**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по теме «Дом для друзей»**

**Цель:** Учить детей анализировать образец постройки, выделяя в нем основные части предмета ,имеющие свое особое назначение

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формирование чувства уверенности в своих возможностях

- Развитие мелкой моторики, умения использовать свойства и качества предмета *(цвет, форма, размер).*

- Расширение и обогащение словарного запаса детей

- Закрепление навыков диалогической речи.

**Развивающие:**

- Развитие творческого воображение, общей и мелкой моторики пальцев рук; речевого дыхания и силу голоса, фонематический слух, пространственное восприятие, умение сравнивать размер предметов, развитие мыслительных операции, самоконтроля, классификации, зрительного восприятия;

**Воспитательные:**

- Продолжать работу по поддержанию положительного эмоционального состояния у детей, по формированию доброжелательных взаимоотношений друг с другом оказывать помощь.

**Предварительная работа:** чтение рассказов и сказок про Чебурашку, Три поросенка, Теремок, Рукавичка д/игра *«Строители»*, просмотр мультфильма про Чебурашку, Три поросенка

**Планируемые результаты: д**ети различают и называют детали конструктора, самостоятельно и творчески реализовывают собственные замыслы;умеют рассказывать о постройке.

**Материалы и оборудование:** строительный материал (деревянный, пластмассовый **конструктор**, лего, животные. Использование картинок из мультфильма.

**Ход:**

*Мотивационно-побудительный этап.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Давайте посмотрим, кто нам его написал «Здравствуйте дорогие ребята. Мне нужна ваша помощь. Наш дом стал очень мал и крыша прохудилась, места стало не хватать для нас. Помогите нам, пожалуйста, мы не знаем, что нам делать? Мои братья Наф-наф, Нуф-Нуф будут вам очень и благодарны».

- Ребята как вы думаете, от кого письмо? Правильно от Ниф-Нифа. *(картинка из мультфильма)*. Ну, что, ребята, как будем помогать? Что делать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, что надо сделать прежде, чем начать строить дом? А, как стоить дома, из чего?  Из каких строительных материалов. Сколько надо материалов для дома?  Как вы думаете, ребята, какие должны быть дома? *(*Какая должна быть у дома крыша?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ну как нам определиться, какие нам нужны дома. Кто нам может, помочь, как вы думаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Где узнать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Сначала нужно выбрать место для строительства дома. А что дальше*?*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, кто придумывает, каким должен быть дом?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Посмотрите, у архитектора специальный стол, где много разных линеек, и с помощью их он рисует чертеж дома.

А как вы думаете, кто следующий помогает построить дом?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Что делает Инженер?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А уже по чертежам дальше работают кто?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Какие строительные профессии вы знаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Видите ребята, сколько профессий задействовано в строительстве дома. Перед тем как вы начнёте строить, дома давайте поиграем

Проводится физкультурная пауза *(аудиозапись)*

Целый день тук да тук, Кулачок об кулачок

Раздается громкий стук. Руки в стороны

Строим дом, дом большой Руки вверх

И с крылечком и с окном. Руки перед грудью

Разукрасим мы дом Красим руками

На верху флажок прибьем. Флажок из пальцев

Будут жить в доме том Показ Зайка с мишкой и котом.

Стук, стук молотком. *(Стучим кулачками)*

Строим, строим новый дом. *(Пилим)*

Ты пила пили быстрей.

Строим домик для **друзей**.

*Основной этап.*

**Воспитатель:** Ребята предлагаю вам побыть архитекторами и инженерами, строителями. Представить план вашего дома, потом сделайте расчеты, сколько вам понадобиться строительного материала и постройте дом для Ниф-Нифа. На столе предложены разные материалы *(конструктор, лего, веточки, деревянный, бумажный)*.

**Беседа, какой из этих предметов подойдёт. Каждый выбирает и объясняет свой выбор. После этого воспитатель предлагает друзей по выбору и ребёнок после постройки дома беседа с детьми: Как вы думаете, ребята, у вас дома прочные, теплые.**

**Воспитатель:** ребята, а какая у вас крыша получилась прочная, непромокаемая. Вспомните, ребята Чебурашка нам написал в письме о том, что крыша прохудилась давайте проверим какие у вас крыши *(проведем маленький эксперимент)*. На подносе лежат несколько крыш *(марлевая, деревянная, пластмассовая, из веточек из бумаги)*. Воспитатель льёт из леечки воду, а дети смотрят и комментируют какая крыша лучше подходит для строительствам.

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами учились быть строителями, наш сказочный архитектор спроектировал вот какой дом для поросят*.* Давайте рассмотрим картинку, что вы видите?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Из каких геометрических фигур состоит домик?Сколько прямоугольников? Какие геометрические фигуры я не назвала?А чего не хватает у нашего дома?

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Вы очень все старались, помогали друг другу и построили поросятам замечательные Домики. Недаром есть такая пословица: *«Дружба - в делах помощница»*.

*Рефлексивный этап.*

**Воспитатель:** Как вы считаете, нашим поросятам понравится новый дом? Чем мы сегодня с вами занимались? Что нового узнали? В чем дружба помогает?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Молодцы!