**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №326».**

Адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, д.13 «А», тел./факс 225-82-03 e-mail: mbdou326@mail.ru

**Паспорт**

многофункционального дидактического пособия

***«Хавронья Грамотеевна»***



**Автор:** учитель-логопед высшей

квалификационной категории

Емельянова Наталья Ильинична

2018 г.

***Хавронья Грамотеевна и её поросята: Гласочка, Мякиш, Твёрдыш, Говорилкин***.

**Цель:** формирование интереса к усвоению связной речи и её грамматического строя.

**Задачи:**

* Закреплять навыки звуко – буквенного анализа и синтеза слов.
* Составлять и анализировать предложения.
* Автоматизировать и дифференцировать звуки речи.
* Совершенствовать слоговую структуру слова.
* Развивать связную речь.
* Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
* Побуждать детей к сюжетно – ролевой игре.

**Методическая ценность**

Пособие помогает детям с общим недоразвитием речи в игровой форме:

-представлять структуру слова,

-определять количество слогов в словах,

-анализировать языковой материал и синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами русского языка,

-сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов и предложений,

-отработать навык слогового чтения и более успешно подготовить ребенка к дальнейшему обучению в школе.

-удержать внимание детей, добиться того, чтобы материал усвоился и надолго сохранился в памяти ребёнка.

**Область применения**

Дидактическое пособие предназначено для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

**Использование деталей пособия**

Игрушка представляет собой большую мягкую свинку, сшитую их фланели. В её нарядном фартуке уютно расположились маленькие поросята в цветных панамках, каждый из которых в карманчике имеет задание для ребёнка.

***Бусы:*** Флисовые шарики на липкой лентекрасного, синего и зелёного цвета, соответствуют символам гласных, согласных твёрдых и согласных мягких звуков. Используются для определения места звука в слове и звукового анализа слов. Развивают мелкую моторику.

***Кармашки поросят:*** в них кладутся полоски для определения места звука в слове, полоски – символы для составления схемы предложений, буквы, картинки для работы с заданными звуками и для развития связной речи и т.д., Содержимое кармашков может меняться в зависимости от поставленной цели и темы образовательной деятельности.

***Панамки поросят*** служат для дифференциации гласных и согласных звуков;

согласных твёрдых и мягких.

***Пуговицы на кармашках.*** Количество пуговиц соответствует количеству слогов в слове. С их помощью можно согласовывать существительные с числительными. Отрабатывать существительные в единственном и множественном числе.

**Варианты игр с пособием.**

****

Посмотрите поскорее,

Я – Хавронья Грамотеевна.

Со мной мои ребятки,

В кармашках – поросятки:

Говорилкин, Твёрдыш, Мякиш, Гласочка

Я зову их ласково.

Все мы с детками играем,

Дружно буквы изучаем.

Звуки гласные, согласные,

Выполняем схемы разные:

Схемы слов и предложений,

Много разных упражнений.

Поросятки помогают.

Очень весело играют.

Где игра, и есть старание –

Получают дети знания!



*Игры на автоматизацию звуков*

**«Кнопочки – бусинки»**

Ход игры: ребёнок проговаривает слог (слово) с заданным звуком и в это время нажимает пальцем на бусинку Хавроньи. Сколько бусинок – столько повторов.

**«Куча – мала»**

(игра на зрительное восприятие и автоматизацию звуков).

В кармашке у Гласочки (либо её братьев) картинки с заданным звуком.

Ход игры: Гласочка просит разобраться и назвать картинки, которые оказались в куче, выделяя голосом нужный звук.

**«Хрюшки-повторюшки».**

Ход игры : ребёнок повторяет заХавроньей, Твёрдышем и Говорилкиным чистоговорки с разной высотой голоса, разной громкостью, разной интонацией.

Ра-ра-ра - у Хавроньи детвора.

Ру- ру- ру - Хавронья любит детвору.

Ры- ры- ры - много игр у детворы.

Ар-ар-ар – Твёрдыш взял воздушный шар.

Ор-ор-ор – Твёрдыш любит помидор.

Ур-ур-ур – Твёрдыш кормит пёстрых кур.

Ре-ре-ре – Говорилкин на горе.

Ря-ря-ря - мы с Говорилкиным друзья.

Рю-рю-рю – я Говорилкина люблю.

**«Чистоговорки»**

* Раз Хавронья в воскресенье пироги пекла с вареньем.
* Твёрдыш прибежал к корытцу и решил воды напиться.
* Говорилкин на реке тихо хрюкал на песке.
* Говорилкин очень мил, очень чисто говорил.
* На полянке Гласочка нашла лужу классную,

Быстро в грязь нырнула, в лужице уснула. (диф-я│Р│,│Р'│,│Л│)

(заучивание с помощью мнемотаблицы)

* У Хавроньи огород, там морковка и горох.

А у самого забора, огурцы и помидоры

(заучивание с помощью мнемотаблицы)

**«Хавронья Грамотеевна рассказывает…»** (*пересказ на автоматизацию Р, побуждение к сюжетно – ролевой игре*)

Пода**р**ки.

- По**р**осята, к вам приехал иг**р**ушечный г**р**узовик и п**р**ивёз пода**р**ки. Твё**р**дышу –ка**р**андаши и к**р**аски, он любит **р**исовать. Мякишу – конст**р**укто**р**. Гово**р**илкину – **р**обота. Гласочке – к**р**асные **р**озы. Прек**р**асные пода**р**ки!

*Игры по звуко – буквенному анализу и синтезу слов.*

**«Подари картинку»**.

Ход игры: дети кладут в карманчик Мякиша и Твёрдыша картинку в соответствии с тем, какой заданный согласный в слове – твёрдый или мягкий. Аналогично дифференцируют заданные гласные (отдают Гласочке) и согласные (для братьев – поросят).

**«Веселая семейка**»

Ход игры: Предложить детям помочь раздать картинки или символы звуков поросятам в соответствии с их звуковыми обозначениями (панамочками).

**«Расскажи Хавронье Грамотеевне где живёт звук |А|»?**

Ход игры: ребёнок берёт полоску – символ слова, красную бусинку и определяет позицию звука в слове (аналогично определение согласного звука).

**«Звуковички».**

Ход игры: пользуясь бусинами, ребёнок выкладывает полную схему слова и рассказывает о каждом звуке.

**«Придумай предложение для Гласочки».**

Ход игры: ребёнок придумывает предложение по заданной картинке или слову и составляет его схему, используя полоски – символы.

**«Составь слово», «Прочитай слово», «Покажи и назови Мякишу гласные буквы»…**

Ходигры: дети выполняют задания с буквами в соответствии с названием игры.

*Игры на совершенствование слоговой структуры слов.*

**«Слоговички»**

Ходигры: поросята просят подарить им картинки, но в словах должно быть столько слогов, сколько пуговиц на их кармашках. Дети отбирают картинки с одним, 2, 3, 4 слогами.

**«Путаница»**

Ходигры: Говорилкин перепутал все картинки. Дети раздают картинки остальным поросятам в соответствии с количеством слогов на их кармашках.

*Игры на согласование в роде, числе, падеже.*

**«Один – много», «Гармошка»**

Ходигры: ребёнок показывает первую картинку на «гармошке», затем показывает много и озвучивает: «Один зонт, много зонтов»……

*Игры на развитие связной речи.*

**«Расскажи сказку»**

Ходигры: ребёнок по картинке или серии картин рассказывает сказку, придумывает рассказ, даёт описание, ……

**«Пойми загадки Мякиша»**

Ходигры: описать картинку так, чтобы поняли все дети.

**«Интервью для Гласочки»**

Ходигры: ребёнок-корреспондент задаёт вопросы по любой лексической теме или по сюжетной картинке любому ребёнку от лица игрушки.

Задания могут быть различными по любой лексической теме, либо грамматической категории. Удачи!!!