**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №326».**

Адрес: 660132, г. Красноярск, ул. Славы, д.13 «А», тел./факс 225-82-0 e-mail: mbdou326@mail.ru

Конспект

непосредственно образовательной

деятельности на тему**:**

«Самый главный с давних пор на дороге светофор»

(правила дорожного движения)



 Составитель: Емельянова Н.И.,

 учитель-логопед

2019 г.

**Тема:**  «Самый главный с давних пор на дороге светофор» (правила дорожного движения)

**Возрастная группа детей:** подготовительная к школе группа.

**Цель:** Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Основная образовательная область «Речевое развитие »**.

**Задачи:**

* систематизировать и закреплять знания детей по теме «Правила дорожного движения»;
* обогащать и активизировать словарь;
* совершенствовать грамматический строй речи;
* совершенствовать навык образования сложных слов;
* развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие;
* развивать внимание, память, мышление,
* развивать артикуляционную и общую моторику,
* закреплять умения координировать речь с движениями.
* воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

 **Интегрируемые образовательные области:**

**«Познавательное развитие».**

**Задачи:**

- формировать понятие «Правила дорожного движения»;

**-** расширять и систематизировать представления детей о правилах безопасного поведения на улице;

- способствовать развитию мыслительной деятельности, внимания, слуха, памяти.

- формировать соответствующую модель поведения, положительное отношение к выполнению ПДД.

 **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

**-** развивать интерес к участию в совместной деятельности, игре;

- стремление сообща работать в группе, считаться с интересами других;

- вырабатывать потребность соблюдения правил дорожного движения;

- воспитывать навыки сотрудничества, внимания, умение ориентироваться на улице.

**«Художественно - эстетическое развитие».**

**Задачи:**

**-**развивать способность детей воспринимать художественные произведения;

-проявлять творчество и фантазию в продуктивной деятельности

- воспитывать интерес к художественному слову.

**4. «Физическое развитие».**

**Задачи:**

**-** удовлетворять потребности детей в двигательной активности посредством физ. минуток, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

-совершенствовать основные движения, укреплять осанку;

**Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:** **Интеграция образовательных областей:**

**Задачи:**

-познавательная: восприятие мнемотаблиц , схем, решение проблемы;

-коммуникативная: беседа, рассказ, игры с правилами,дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, работа в группах;

-игровая – словесная игра, дидактические игры, подвижная игра;

-восприятие художественных произведений: прослушивание стихотворений, музыкального этюда;

-двигательная: подвижная дидактическая игра, пальчиковая гимнастика, физ. минутки;

- конструирование: изготовление продуктов детского творчества.

**Планируемый результат:**

**-** используют приобретенные элементарные знания о поведении на улице;

- знают о правилах поведения в общественном транспорте;

- сформирована потребность соблюдения правил дорожного движения.

**1. Оборудование:** ноутбук, флешкарта (звукозапись, видеозапись), магнитная доска.

**2. Материалы:** игрушка Стобед, машина,иллюстрации с изображением дорожных знаков; макет улицы города и светофора, игрушечные автомобили, фигурки пешеходов. Серия сюжетных картинок «Лото осторожностей», атрибуты для игры «Автомобили и пешеходы».

**Предварительная работа:** Слушание аудиозаписи «Звуки на улице»,

наблюдения за дорожным движением, поведением пешеходов. Беседы о ПДД. Разучивание пальчиковой игры «Правила движения». Чтение произведений С.Михалкова, С. Яковлева.

**Ход НОД**

**1 часть «Мотивационно - побудительная».**

На машине едет Стобед и приговаривает: - Тише едешь – дальше будешь!, Тише едешь – дальше будешь!

**Логопед:**

- Почему говорят: «Тише едешь - дальше будешь»?

***Ответы детей***

**Логопед:** Правильно, чем аккуратнее  и спокойнее ведут себя на проезжей части все участники движения, тем меньше происшествий происходит на автодорогах.

- Кто же это: участники движения?

***Ответы детей***
- Скажите, как называют людей, идущих по улице?
***Ответы детей***
**Логопед:** - какие два слова объединились и стали дружить, чтобы получилось слово «пешеход»?

***Ответы детей***

**Логопед:** Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Давайте поиграем и расскажемСтобедуоб этих правилах.

Игра **«Говорящие знаки».**

Каждый ребёнок выбирает любой дорожный знак, стоящий на макете и рассказывает о нём: что обозначает, для кого из участников движения предназначен и что может произойти, если водитель или пешеход не заметят его или не выполнят его указание. При необходимости логопед и дети уточняют, дополняют рассказы.

**Логопед: Стобед внимательно слушал ваши рассказы и всё понял. Он приготовил для вас стихотворение. Хотите послушать?**

*Чтение стихотворения «Проишествие»*

Н.Кончаловская

Пристают к отцу ребята:
"Подари нам самокат!"
Так пристали, что отец
Согласился наконец.
Говорит отец двум братцам:
"Сам я с вами не пойду.
Разрешаю вам кататься
Только в парке и в саду".
На бульваре старший брат
Обновляет самокат.
Младший брат не удержался
И по улице помчался.
Он летел вперед так скоро,
Что не видел светофора.
Вот без тормоза , один,
Он попал в поток машин...
Так и есть - шалун споткнулся,
Под машину подвернулся.
Но водитель был умелый -
У мальчишки руки целы.
Жив остался в этот раз,
Слезы катятся из глаз...
Можно ездить по бульвару.
По дорожке беговой,
Но нельзя по тротуару,
И нельзя по мостовой.

**Стобед:** Я ещё одно слово услышал, в котором спрятались целых два!!! Отгадайте его.

***Ответы детей. При необходимости одно из составляющих слова «самокат» подсказывает Стобед.***

**2 Часть «Основная».**

**Логопед: Стобед написал какие-то правила, давайте проверим прав ли он.**

Игра **«**Исправьте ошибки»

 - Нужно ходить по дороге, а не по тротуару.

- Переходить дорогу можно хоть где.

- На красный цвет смело переходи дорогу.

- В автобусе никогда не держитесь за поручни.

- Выпрыгивайте из автобуса, не ожидая полной остановки транспорта.

- В автобусе разговаривайте громко, смейтесь.

*Ответы детей.*

**Стобед:** Как хорошо вы знаете правила! А я знаю гимнастику для пальчиков. Будете со мной рассказывать?

*Пальчиковая гимнастика «Правила движения»*

Дорожных правил очень много *(сжимаем, разжимаем кулачки)*

Их нужно знать и выполнять!

Раз - внимание -дорога! *(загибаем пальцы)*

Два - сигналы светофора

Три - смотри дорожный знак,

А четыре – переход!

Правила всем надо знать *(хлопаем в ладоши)*

И всегда их выполнять. (*большие пальцы вверх*)

*Раздаются звуки улицы*

**Логопед:** Слышите звуки?Посмотрите, засветился экран нашего компьютера.Это приглашение к очередной игре.

*Игра «Куча-мала» (развитие зрительного восприятия, использование ИКТ)*

*На экране появляется изображение светофора с мигающими «глазами».*

**Логопед:** как вы думаете, какую игру хочет предложить светофор?

***Ответы детей.***

**П/И «Автомобили и пешеходы»**

*Дети* получают соответствующие атрибуты. Под музыку и меняющиеся сигналы светофора, «автомобили» и «пешеходы» выполняют нужные действия.

**Логопед:** Стобед, что за картинки у тебя в карманчике?

**Стобед:** А вот, посмотрите.

На картинках изображены разные ситуации по правилам дорожного движения.

 **Логопед:** Ребята, как вы думаете, о чём эти картинки и как их можно разделить?

***Ответы детей.***

**Логопед:** Конечно, это картинки, которые говорят, как нужно вести себя на улице, и как нельзя. Давайте сделаем коллажи и подарим их Стобеду.

*Работа детей в группах (продуктивная деятельность по изготовлению*

*коллажей).*

**3 Часть «Рефлексивная».**

*Дети обсуждают коллективную работу, дарят Стобеду.*

**Стобед:** Спасибо вам за то, что вы объяснили мне, как нужно вести себя на улицах города. Теперь я буду внимателен и осторожен. Можно обращаться к вам, если мне понадобиться помощь или появятся новые вопросы?

**Логопед:** Как вы думаете, помогли мы Стобеду?

Он ещё придёт к нам?

*Ответы детей.*