месяц **март** Неделя 4 тема «Водоемы. Обитатели водоемов» день недели **понедельник**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная деятельность** | **Содержание темы** | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Утро** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика.  Утренний круг «Удивительный мир рыб»/  Беседа «Царица-водица». Задачи: уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). | Закрепить знания о свойствах воды.  (Степан, Вадим) | Наблюдение и труд в центре природы «Полив комнатных цветов».  Цель: обогатить опыт детей в умении ухаживать за цветами: правильно поливать. Развивать любознательность. Воспитывать чувство ответственности. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке».  Цель: формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников порта для городов и сёл страны.  Иллюстрации с изображением озер, рек, морей, океанов. | Индивидуальные беседы по интересующим вопросам  Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Как прекрасен подводный мир». |
| **НОД** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | **ФЦКМ «Волшебная страна –** подводное царство» Цель: познакомить детей с водными обитателями  **Музыка по плану музыкального руководителя**.  **Конструирование «Морские обитатели**»**.** Цель: учить детей создавать композицию из макаронных изделий. | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение** за облаками  Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Эстафета** «Смелые акулы». Задачи: продолжать формировать умения детей преодолевать препятствия на пути к финишу | Упражнять в ходьбе в сочетании с другими видами движений. (Владом, Верой, Алиной) | Труд. Подмести веранду.  Цель: Воспитывать желание помогать взрослым. | Самостоятельная игровая деятельность на участке. Подготовить атрибуты для игр  Ролевая игра. Цель: вызвать желание у детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать игрушки – заместители |
| **Обед**  **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Формирование КГН. Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.  Чтение худ. литературы: В. Бианки «Где раки зимуют?».  Задачи: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию. (В. Бианки «Рассказы и сказки», стр.90). | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна  Русская народная сказка «По щучьему велению».  Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, уметь чувствовать юмористические нотки в произведении; | Работа по развитию речи «Кто, где живет?» –океан, море, река, озеро и так далее умение сравнивать, группировать предметы, активизация словаря (Матвеем, Артемом) | Пальчиковая гимнастика «Подводный мир». Цель: развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук. | Коммуникативная игра «Волшебные водоросли».  Задачи: снятие телесных барьеров, развивать умения добиваться цели приемлемыми способами общения. |
| **Подготовка к прогулке прогулка** | Наблюдение за долготой дня. Задачи: закреплять представления о частях суток; формировать представления о том, почему прибавляется длительность светового дня; помочь сделать вывод самостоятельно.  Подвижная игра «Караси и щука». Задачи: учить детей внимательно слушать текст, упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. | | | |

месяц **март** Неделя **4** тема: «Водоемы. Обитатели водоемов» недели вторник

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная деятельность** | **Содержание темы** | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Утро** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «В гостях у морского царя». Задачи: познакомить детей с хищным морским животным актинией, её внешним видом, образом жизни. Обогащать словарный запас (щупальца, актиния). Воспитывать экологическую культуру. Показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира | «Найди предмет по контуру».  Цель: развивать у детей воображение, умение находить предмет по форме, контуру; умение доказывать свою точку зрения. Воспитывать интерес к совместной игре.  (Владом) | Дежурство в центре природы.  Цель: формировать умение поддерживать порядок в центре, выполнять соответствующие трудовые действия. Воспитывать ответственность, самостоятельность. | Серия картинок и открыток «Животный мир морей и океанов».  Дидактическая игра «Кто живет на дне моря» Цель: ориентировка в пространстве | Индивидуальные беседы по интересующим вопросам  Попросить родителей принять участие в изготовлении искусственного аквариума, в пополнении библиотеки литературой по теме «Водоёмы и их обитатели». |
| **НОД** | Физическое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | **Физкультура по** плану инструктора по физической культуре  **ФЭМП «**Ярмарка». Цель: упражнять в составлении числа 10 из 2 меньших.  **Аппликация** «Морские жители» Цель: развивать у детей мелкую моторику рук. Упражнять в работе с бумагой способом обрывания. | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Учить наблюдать изменения в живой природе, рассуждать, о жизни растений, развивать речь детей.  Народная игра «Шатёр» - развивать быстроту реакции, целеустремленность. | Физ. упражнения: «Прыжки на двух ногах». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах.  (Матвей, Алина, Степан) | Труд насыпать корм для птиц в кормушки на участке.  Цель: развивать трудолюбие и стремление помогать пернатым. | Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени.  Выносной материал: атрибуты для п/и, инвентарь для труда. деятельности |
| **Обед**  **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Формирование КГН «Учимся содержать одежду в порядке» - формировать КГН и навыки самообслуживания.  «Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».  Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна  Опыт «Фильтрование воды». Цель: уточнить и конкретизировать знания детей о способах очистки воды. Обучить новым способам очистки воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | Артикуляционная гимнастика «Парус». Задачи: отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха.  (Лиля, Мадина) | Хозяйственно-бытовой труд «Порядок в игрушках»  Цель: Совершенствовать умение содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать аккуратность при работе с водой. | Предложить детям сочинить сказку о морских обитателях, используя «Пальчиковый театр».  Расширять знания правил безопасного поведения у воды. |
| **Подготовка к прогулке** | Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха.  Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Игры с выносным материалом  Подвижная игра «У осьминога дом большой» - закреплять умение соотносить движение с текстом. | | | |

месяц **март** Неделя 4 тема: «Водоемы. Обитатели водоемов» день недели среда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная деятельность** | **Содержание темы** | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Утро** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Беседа «Где живут рыбки? Каких вы рыб знаете?»  Д/и «Угадай рыбку по описанию» | Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.  (Мирослава, Мадина, Аруузат) | Наблюдение и труд в центре природы.  Цель: отметить с детьми состояние погоды в утренний период времени. Развивать способность наблюдать, анализировать делать выводы. | Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки».  Цель: продолжать формирование у детей реалистических представлений о людях разных профессий, развивать воображение, мышление, речь, активизировать | Привлечь родителей к составлению, совместно с детьми, описательного рассказа и рисунка об одном из обитателей водоёмов. |
| **НОД** | Развитие речи  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | **Музыка по плану музыкального руководителя**  **Развитие речи** «Лохматые крылатые» Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логические задачи.  **Рисование** «Подводное царство»Цель: учить рисовать акварелью по сырому слою. Осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий. | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Экспериментирование: опыт «Высота подъёма солнца над горизонтом».  П/и «Контролер» Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека  П/и «Море волнуется» | Спортивное упражнение: «Следы». Цель: Идти след в след за педагогом или ребенком, держа равновесие и балансируя.  (Вадим, Семен, Мирослава) | Ситуативная беседа «Осторожно тонкий лед». Задачи: уточнить представление детей о том, как надо вести себя на тонком льду, формировать бережное отношение к своему здоровью | Самостоятельная игровая деятельность на участке. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. |
| **Обед**  **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Формирование КГН «Учимся содержать одежду в порядке» - формировать КГН и навыки самообслуживания.  Чтение художественной литературы: «Кто живёт в реках и озёрах?». Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, учить сопереживать героям, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна  Спортивные игры:  «Пройди через обручи».  игра эстафета «Репка»  Цель: развитие двигательных и творческих способностей детей. | Дидактическая игра «Закончи предложение»  Цель: продолжать учить детей употреблять сложноподчиненные предложения. | Пальчиковая гимнастика «Щука». Цель: развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук | Хороводная игра «Речка». Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, творческого воображения.  Игра – лото «Путешествие под водой» |
| **Подготовка к прогулке** | Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.  Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».  Трудовая деятельность: Приведение в порядок на территории участка.  Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. | | | |

месяц **март** Неделя 4 тема: «Водоемы. Обитатели водоемов» день недели четверг

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная деятельность** | **Содержание темы** | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Утро** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Игровая ситуация «Маленький помощник» Цель: поддерживание желания помогать взрослым дома, воспитание аккуратности, старательности. | Дидактическая игра «Успей вовремя».  Цель: Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  (Мирослава, Матвей, Артем) | Рассматривание репродукций картин: И.К.Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», А. Рылов «В голубом просторе», А.Боголювов «Парусник в море».  Цель: развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передаётся. | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.  Задачи: Развивать у детей самостоятельность в организации игр, инициативность, творчество, коллективизм, диалогическую речь. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация для родителей «Правила поведения у водоёмов». |
| **НОД** | Физическое развитие  Познавательное развитие | **Физкультура** по плану инструктора по физической культуре  **ФЭМП** «Раскладывание предметов по величине. Отношение между числами» Цель: упражнять в раскладывании предметов по величине | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за транспортом - формировать умение различать и называть виды общественного транспорта, правилам дорожного движения.  Игра-эстафета «Совушка»  Цель: Развитие равновесия. | Бросание мяча в корзину.  Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при бросании мяча, развивать ловкость. в беге  (Алина, Артем, Вера) | Труд. деятельность: посыпание песком дорожек на участке малышей  Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям. | Подготовить атрибуты для игр.  Ролевая игра по замыслу детей. Цель: побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни; формировать умение организовывать игру |
| **Обед**  **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука". Цель: развитие речевого слуха, уметь оценивать поступки героев, развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации, учить детей анализировать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном произведении  Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро» Цель: снять напряжение перед сном. | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Гимнастика после сна.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на морское дно» - продолжать знакомить детей с работой гида; закреплять представления о подводном мире. | Игры дидактические «12 месяцев»  Цель: закреплять понятия о месяцах.  (Вика, Саша, Матвей) | Внести плакат: «Подводный мир зимой». Раскраски – обводки по теме недели.  Цель: раскрашивание по номерам «Морские камешки».  Дыхательная гимнастика «Под водой». Цель: развитие дыхательного аппарата. | Ручной труд «Обитатели водоемов» из использованного материала  Цель: Воспитывать дружелюбие, желание помогать друг другу. Самостоятельно подбирать материал для работы. |
| **Подготовка к прогулке** | Исследовательская деятельность Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха  Подвижные игры по желанию детей  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора. | | | |

месяц **март** Неделя **4** тема: «Водоемы. Обитатели водоемов» день недели пятница

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Образовательная деятельность** | **Содержание темы** | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Утро** | Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  Игровая деятельность по желанию детей  Утренний круг. Цель: Продолжать объяснять словами свое эмоциональное состояние. Развивать эмпатию.  Предложить детям серию картинок для составления рассказа «На дне морском»  Цель: развитие связной речи | Д/и «Посчитай сколько рыб»  закрепить порядковый и обратный счет  (Варя, Вероника К.) | Беседа «Правила для дежурных»  Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.  Дыхательная гимнастика «Под водой». Цель: продолжать работу над развитием дыхательного аппарата. | Предложить детям работу в центре конструирования для развития игры «Строим подводную лодку» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Попросить родителей принести палетки, разноцветные мелкие пуговицы для проведения занятий, игр. |
| **НОД** | Развитие речи  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | **Развитие речи** «Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; Звуковой анализ слов» Цель: познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением, пройденным грамматических правил.  **Рисование «Нарядный индюк**» по мотивам дымковской игрушкиЦель: продолжать учить расписывать изображение элементами декоративной росписи, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.  **Физкультура на улице по** плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Целевая прогула к водоёму. Цель: Закрепить уже известные признаки весны на водоёме, познакомить с новым понятием «ледоход», уточнить, почему нельзя подходить близко к воде.  Наблюдение за льдинами, сколько льдин, куда плывут? | Упражнять в прыжках вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.  (Влад, Паша, Люда, Саша) | Трудовая деятельность. Расчистка клумбы от прошлогодней травы.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. | Сюжетно-ролевая игра «МЧС». Сюжет «Дежурство у водоёма».  Цель: на правах участника игры предложить детям обыграть сюжет. Учить применять в игре и творчески интерпретировать знания о работе сотрудников МЧС. |
| **Обед**  **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | «Как нужно ухаживать за собой» - воспитывать КГН, приучать следить за своим внешним видом.  Знакомство с пословицами и поговорками о море. Цель: формировать умение детей понимать смысл поговорок и пословиц | | | |
| **Вечер** | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Гимнастика после на  Викторина «Что мы знаем о водоёмах?».  Цель: развивать способность слушать и слышать собеседника. Формировать умение подчиняться игровым правилам, активизировать познавательный опыт детей. | Д/и «Разложи жителей океана»  Развитие пространственных отношений.  (Лиля, Вадим, Люда) | Высаживание рассады, уход за ней.  Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). | Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн», «Дискотека лягушек», «Водный карнавал». Цель: снять эмоциональное напряжение. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  Игры с выносным материалом. Обучение спортивным упражнениям. «Метание в цель». | | | |