: 1. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.*
2. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

(Помораева «», стр.32)**Физическая культура** *(по плану инструктора по физической культуре)* |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Ф.Р.П.Р.С-К.Р. | Наблюдение в живой природе «Наш друг - собака»(В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.121)П/и «Лохматый пес», «Куры и кошка»М.п.и. «Мы во двор пошли гулять» | И/р по развитию движения пройти по ровненькой дорожке руки в сторону *(инструктор по физической культуре)*  – с подгруппой детей. | Беседа «Мой руки после общения с животными». | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | С-К.Р. Р.Р. | КГН – алгоритм умыванияЗакрепляем умение правильно держать ложку во время еды. Говорить «спасибо» после приёма пищи.Отгадывание загадок о домашних животных .  |
| **вечер** | Ф.Р. Р.Р.С-К.Р. | Гимнастика после сна.**Дыхательное упр-е «Лошадки фыркают», «Кошечка мяукает»** *(учитель – логопед)*Р.м.м. – пазлы, мозаики, бусы.Д/и «Помоги Золушки перебрать крупу» | И/р по развитию речи : Рассказ по картине «Деревня» - с подгруппой детей. | Беседа « Вежливые слова» | Самостоятельная деятельность в центре музыки: игра на музыкальных инструментах |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение «Мир животных» (В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.75)П/и «Лохматый пес», «Куры и кошка»Самостоятельные игры детей, уход домой |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И коровка, и бычок, курица в гнезде рады солнцу и теплу, рады все весне!» День недели: четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образ.****обл.** | **Содержание темы** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **утро** | Ф.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р. | Утренняя гимнастика**П/г «На дворе»** *(учитель логопед).*Д/и по сенсорному воспитанию «Подбери окрас» (домашние животные).Выразительное чтение знакомых стихов А.Барто. | И/р по развитию речи подобрать прилагательные к животным - с подгруппой детей | Беседа « На улице сыро и грязно! Как нужно себя вести». | **Игровая деятельность с развивающими играми (вкладыши, пирамидки)** *(педагог – психолог)* | Прочитать дома сказку и обсудить Т. Александровой «Хрюшка и Чушка» . |
| **НОД** | Р.Р.Х-Э.Р. | **Развитие речи.** Тема: «Кто у лошади ребенок»Задачи:1. Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения.
2. Побуждать высказываться на темы из личного опыта.
3. Формировать представление о детёнышах животных.
4. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.

(Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.362)**Музыка** *(по плану музыкального руководителя)* |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Ф.Р.П.Р.С-К.Р. | Наблюдение в общественной жизни «Проезжающий транспорт»(В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.132)П/и «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши» | И/р игра « Направо- налево»Трудовое поручение: собрать на участке мусор – с подгруппой детей. | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Правильно размещать свои вещи в шкафу. | Самостоятельная деятельность детей на участке. |
| **обед, работа перед сном** | С-К.Р.Р.Р. | КГН – « Чистые руки».Учить держать ровно спину во время еды. Говорить «Спасибо».Чтение рассказа Г. Балл «Новичок на прогулке» |
| **вечер** | П.Р.С-К.Р.Ф.Р. | Гимнастика после сна. **Дыхательное упр-е Лошадки фыркают», «Кошечка мяукает»** *(учитель – логопед)*С/р игра «Ветеринарная клиника»Рассматривание картинок с изображением города и деревни, сравнение их. | И/р по ФЭМП закрепить название геометрических фигур : круг и квадрат, треугольник – с Даниилом П., Соней С., Артемом У. | Ситуативный разговор «Калейдоскоп эмоций» | Самостоятельная деятельность с настольно – печатными играми. |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за рябинойП/и «Лохматый пес».Самостоятельные игры детей, уход домой |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И коровка, и бычок, курица в гнезде рады солнцу и теплу, рады все весне!» День недели: пятница**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образ.****обл.** | **Содержание темы** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **утро** |  Ф.Р.П.Р.Х-Э.Р.Р.Р.С-К.Р. | Утренняя гимнастика**П/г «Лошадка» (***учитель логопед)***.**Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»Д/и экол. содер. «Домашние животные и их детеныши» | И/р. Учимся собирать разрезные картинки (домашние животные) - с подгруппой детей. | Беседа о том, как молоко попадает к нам на стол, о труде фермеров | Самостоятельная деятельность в центре конструирования – строим загончик для Буренки  | Посмотреть дома мультфильмы о домашних животных, обсудить просмотренное с детьми. |
| **НОД** | Х-Э.Р.Ф.Р. | **Рисование. Тема:** «Куда убежали котята»Задачи:1. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла.
2. Дополнить рисунки деталями, раскрывающими «место действия».
3. Передавать в рисунке характерные признаки персонажа.

(Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.373)*Слушание песни «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, слова Н. Найденовой (музыкальный руководитель).***Физическая культура** *(по плану инструктора по физической культуре)* |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Ф.Р.П.Р.С-К.Р.Р.Р. | Наблюдение на усмотрение воспитателя «Ярче солнышко свети, весна - красна приходи»(В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.123)П/и «Кролики», «Веснянка» | И/р по развитию движений – ходьба змейкой *(инструктор по физической культуре)*  – с подгруппой детей | Ситуативный разговор  «Что делают весной животные на ферме». | Самостоятельная деятельность – с/р игра «Деревня» |
| **обед, работа перед сном** | С-К.Р.Р.Р. |  КГН под песенку « Носик, носик! Где ты носик!Чтение С. Маршак «Усатый - полосатый» |
| **вечер** | Р.Р.П.Р.С-К.Р.Ф.Р. | Гимнастика после снаДыхательное упр-е «Голоса животных» *(учитель – логопед)*С/ролевая игра «Котенок у врача». | И/р по ИЗО - учить рисовать кошку – с Даниилом П., Димой А., Лера Р. | Хозяйственно-бытовой труд.Помочь кукле Кати навести порядок в центрах развития | Самостоятельная деятельность в центре музыки и театра |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдения за погодойП/и «Лохматый пес», «Кролики». Самостоятельные игры детей, уход домой |