**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И коровка, и бычок, курица в гнезде рады солнцу и теплу, рады все весне!» День недели: понедельник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образ.**  **обл.** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р. | Утренняя гимнастика  **П/г «Петушок»** *(учитель логопед)*  Д/И по ФЭМП «Подбери по форме».  Беседа: «Какие животные дают молоко»  Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился» | | Инд/раб  повторить домашних животных и их детенышей – с подгруппой детей. | Формирование КГН – «Грязнули и чистюли».  Деятельность в «Центре природы» (полив комнатных растений). | **Игровая деятельность с развивающими играми (вкладыши, пирамидки)**  *(педагог – психолог)* | Повторить с детьми домашних животных и их детенышей. |
| **НОД** | П.Р.  Ф.Р. | **ФЦКМ**. Тема: «Домашние животные»  Задачи:   1. Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). 2. Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. 3. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.   ( В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 110)  **Физическая культура** *(по плану инструктора по физической культуре)* | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р. | Наблюдение в неживой природе «Тает, тает снежок, течет, течет ручеек»  (В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.119)  П/и «Лошадки», «Кот и мыши» | **Упражнение «Какая козочка прыгает дальше»** *(прыжки в длину) (инструктор по физической культуре) -* с Димой А., Машей Л., Даниилом П. | | Труд на территории участка (помогать воспитателю, расчищать дорожки от снега) | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. |
| **обед, работа перед сном** | С-К.Р.  Р.Р. | КГН – соблюдаем алгоритм умывания  Закрепляем умение складывать аккуратно свои вещи.  Чтение р. н. сказки «Коза- дереза ». | | | | |
| **вечер** | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р. | Гимнастика после сна  **Дыхательное упр-е «Мычит корова на лугу»** *(учитель – логопед)*  Р.М.М. « Собери бусы», «Выложи узор»  С/ролевая игра «Подворье». | И/р по развитию речи: назови во множественном числе (домашние животные) – с подгруппой детей | | Загадки про домашних животных | Самостоятельная деятельность в центре «Книги» |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение « Погода за окном»  П /и «Кот и мыши»  Самостоятельные игры детей. | | | | |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И коровка, и бычок, курица в гнезде рады солнцу и теплу, рады все весне!» День недели: вторник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образ.**  **обл.** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р | Утренняя гимнастика  **П/г « Коза и козленок» (***учитель логопед)*  Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»  Д/игра по сенсорному развитию «Разложи капельки в стакан» | | **И/р артикуляционная гимнастика «Язычок»** *(учитель – логопед) –* со Златой М., Платоном О. | Ситуативный разговор о деревне | Рассматривание альбома на тему: «Домашние животные»  Самостоятельная деятельность в центрах активности | Повторить с детьми стихотворение А. Барто «Лошадка»  Оформить стенд на тему: «Наши любимцы» (попросить родителей принести фото домашних животных) |
| **НОД** | Х-Э Р.  Х-Э.Р. | **Аппликация**. Тема: «Домик для собачки»  Задачи:   1. Развивать сюжетно-игровой замысел. 2. Воспитывать заботливое отношение к животным. 3. Умение составлять домик из частей, аккуратно их наклеивать, пользуясь клеящим карандашом.   (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.391)  *Слушание «Собачка», музыка М. Раухвергер (музыкальный руководитель)*  **Музыка** *(по плану музыкального руководителя)* | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Ф.Р.  П.Р  С-К.Р. | Наблюдение в растительном мире «Как выглядит береза ранней весной»  (В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.123)  П/ и «Беги к тому, что назову», «Мыши водят хоровод» | **И/р по развитию движения – развиваем навыки бросания мяча в цель** *(инструктор по физической культуре)* – с подгруппой детей | | Игровое упражнение  « Посмотри в зеркало, Что ты в нём увидел!» | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | С-К.Р. Р.Р. | Чтение В. Сутеев «Кто сказал мяу?»  **Релаксационные упражнения «Спящий котенок»** *(педагог-психолог)* | | | | |
| **вечер** | Р.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Ф.Р. | Гимнастика после сна  **Дыхательное упражнение «Мычит корова на лугу»** *(учитель – логопед)*  Театральная игра по сказке В. Сутеева « Кто сказал мяу?».  Д/И музыкальная «Кто как кричит?» | И/р по автоматизации поставленных звуков, развитие речевого аппарата с Машей Л., Артемом В, Викой К. | | Ситуативный разговор « Вместе, дружно наведём порядок».  Трудовое поручение вытираем влажной тряпочкой пыль с полочек. | Самостоятельная деятельность в центре ИЗО (предложить шаблоны для раскрашивания «Домашние животные»). |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за березкой.  П/и «Мыши водят хоровод»  Самостоятельные игры детей, уход домой | | | | |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: « И коровка, и бычок, курица в гнезде рады солнцу и теплу, рады все весне!» День недели: среда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образ.**  **обл.** | **Содержание темы** | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **утро** | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р. | Утренняя гимнастика  **П/г «Бычок» *(****учитель – логопед)*  Д/и по ЗКР «Назови ласково» (домашние животные)  Беседа «Как вести себя с домашними питомцами и незнакомыми животными». | **И/р по развитию движения учить стоять на одной ноге (ИФК) –** с подгруппой детей | Формировать КГН – продолжать учить пользоваться полотенцем после умывания. | Самостоятельная деятельность в центре конструирования – строим подворье для домашних животных. | Попросить родителей сделать шапочки – маски для подвижных игр и игр драматизации на тему: «Домашние животные» |
| **НОД** | П.Р.  Ф.Р. | ФЭМП. Тема: «Сравнение 2-х равных и неравных групп предметов»  Задачи:   1. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* 2. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.   (Помораева «», стр.32)  **Физическая культура** *(по плану инструктора по физической культуре)* | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р. | Наблюдение в живой природе «Наш друг - собака»  (В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.121)  П/и «Лохматый пес», «Куры и кошка»  М.п.и. «Мы во двор пошли гулять» | И/р по развитию движения пройти по ровненькой дорожке руки в сторону *(инструктор по физической культуре)*  – с подгруппой детей. | Беседа «Мой руки после общения с животными». | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом |
| **обед, работа перед сном** | С-К.Р.  Р.Р. | КГН – алгоритм умывания  Закрепляем умение правильно держать ложку во время еды. Говорить «спасибо» после приёма пищи.  Отгадывание загадок о домашних животных . | | | |
| **вечер** | Ф.Р. Р.Р.  С-К.Р. | Гимнастика после сна.  **Дыхательное упр-е «Лошадки фыркают», «Кошечка мяукает»** *(учитель – логопед)*  Р.м.м. – пазлы, мозаики, бусы.  Д/и «Помоги Золушки перебрать крупу» | И/р по развитию речи :  Рассказ по картине «Деревня» - с подгруппой детей. | Беседа « Вежливые слова» | Самостоятельная деятельность в центре музыки: игра на музыкальных инструментах |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение «Мир животных» (В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.75)  П/и «Лохматый пес», «Куры и кошка»  Самостоятельные игры детей, уход домой | | | |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И коровка, и бычок, курица в гнезде рады солнцу и теплу, рады все весне!» День недели: четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образ.**  **обл.** | **Содержание темы** | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **утро** | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р. | Утренняя гимнастика  **П/г «На дворе»** *(учитель логопед).*  Д/и по сенсорному воспитанию «Подбери окрас» (домашние животные).  Выразительное чтение знакомых стихов А.Барто. | И/р по развитию речи подобрать прилагательные к животным - с подгруппой детей | Беседа « На улице сыро и грязно! Как нужно себя вести». | **Игровая деятельность с развивающими играми (вкладыши, пирамидки)**  *(педагог – психолог)* | Прочитать дома сказку и обсудить Т. Александровой «Хрюшка и Чушка» . |
| **НОД** | Р.Р.  Х-Э.Р. | **Развитие речи.** Тема: «Кто у лошади ребенок»  Задачи:   1. Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. 2. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. 3. Формировать представление о детёнышах животных. 4. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.   (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.362)  **Музыка** *(по плану музыкального руководителя)* | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р. | Наблюдение в общественной жизни «Проезжающий транспорт»  (В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.132)  П/и «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши» | И/р игра « Направо- налево»  Трудовое поручение: собрать на участке мусор – с подгруппой детей. | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Правильно размещать свои вещи в шкафу. | Самостоятельная деятельность детей на участке. |
| **обед, работа перед сном** | С-К.Р.  Р.Р. | КГН – « Чистые руки».  Учить держать ровно спину во время еды. Говорить «Спасибо».  Чтение рассказа Г. Балл «Новичок на прогулке» | | | |
| **вечер** | П.Р.  С-К.Р.  Ф.Р. | Гимнастика после сна.  **Дыхательное упр-е Лошадки фыркают», «Кошечка мяукает»** *(учитель – логопед)*  С/р игра «Ветеринарная клиника»  Рассматривание картинок с изображением города и деревни, сравнение их. | И/р по ФЭМП закрепить название геометрических фигур : круг и квадрат, треугольник – с Даниилом П., Соней С.,  Артемом У. | Ситуативный разговор «Калейдоскоп эмоций» | Самостоятельная деятельность с настольно – печатными играми. |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за рябиной  П/и «Лохматый пес».  Самостоятельные игры детей, уход домой | | | |

**Месяц: март Неделя: 3 Тема: «И коровка, и бычок, курица в гнезде рады солнцу и теплу, рады все весне!» День недели: пятница**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образ.**  **обл.** | **Содержание темы** | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родит.** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **утро** | Ф.Р.  П.Р.  Х-Э.Р.  Р.Р.  С-К.Р. | Утренняя гимнастика  **П/г «Лошадка» (***учитель логопед)***.**  Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  Д/и экол. содер. «Домашние животные и их  детеныши» | | И/р. Учимся собирать разрезные картинки (домашние животные) - с подгруппой детей. | Беседа о том, как молоко попадает к нам на стол, о труде фермеров | Самостоятельная деятельность в центре конструирования – строим загончик для Буренки | Посмотреть дома мультфильмы о домашних животных, обсудить просмотренное с детьми. |
| **НОД** | Х-Э.Р.  Ф.Р. | **Рисование. Тема:** «Куда убежали котята»  Задачи:   1. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла. 2. Дополнить рисунки деталями, раскрывающими «место действия». 3. Передавать в рисунке характерные признаки персонажа.   (Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.373)  *Слушание песни «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, слова Н. Найденовой (музыкальный руководитель).*  **Физическая культура** *(по плану инструктора по физической культуре)* | | | | |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Ф.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Р.Р. | Наблюдение на усмотрение воспитателя «Ярче солнышко свети, весна - красна приходи»  (В.С. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», стр.123)  П/и «Кролики», «Веснянка» | И/р по развитию движений – ходьба змейкой *(инструктор по физической культуре)*  – с подгруппой детей | | Ситуативный разговор  «Что делают весной животные на ферме». | Самостоятельная деятельность – с/р игра «Деревня» |
| **обед, работа перед сном** | С-К.Р.  Р.Р. | КГН под песенку « Носик, носик! Где ты носик!  Чтение С. Маршак «Усатый - полосатый» | | | | |
| **вечер** | Р.Р.  П.Р.  С-К.Р.  Ф.Р. | Гимнастика после сна  Дыхательное упр-е «Голоса животных» *(учитель – логопед)*  С/ролевая игра «Котенок у врача». | И/р по ИЗО -  учить рисовать кошку – с Даниилом П., Димой А.,  Лера Р. | | Хозяйственно-бытовой труд.  Помочь кукле Кати навести порядок в центрах развития | Самостоятельная деятельность в центре музыки и театра |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдения за погодой  П/и «Лохматый пес», «Кролики».  Самостоятельные игры детей, уход домой | | | | |