**Материально-техническая база**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 326»**

**Наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В организации функционирует тринадцать групп, из них три группы для детей раннего возраста, десять групп для детей дошкольного возраста (из них одна группа для детей с общим недоразвитием речи).

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием для полноценной организации образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Педагогический блок представлен тринадцатью групповыми помещениями: групповая комната, спальная комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка.

- кабинеты и залы: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, мини-музей «Мой край родной – частица родины большой».

Кабинеты и групповые помещения МБДОУ снабжены безопасным, эстетически привлекательным, оборудованием и средствами обучения и воспитания, направлены на реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №326, развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов  хранение методических материалов и материалов для организации работы с детьми | Компьютер  Принтер  Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Материалы консультаций, семинаров  Иллюстративный материал (плакаты, наборы дидактических наглядных материалов)  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Игрушки, муляжи  Изделия народных промыслов |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального  руководителя | Проведение музыкальной образовательной деятельности, занятий по логоритмике, тематических досугов, праздников, театральных представлений; организация  индивидуальной работы с детьми по музыкальному развитию; общих родительских собраний | Музыкальный центр  Музыкальные инструменты  Фортепиано  Библиотека методической литературы, сборники нот  Подборка аудио записей с музыкальными произведениями  Театральные куклы разных видов театра  Ширма для кукольного театра  Детские и взрослые костюмы  Игрушки  Детская мебель |
| Физкультурный зал | Проведение физкультурной образовательной деятельности, спортивны досугов, развлечений и праздников; организация оздоровительной работы с детьми,  консультативной работы по физическому развитию с родителями и педагогами | Музыкальный центр  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастики  Атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет  Спортивно-игровой набор |
| Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда | Организация коррекционной работы с детьми с ОНР  Организация психологического сопровождения детей, нуждающихся в психологической коррекции  Организация консультативной работы с родителями и педагогами | Литературы для занятий и обследования детей  Игровой материал  Материал для обследования детей  Развивающие игры, пособия  Иллюстративный материал  Настенное зеркало  Набор специальных инструментов для коррекционной работы  Мебель для детей, педагогов |
| Мини-музей  «Мой край родной – частица родины большой» | Организация познавательной и исследовательской деятельности детей | Музейный фонд  Макеты природных зон Красноярского края  Сменные экспозиции  Художественная литература для детей  Карта Красноярского края  Игровой материал  Методические материалы |

На территории детского сада расположены спортивная площадка для организации физкультурной образовательной деятельности, спортивных игр; теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием для организации деятельности на прогулке.

**Предметно-пространственная среда для лиц с ОВЗ.**

В МБДОУ функционирует одна разновозрастная группа для детей с общим недоразвитием речи. Предметно-пространственная среда группы учитывает специфику нарушений развития у детей данной категории.

**Содержание центров активности групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Название центра** | **Перечень средств обучения и воспитания** |
| Речевое  развитие | Центр «Будем говорить правильно» | 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.  2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.  4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).  5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.  6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.  7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивыания стихов и пересказа текстов.  9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).  11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).  12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.  14. Карта родного города и района, макет центра города.  15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).  16. Глобус. |
| Познание | Центр науки и природы, групповая лаборатория | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Стеллаж для пособий и оборудования.  3. Резиновый коврик.  4. Халаты, передники, нарукавники.  5. Бумажные полотенца.  6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по  составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).  7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).  8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.  10. Пищевые красители.  11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.  12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).  13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без  игл).  14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.  15. Коврограф.  16. Игра «Времена года».  17. Календарь природы.  18. Комнатные растения (по программе) с указателями.  19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
| Центр математического развития | 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картин-  ки).  2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного мате-  риала для магнитной доски и коврографа.  3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-  математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх»,  «Шнур-затейник» и др.).  4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от до-  ма до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)  5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у  дошкольников с ОНР (с 5 до 6)115 .  6. Набор объемных геометрических фигур.  7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).  8. Счеты, счетные палочки. |
| Центр моторного и констуктивного развития | 1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.  2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  3. Игра «Танграм».  4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.  5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.  7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.  8. Блоки Дьенеша.  9. Палочки Кюизенера. |
| Художественно-эстетическое | Центр «Наша библиотека» | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.  8. Диафильмы.  9. Диапроектор.  10. Экран. |
| Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».  3. Игра «Логический домик».  4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки,  контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).  5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  6. Макет железной дороги.  7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. |
| «Центр художественного творчества» | 1. Восковые и акварельные мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин, глина, соленое тесто.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по  изучаемым темам.  9. Клейстер.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами.  11. Коврограф.  12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» |
| Музыкальный центр | 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен,  детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).  2. «Поющие» игрушки.  3. Звучащие предметы-заместители.  4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).  7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). |
| Социально-коммуникативное | Центр сюжетно-ролевых игр «Играем вместе» | 1. Большая ширма.  2. Настольная ширма.  3. Стойка-вешалка для костюмов.  4. Настенное зеркало.  5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).  6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.  7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных  игр.  8. Грим, парики.  9. Куклы разных размеров.  10. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная  мебель, коляски для кукол.  11. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  12. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  13. Альбомы с сериями демонстрационных картин. |
| Центр «Мы играем в театр» | 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.  2. Стойка-вешалка для костюмов.  3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.  4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).  5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».  6. Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.  7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.  отношение к безделью. |
| Центр краеведения | 1.Альбомы и наборы открыток с видами Красноярска, Красноярского края и его достопримечательностей.  2. Карта Красноярского края..  3. Альбом с фотографиями изделий народных промыслов Красноярского края, натуральные изделия.  4. Альбом с фотографиями коренных народов севера Красноярского края.  5. Сказки народов Красноярского края. |
| Центр «Мы учимся трудиться» | 1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.  2. Набор «Маленький плотник».  3. Приборы для выжигания.  4. Заготовки из дерева.  5. Схемы изготовления поделок.  6. Корзинка с материалами для рукоделия.  7. Контейнер для мусора.  8. Щетка.  9. Совок.  10. Халаты, передники, нарукавники. |
| Центр безопасности | 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».  2. Правила дорожного движения для дошкольников.  3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».  4. Действующая модель светофора.  5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».  6. Плакаты по ПДД. |
| Физическое развитие | Физкультурный центр | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5. Канат, веревки, шнуры.  6. Флажки разных цветов.  7. Гимнастические палки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли.  10. «Дорожки движения».  11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  12. Детская баскетбольная корзина.  13. Длинная скакалка.  14. Короткие скакалки.  15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).  16. Нетрадиционное спортивное оборудование.  17. Массажные и ребристые коврики.  18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».  19. Поролоновый мат.  20. Гимнастическая лестница. |

Для осуществления целенаправленной коррекции речевого недоразвития, с детьми логопедической группы ведется коррекционная работа учителем-логопедом. Для этого оборудован кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога | Организация коррекционной работы с детьми с ОНР.  Организация психологического сопровождения детей, нуждающихся в психологической коррекции.  Организация консультативной работы с родителями и педагогами | * **Центр речевого и креативного развития**   1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.  2. Скамеечка или 3–4 стульчика для занятий у зеркала.  3. Комплект зондов для постановки звуков.  4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.  5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.  6. Спирт.  7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки,  свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри»,  перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)  8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипя-  щих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания,  предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).  9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями  произношения.  10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.  11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.  12. «Мой букварь».  13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  14.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.  15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.  16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».  17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире  растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».  18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный ма-  териал.  19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации сви-  стящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.  20. Картотека словесных игр.  21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования  грамматического строя речи.  22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию на-  выков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения су-  мочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в  слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).  23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слого-  вого анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и  т.п.).  24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза  предложений.  25. Разрезной и магнитный алфавит.  26. Алфавит на кубиках.  27. Слоговые таблицы.  28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.  29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.  30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.   * **Центр сенсорного развития**   1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).  2. Звучащие игрушки-заместители.  3. Маленькая ширма.  4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего  дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).  5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.  6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.  7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.  8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики  нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»,  «Узнай по деталям»),  9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Раду-  га», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).  10. Палочки Кюизенера.  11. Блоки Дьенеша.  12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики»,  «Тактильные коврики»).  13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.   * **Центр моторного и конструктивного развития**   1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.  2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.  5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.  12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.  14. Игрушка «Лицемер». |

**Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Доступ в здание обеспечен для инвалидов частично. Достаточная ширина дверных проемов, отсутствие порогов на входе в здание, отрегулирование доводчиков не создает препятствий на входе. Внутри учреждения осуществляется сопровождение инвалидов вахтером до места требования.

Для лиц с нарушением слуха на стационарном компьютере МБДОУ установлена веб-камера, программа «Скайп», через которую посредством выхода в интернет осуществляется взаимодействие с указанными лицами через диспетчерскую службу Всероссийского общества глухих.

**Условия питания обучающихся.**

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. При организации питания в МБДОУ выполняются следующие принципы: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются лук, чеснок.

Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи.

Контроль за организацией питания, соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах осуществляет медицинская сестра и администрация МБДОУ.

**Условия охраны здоровья обучающихся.**

**Медицинское обслуживание**. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром. В течение учебного года ведется регулярный контроль за состоянием здоровья детей, проводятся осмотры детей узкими специалистами, анализ данных лабораторных обследований. Результаты обследований учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми, благодаря чему осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Для осуществления медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет с прививочным помещением и изолятором. Функциональное назначение медицинского кабинета - проведение профилактических прививок, профилактических осмотров, антропометрических измерений; оказание первой медицинской помощи.

**Оздоровительная работа.** Оздоровительная работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ранними проявлениями туберкулёзной интоксикации, с малыми и затихающими формами туберкулёза.Для ее организации в МБДОУ соблюдаются следующие условия:

1. Наличие физкультурного зала, кабинета педагога-психолога, спортивной площадки, центров активности в групповых помещениях и на территории ДОУ.

2. Наличие профессиональных кадров: медицинская сестра, педиатр, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса по оздоровлению детей.

4. Выдача рекомендаций работниками ДОУ и соблюдение их в вопросах укрепления здоровья детей в семье и проведения своевременного обследования у фтизиатра.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение.**

Выстроена система взаимодействия МБДОУ № 326 с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Красноярска по Советскому району, направленная на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанников и выявление особенностей в их психическом развитии, определение образовательной траектории.

Внутри МБДОУ узкие специалисты входят в состав психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМПк организует работу в течение учебного года в соответствии с планом работы. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы в развитии ребёнка.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

МБДОУ № 326 имеет собственный сайт в сети Интернет, на котором представлена информация об организации. Доступ на сайт не ограничен. Для обеспечения доступа к сайту людьми с нарушениями зрения, сайт оснащен версией для слабовидящих.

**Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

В образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ используются электронные образовательные ресурсы, представленные компьютерными презентациями, познавательными видеофильмами, находящимися в фонде МБДОУ; используются в соответствии с программными задачами в непосредственно-образовательной деятельности. В организации коррекционной работы с детьми с ОНР используются электронные игры и пособия для ПК, имеющие коррекционно-развивающую направленность.

**Обеспечение пожарной и общей безопасности воспитанников**.

Администрация детского сада успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

Все помещения МБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Установлены двери с чипами, камеры наружного и внутреннего наблюдения.

Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Своевременно проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.); учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.